Conseil de la science et de la technologie

Enquête sur la culture scientifique et technique

Québec

103-02499/

Enquête

sur la culture scientifique et technique

des Québécoises et des Québécois

Conseil de la science et de la technologie

Enquête

sur la culture scientifique et technique

des Québécoises et des Québécois

Québec

Conseil de la science et de la technologie

1200, route de l'Église, 3e étage, bureau 3.45
Sainte-Foy (Québec)
G1V 4Z2
Téléphone : (418) 644-1165
Télécopie : (418) 646-0920
Courriel : cst@cst.gouv.qc.ca
Site Web : http://www.cst.gouv.qc.ca

Réalisation de l'étude

Mathieu Albert

Christophe Marchal

Jean-Pierre Robitaille

Réalisation de l'enquête

Jolicœur & Associés

Coordination et communication

Cécile Plourde

Révision linguistique

Robert Paré

Conception et réalisation graphiques

Éditions MultiMondes

Impression

Imprimerie Le Laurentien

© Gouvernement du Québec 2002

Dépôt légal : 4e trimestre 2002
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada

ISBN 2-550-40035-6

Remerciements

Nous souhaitons en premier lieu exprimer toute notre gratitude aux trois auteurs de l'étude. À monsieur Mathieu Albert d'abord, chercheur membre du secrétariat, qui a conçu puis vérifié la validité du questionnaire. Il a également supervisé la réalisation du sondage et la compilation des résultats. À monsieur Jean-Pierre Robitaille ensuite, chercheur sous contrat pour les fins du projet, qui a mené à terme l'analyse de l'ensemble des résultats et a rédigé le rapport final. Enfin, à monsieur Christophe Marchal, agent de recherche au ministère des Finances, de l'Économie et de la Recherche, qui a exécuté les analyses, les traitements et les tests statistiques requis, et ce, à titre gracieux. Nous profitons de l'occasion pour remercier le MFER de cette collaboration.

Nous remercions également la firme Jolicœur & Associés pour la réalisation du sondage.

Nous voulons souligner la contribution des membres du Comité-conseil de la culture scientifique et technique, de même que celle des membres du Conseil de la science et de la technologie. Leurs commentaires ou suggestions nous ont été précieux tout au long du projet.

Notre reconnaissance s'adresse à madame Suzanne D'Annunzio, qui a piloté l'ensemble de l'exercice, de même qu'à madame Lise Santerre et à monsieur Alain Bergeron, pour leurs conseils judicieux.

Les membres du Conseil assument l'entière responsabilité du contenu du rapport.

Préambule

Dans le cadre de son Plan stratégique 2001-2004, le Conseil de la science et de la technologie s'est engagé à renforcer la prise en compte de la dimension culturelle dans son champ d'intervention. L'objectif visait de manière générale l'ensemble de ses avis et, de manière particulière, la constitution d'un comité régulier exclusivement voué à la culture scientifique et technique.

Le Plan tenait ainsi compte d'un mandat confié en vertu de la Politique de la science et de l'innovation. Il marquait également la constance des préoccupations du Conseil sur le sujet. Le Conseil avait en effet publié un bilan sur la culture scientifique et technique en 1986, puis consacré un volet entier de son Rapport de conjoncture de 1994 au sujet. Enfin, dans son Rapport de conjoncture de 1998, il conférait à la culture scientifique un rôle majeur à l'intérieur de l'environnement général propice au déploiement du système national d'innovation.

La présente étude constitue la première réalisation du Conseil en matière de culture scientifique et technique depuis l'adoption de son Plan. Il s'agit des résultats d'une enquête menée en mars 2002 auprès d'une fraction statistiquement significative de la population québécoise, afin de mesurer l'état des attitudes, des connaissances et des comportements à l'égard des sciences et de la technologie.

Deux sondages de même nature ont déjà été réalisés au Québec. Le premier en 1985, à l'initiative du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Science et de la Technologie, le deuxième en 1990, piloté par l'Acfas. L'enquête du Conseil permet de mettre à jour notre compréhension des perceptions et des pratiques qui ont prévalu au cours de la dernière décennie.

Elle ne reprend intégralement ni l'un ni l'autre des sondages antérieurs. Certaines questions en sont extraites pour permettre d'analyser l'évolution historique de variables choisies. Par souci de comparaison, d'autres questions ont été reprises d'enquêtes semblables menées à l'étranger. Le contexte et l'approche, en matière de culture scientifique et technique, ont suffisamment changé depuis la parution du dernier sondage pour justifier un ensemble de questions nouvelles.

De nombreux résultats ressortent de l'exercice, notamment en ce qui concerne l'intérêt manifesté par les personnes interrogées envers l'information disponible, le besoin exprimé par elles d'en connaître davantage, leurs thèmes scientifiques de prédilection, leur perception des finalités morales de la recherche, leurs compétences dans la maîtrise de quelques-uns des outils technologiques mis à leur disposition, leur fréquentation des institutions muséales, leurs pratiques de loisir, leur recours aux médias pour s'informer.

Quelques conclusions plus fondamentales retiennent l'attention. Par exemple, la démocratisation de la culture scientifique n'est pas encore une réalité : ce sont les gens les plus scolarisés, ceux qui sont bilingues et ceux qui bénéficient d'un revenu élevé qui font preuve d'un niveau de culture plus élevé. Par conséquent, les groupes constitués des personnes peu scolarisées, unilingues et à faible revenu mériteraient, à l'avenir, des efforts importants en leur faveur. Les femmes, les jeunes de 15 à 24 ans, et la population qui habite en dehors des grands centres avaient été identifiés comme des groupes à analyser : ils présentent finalement des profils globaux comparables aux autres groupes, même si une analyse plus fine laisse apparaître certains traits particuliers.

Le rapport final retient un nombre somme toute restreint de traitements statistiques possibles. Ce choix éditorial s'explique par le souci d'appuyer le bilan de la culture scientifique et technique au Québec qui paraît simultanément. En revanche, les tableaux statistiques présentés en annexe livrent la presque totalité des données recueillies. L'ensemble constitue un outil de travail qui permettra aux chercheurs et à toute personne intéressée de faire leur propre lecture de la situation. En outre, le secrétariat du Conseil met la banque de données primaires à la disposition des chercheurs désireux de mener des analyses plus poussées. Il se fera un plaisir de préciser les conditions d'accès à ceux et celles qui lui en feront la demande.

En résumé, cette enquête devrait permettre de mettre à jour nos connaissances, de confirmer certaines intuitions, de corriger peut-être quelques préjugés et, surtout, d'attirer notre attention sur l'existence de groupes plus isolés, plus vulnérables en matière de culture scientifique et technique. Les membres du Conseil souhaitent que les acteurs concernés y trouvent une matière propice à bonifier, sinon modifier, certaines interventions en cours, ou les inciter à s'engager dans de nouvelles avenues.

Hélène P. Tremblay
Présidente

Suzanne D'Annunzio
Secrétaire générale

Table des matières

1. **Introduction** 1

2. **Les degrés d'intérêt et d'information** 3
   - 2.1 Les sciences parmi les sujets de l'actualité 3
   - 2.2 Intérêt à l'égard des sciences et de la technologie et information sur ces sujets 6
   - 2.3 Les sujets scientifiques les plus populaires 9
   - 2.4 Indice d'intérêt à l'égard des sciences 12
   - 2.5 Jugement sur les effets du développement scientifique 15

3. **Les sources d'information utilisées** 21
   - 3.1 Les médias utilisés 21
   - 3.2 Les usagers de plusieurs médias 23
   - 3.3 La faible utilisation des médias 27
   - 3.4 Les institutions muséales à caractère scientifique 29

4. **Les pratiques de loisir scientifique** 35
   - 4.1 Les caractéristiques des amateurs 35
   - 4.2 Les types de loisir scientifique 38
   - 4.3 Les raisons de la pratique d'un loisir scientifique 40

5. **Les compétences techniques** 41
   - 5.1 Le questionnaire des compétences techniques 41
   - 5.2 Les déterminants du niveau de compétences techniques 43

6. **Les connaissances scientifiques** 47
   - 6.1 Le questionnaire des connaissances scientifiques 47
   - 6.2 Les déterminants du niveau de connaissances scientifiques 49

7. **Conclusion** 53

Annexes

Annexe 1 – Analyses de régression. Méthodologie et résultats complémentaires 57
Annexe 2 – Méthodologie de l'enquête téléphonique et questionnaire 65
Annexe 3 – Statistiques de base concernant chacune des questions et chacun des indices 127
Annexe 4 – Tableau de correspondance entre l'enquête québécoise de 2002 et les enquêtes antérieures et étrangères 239

Liste des graphiques

Graphique 1 Degrés d'information et d'intérêt concernant divers sujets de l'actualité – Québec 2002 4
Graphique 2 Degrés d'information et d'intérêt concernant divers sujets de l'actualité – Europe 2001 5
Graphique 3 Répartition des répondants selon leurs degrés d'information et d'intérêt concernant les sciences et la technologie – Québec 2002 et Europe 2001 6
Graphique 4 Répartition des répondants selon leurs degrés d'information et d'intérêt concernant les sciences et la technologie, et selon le sexe – Québec 2002 7
Graphique 5 Répartition des répondants selon leurs degrés d'information et d'intérêt concernant les sciences et la technologie, et selon l'âge – Québec 2002 8
Graphique 6 Répartition des répondants selon leurs degrés d'information et d'intérêt concernant les sciences et la technologie, et selon le niveau de scolarité – Québec 2002 9
Graphique 7 Répartition des répondants selon leurs degrés d'information et d'intérêt concernant les sciences et la technologie, et selon la connaissance des langues officielles – Québec 2002 9
Graphique 8 Répartition des répondants selon leurs degrés d'information et d'intérêt concernant les sciences et la technologie, et selon le revenu – Québec 2002 10
Graphique 9 Indice d'intérêt à l'égard des sciences, selon le sexe et l'âge – Québec 2002 13
Graphique 10 Indice d'intérêt à l'égard des sciences, selon le niveau de scolarité – Québec 2002 13
Graphique 11 Indice d'intérêt à l'égard des sciences, selon la connaissance des langues officielles – Québec 2002 14
Graphique 12 Indice d'intérêt à l'égard des sciences, selon le revenu – Québec 2002 14
Graphique 13 Jugement sur les effets du développement scientifique, selon le sexe – Québec 2002 16
Graphique 14 Jugement sur les effets du développement scientifique, selon la scolarité – Québec 2002 17
Graphique 15 Jugement sur les effets du développement scientifique, selon le revenu – Québec 2002 18

Graphique 16 Jugement sur les effets du développement scientifique, selon l'âge – Québec 2002 18

Graphique 17 Jugement sur les effets du développement scientifique, selon la connaissance des langues officielles – Québec 2002 19

Graphique 18 Fréquence d'utilisation de divers médias pour se renseigner sur les questions scientifiques et technologiques – Québec 2002 22

Graphique 19 Proportion des répondants qui utilisent fréquemment divers médias pour se renseigner sur les questions scientifiques et technologiques – Québec 2002, 1990 et 1985 22

Graphique 20 Proportion des usagers de plusieurs médias, selon l'âge et le sexe – Québec 2002 23

Graphique 21 Proportion des usagers de plusieurs médias, selon le niveau de scolarité – Québec 2002 24

Graphique 22 Proportion des usagers de plusieurs médias, selon la connaissance des langues officielles – Québec, 2002 25

Graphique 23 Proportion des usagers de plusieurs médias, selon le revenu – Québec 2002 25

Graphique 24 Raisons de l'utilisation fréquente des médias – Québec 2002 26

Graphique 25 Lieu d'acquisition du goût pour les informations scientifiques et technologiques 27

Graphique 26 Fréquence d'utilisation de divers médias pour se renseigner sur les questions scientifiques et technologiques Groupe des usagers occasionnels – Québec 2002 28

Graphique 27 Fréquentation d'institutions muséales à caractère scientifique, selon le type – Québec 2002 30

Graphique 28 Fréquentation d'institutions muséales à caractère scientifique, selon l'âge – Québec 2002 31

Graphique 29 Fréquentation d'institutions muséales à caractère scientifique, selon le niveau de scolarité – Québec 2002 32

Graphique 30 Fréquentation d'institutions muséales à caractère scientifique, selon le revenu – Québec 2002 32

Graphique 31 Fréquentation d'institutions muséales à caractère scientifique, selon la connaissance des langues officielles – Québec 2002 33

Graphique 32 Fréquentation d'institutions muséales à caractère scientifique, selon la région – Québec 2002 33

Graphique 33 Proportion des amateurs de loisir scientifique, selon l'âge et le sexe – Québec 2002 36

Graphique 34 Proportion des amateurs de loisir scientifique, selon la scolarité – Québec 2002 36

Graphique 35 Proportion des amateurs de loisir scientifique,selon la connaissance des langues officielles – Québec 2002 37

Graphique 36 Proportion des amateurs de loisir scientifique, selon le revenu – Québec 2002 37

Graphique 37 Répartition des amateurs de loisir scientifique, selon le type de loisir – Québec 2002 38
Graphique 38 Répartition des amateurs de loisir scientifique, selon le type de loisir et le sexe – Québec 2002 39
Graphique 39 Répartition des amateurs de loisir scientifique, selon la fréquence de la pratique – Québec 2002 39
Graphique 40 Répartition des amateurs de loisir scientifique, selon l'importance de chacune des raisons de la pratique – Québec 2002 40
Graphique 41 Indice des compétences techniques, selon le sexe et l'âge – Québec 2002 44
Graphique 42 Indice des compétences techniques, selon le niveau d'utilisation des médias – Québec 2002 44
Graphique 43 Indice des compétences techniques, selon la scolarité – Québec 2002 45
Graphique 44 Indice des connaissances scientifiques, selon le niveau de scolarité – Québec 2002 50
Graphique 45 Indice des connaissances scientifiques, selon le niveau d'utilisation des médias – Québec 2002 51
Graphique 46 Indice des connaissances scientifiques, selon la connaissance des langues officielles – Québec 2002 51
Graphique 47 Indice des connaissances scientifiques selon l'âge et le sexe – Québec 2002 52

Liste des tableaux

Tableau 1 Proportion des répondants intéressés par divers sujets scientifiques, selon le sexe, l'âge, le niveau de scolarité et le revenu familial – Québec 2002 11
Tableau 2 Raisons invoquées par ceux qui n'utilisent que rarement ou jamais chacun des médias – Québec 2002 29
Tableau 3 Réponses au questionnaire des compétences techniques – Québec 2002 42
Tableau 4 Proportion de bonnes réponses au questionnaire de connaissances scientifiques – Québec 2002, France 2001, Europe 2001 et États-Unis 2001 48

Annexe 1

Tableau 1-1 Description des indices de connaissances scientifiques et de compétences techniques 57
Tableau 1-2 Dimensions et facteurs considérés comme variables indépendantes dans l'analyse de régression 58
Tableau 1-3 Modèles de régression 59
Tableau 1-4 Analyse de régression hiérarchique sur l'indice de compétences techniques – Québec 2002 61
Tableau 1-5 Analyse de régression hiérarchique sur l'indice de connaissances scientifiques 62

1 Introduction

La définition de la culture scientifique et technique retenue par le Conseil de la science et de la technologie comprend deux grandes dimensions. D'une part, une *dimension sociétale* qui renvoie aux modes institutionnels (ou autres) par lesquels une société parvient à se doter d'un certain niveau de développement scientifique et technologique, à comprendre les enjeux que suppose ce développement et à l'orienter en conséquence. D'autre part, une *dimension individuelle* qui « représente, chez une même personne, l'ensemble des sensibilités, savoirs, expériences, pensées, compétences et comportements à l'égard des sciences et de la technologie ». Il s'agit de « la dimension scientifique de sa culture personnelle[1] ».

La présente étude se concentre sur ce second aspect. Elle vise d'abord et avant tout à mesurer la *dimension individuelle* de la culture scientifique et technique des Québécoises et des Québécois. Elle cherche notamment à cerner :

Cette étude vise à mesurer la dimension individuelle de la culture scientifique et technique des Québécoises et des Québécois.

1. les niveaux d'intérêt et d'information de la population québécoise concernant les questions à caractère scientifique et technologique ;
2. les sources d'information qu'elle utilise le plus souvent pour se renseigner sur de telles questions ;
3. ses pratiques de loisir scientifique ;
4. ses niveaux de compétences techniques et de connaissances scientifiques.

Notre questionnaire comporte également des éléments tirés d'enquêtes québécoises antérieures qui autorisent des comparaisons longitudinales, et d'enquêtes étrangères qui ouvrent la porte, pour leur part, à des parallèles internationaux[2].

Nous croyons que les données présentées ici tracent un portrait assez réaliste et juste de la culture scientifique et technique de la population québécoise. Cependant, il convient de noter que notre étude comporte deux limites importantes. Premièrement, comme tout sondage sur la culture scientifique, le nôtre tend probablement à surestimer le niveau d'intérêt des répondants à l'égard des questions scientifiques, de même que l'intensité de leurs pratiques reliées à la culture scientifique. En effet, nos mesures à ces sujets reposent essentiellement sur les déclarations des répondants. Or, dans le contexte d'une enquête explicitement consacrée à la science et commanditée en plus par le Conseil de la

1. CST, *La culture scientifique et technique au Québec. Bilan*, Québec, novembre 2002, p. 16.
2. Un tableau de correspondances se trouve à l'annexe 4.

science et de la technologie, il est plausible que les personnes interrogées aient été amenées à surévaluer leur niveau d'intérêt et l'intensité de leurs pratiques. Cela dit, nos résultats demeurent comparables à ceux d'autres enquêtes du même genre, dans la mesure où elles sont toutes affectées d'un semblable biais. Ce dernier est donc en quelque sorte annulé lors des comparaisons.

Deuxièmement, puisque l'enquête a été réalisée par téléphone, il a fallu limiter la durée des entrevues et certains aspects ont donc été traités plus sommairement que d'autres. Ainsi, comparativement à d'autres études du même genre, la nôtre n'accorde qu'une attention limitée au niveau de connaissances des répondants, de même qu'à leurs perceptions et attitudes à l'égard du développement scientifique et technologique. En revanche, nous avons fait une place assez considérable aux pratiques de consultation d'informations à caractère scientifique et technologique offertes dans les divers médias de masse. Nous avons également cherché à mesurer deux aspects généralement négligés par les autres études, à savoir le niveau de compétences techniques et les pratiques de loisirs scientifiques.

La collecte de données a été effectuée par téléphone entre le 9 mars et le 2 avril 2002 auprès d'un échantillon de 1 627 Québécois et Québécoises âgés de 15 ans et plus. La marge d'erreur totale est de ±2,43 %[3], 19 fois sur 20. Afin d'améliorer la représentativité de l'échantillon, notamment quant à la région, au sexe, à l'âge et à la langue d'usage, la firme de sondage a appliqué un poids relatif à chacun des répondants. Les données présentées dans ce rapport résultent de cette pondération et sont donc représentatives de la population à l'étude.

Soulignons également que nous avons examiné de façon systématique les relations entre, d'une part, les variables à l'étude et, d'autre part, le sexe, l'âge, le niveau de scolarité, le revenu, la connaissance des langues officielles et la région de résidence des répondants. Dans chaque cas, des tests statistiques ont été réalisés afin d'identifier les écarts significatifs entre les modalités et les différences significatives entre les moyennes[4]. Outre ces analyses bivariées, nous avons également procédé à des analyses de régression multiple de façon à identifier les facteurs déterminant les niveaux de compétences techniques et de connaissances scientifiques.

3. Sauf indication contraire au bas des tableaux et des graphiques, c'est cette marge d'erreur qui s'applique à l'ensemble des proportions présentées dans ce rapport.

4. Les écarts entre les modalités (ou les proportions) ont été vérifiés à l'aide de tests de Chi-2. Les différences de moyennes ont été testées à l'aide d'ANOVA et les relations entre deux variables continues ont été testées à l'aide de corrélations de Pearson. Le lecteur intéressé trouvera le résultat des tests pertinents au bas de chacun des graphiques. Il est à noter que les NSP/PR qui figurent dans les graphiques ne sont pas pris en compte dans ces tests statistiques.

2 Les degrés d'intérêt et d'information

La plupart des Québécoises et des Québécois manifestent un intérêt certain pour les sciences et la technologie. Ce sujet leur apparaît plus intéressant que l'économie, le sport et la politique, mais un peu moins que la culture. Ils sont par contre moins nombreux à s'estimer bien informés en la matière. En fait, une personne sur cinq se dit à la fois intéressée par les sciences et la technologie mais plutôt mal informée à ce propos.

Parmi les sept sujets scientifiques proposés aux répondants, l'environnement et la médecine se révèlent comme ceux qui intéressent le plus grand nombre. Il appert, par ailleurs, que les personnes les plus susceptibles de s'intéresser à un grand nombre de sujets scientifiques et technologiques ont généralement moins de 50 ans et disposent d'un revenu familial de 30000 $ et plus. Elles maîtrisent aussi les deux langues officielles et, surtout, elles sont scolarisées.

La plupart des Québécoises et des Québécois s'intéressent aux sciences, mais ils sont moins nombreux à s'estimer bien informés.

Interrogés sur l'impact du développement scientifique, la plupart des répondants estiment que celui-ci apporte « plus de bien que de mal ». Cette tendance à apprécier les bienfaits des sciences s'accroît avec le degré de scolarité et le revenu. Les pages qui suivent reprennent chacun des énoncés précédents de manière plus détaillée.

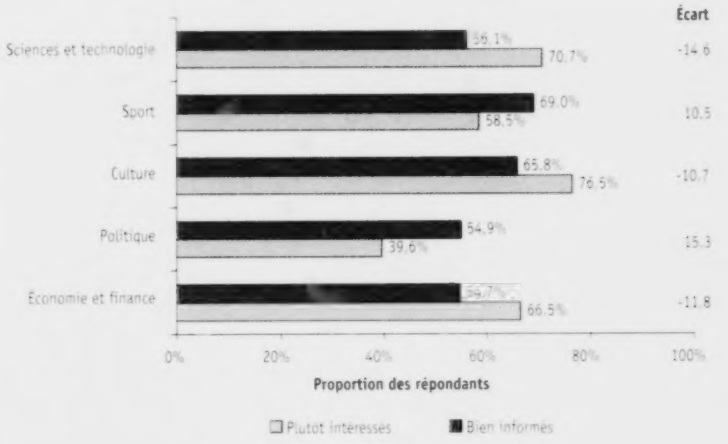
2.1 Les sciences parmi les sujets de l'actualité

Les répondants devaient d'abord indiquer s'ils avaient l'impression d'être « plutôt bien » ou « plutôt mal informés » sur cinq sujets d'intérêt général, dont les sciences et la technologie. Nous apprenons ainsi qu'un peu plus de la moitié (56,1 %) des Québécois et des Québécoises s'estiment « bien informés » en matière de sciences et de technologie (graphique 1). Cette proportion est semblable à celle des répondants qui se déclarent bien informés en matière de politique (54,9 %), d'économie et de finance (54,7 %), mais nettement inférieure à la proportion de ceux qui se disent bien informés sur la culture (65,8 %) et le sport (69,0 %).

Outre cette première série de questions concernant le niveau d'information ressenti, notre enquête comporte une seconde série de questions concernant, cette fois, l'*intérêt* manifesté pour chacun de ces cinq sujets. Des individus peuvent en effet se sentir bien informés sur un sujet donné, sans nécessairement s'y intéresser, alors que d'autres, au contraire, s'y intéresseront sans nécessairement se sentir bien informés. C'est ce que montre entre autres le graphique 1. Alors que le sport arrive en première place en termes d'*information* (69,0 %), il

Graphique 1

Degrés d'information et d'intérêt concernant divers sujets de l'actualité
Québec 2002



Source: Enquête du CST 2002, Q1 et Q2[5].

arrive en avant-dernière place au chapitre de l'*intérêt exprimé* (58,5 %). Les sciences et la technologie, qui occupent quant à elles une place comparable à celles de la politique et de l'économie en termes d'*information*, se retrouvent au deuxième rang en termes d'*intérêt*, récoltant la faveur de 70,7 % des personnes interrogées, derrière la culture (76,5 %), mais devant l'économie et la finance (66,5 %) et assez loin devant le sport (58,5 %) et la politique (39,6 %).

L'écart entre la proportion de ceux qui se disent bien informés et ceux qui se disent plutôt intéressés révèle d'une certaine façon, pour chacun des sujets, un trop plein d'information dans l'ensemble de la population (lorsque l'écart est positif) ou un besoin d'information (lorsqu'il est négatif). Ainsi, le déséquilibre de −14,6 points de pourcentage entre intérêt et information au sujet des sciences et de la technologie indique que de nombreuses personnes souhaiteraient mieux connaître le sujet.

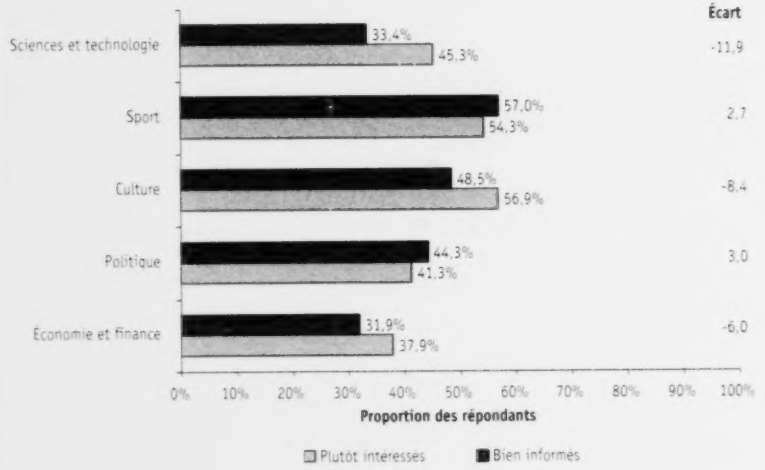
Les Européennes et les Européens se disent moins bien informés et moins intéressés.

Les Européennes et les Européens auxquels on a adressé les mêmes questions se disent quant à eux moins bien informés et moins intéressés sur chacun des cinq sujets. En matière de sciences et de technologie notamment, seulement 33,4 % des personnes interrogées croient être bien informées (graphique 2), contre 56,1 % au Québec (graphique 1). Les Européens se révèlent aussi généralement moins intéressés que les Québécois par les sciences et la technologie. Seulement 45,3 % d'entre eux affirment être « plutôt intéressés », contre 70,7 % des Québécois.

5. Les mentions Q1, Q2, Q3, etc., au bas des graphiques et des tableaux, renvoient à la numérotation du questionnaire que l'on retrouve à l'annexe 2.

Graphique 2

Degrés d'information et d'intérêt concernant divers sujets de l'actualité
Europe 2001



Source: Enquête Eurobaromètre 2001, p. 10.

Bien que les résultats des deux enquêtes puissent ne pas être entièrement comparables en termes de valeurs absolues[6], la position relative de chacun des sujets n'en demeure pas moins significative. Elle indique en quelque sorte l'ordre de priorité que chaque groupe de répondants accorde aux divers sujets. On constate ainsi qu'en termes d'*information*, les sciences et la technologie, qui occupent le troisième rang au Québec, se situent plutôt au quatrième rang en Europe, derrière la politique. Au chapitre de l'*intérêt*, elles occupent le deuxième rang au Québec et glissent au troisième rang en Europe, derrière le sport. Cela confirme que les Québécois sont plus intéressés que les Européens par les sciences et la technologie et se sentent mieux informés qu'eux sur ces sujets.

Les Québécois sont plus intéressés que les Européens par les sciences et la technologie et se sentent mieux informés.

Reste que l'écart négatif le plus considérable entre la proportion des répondants « informés » et la proportion des répondants « intéressés » se retrouve, en Europe comme au Québec, au niveau des sciences et de la technologie (respectivement −14,6 et −11,9). Il y aurait donc, dans les deux cas, une proportion

6. Les questions posées aux répondants sont tout à fait *identiques* au Québec et en Europe, mais la différence des résultats peut s'expliquer en partie par le fait que l'enquête a été réalisée par téléphone dans le premier cas et en personne dans le second. Il est très difficile d'estimer et même d'imaginer l'impact que peut avoir le mode d'entrevue. Les répondants européens seraient-ils intimidés par la présence physique de l'interviewer et seraient-ils alors conduits à ne pas « surestimer » leur intérêt pour la science, sachant que d'autres questions « plus difficiles » peuvent survenir? Seraient-ils plutôt pressés de voir leur « invité » quitter et chercheraient-ils, en manifestant leur manque d'intérêt, à raccourcir l'entrevue? De telles explications sont plausibles, mais en l'absence de preuves empiriques, elles demeurent pure spéculation. Sans nécessairement affirmer l'existence d'un biais, nous tenons à signaler ici un possible problème de comparabilité des données.

significative de la population qui, malgré un intérêt manifeste pour le sujet, n'a pas le sentiment d'être bien renseignée.

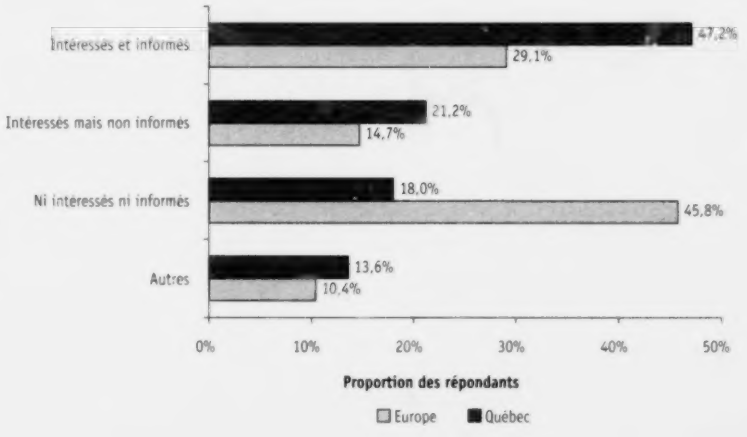
2.2 Intérêt à l'égard des sciences et de la technologie et information à ces sujets

Près de la moitié des Québécois s'estiment à la fois intéressés et informés à l'égard des sciences et de la technologie.

Pour y voir plus clair, il est utile de combiner les résultats des deux questions (celle du degré d'information et celle de l'intérêt) portant sur les sciences et la technologie (graphique 3). On constate alors que près de la moitié (47,2 %) des Québécois s'estiment à la fois intéressés et informés, alors qu'à peine le tiers (29,1 %) des Européens pensent la même chose. Réciproquement, ceux qui se disent ni informés ni intéressés sont beaucoup plus nombreux en Europe (45,8 %) qu'au Québec (18 %). Enfin, la proportion de ceux qui se disent intéressés mais non informés (et que l'on peut donc considérer comme un public « en demande ») est plus considérable au Québec (21,2 %) qu'en Europe (14,7 %). Notons, au passage, que ceux qui se disent informés mais non intéressés représentent au Québec 8,7 % des répondants[7].

Graphique 3

Répartition des répondants selon leurs degrés d'information et d'intérêt concernant les sciences et la technologie
Québec 2002 et Europe 2001



Source : Enquête CST 2002, Q1.1 et Q2.1. Enquête Eurobaromètre 2001, p. 11.

7. Ceux-ci sont compris dans la catégorie « Autres » du graphique 3. Nous ne disposons malheureusement pas de la donnée du côté européen.

7-10

M121

IMPORTANT NOTE CONCERNING THE FOLLOWING PAGES

THE PAGES WHICH FOLLOW HAVE BEEN FILMED TWICE IN ORDER TO OBTAIN THE BEST REPRODUCTIVE QUALITY

USERS SHOULD CONSULT ALL THE PAGES REPRODUCED ON THE FICHE IN ORDER TO OBTAIN A COMPLETE READING OF THE TEXT.

REMARQUE IMPORTANTE CONCERNANT LES PAGES QUI SUIVENT

LES PAGES SUIVANTES ONT ÉTÉ REPRODUITES EN DOUBLE AFIN D'AMÉLIORER LA QUALITÉ DE REPRODUCTION

LES UTILISATEURS DOIVENT CONSULTER TOUTES LES PAGES REPRODUITES SUR LA FICHE AFIN D'OBTENIR LA LECTURE DU TEXTE INTÉGRAL

Micromedia
ProQuest

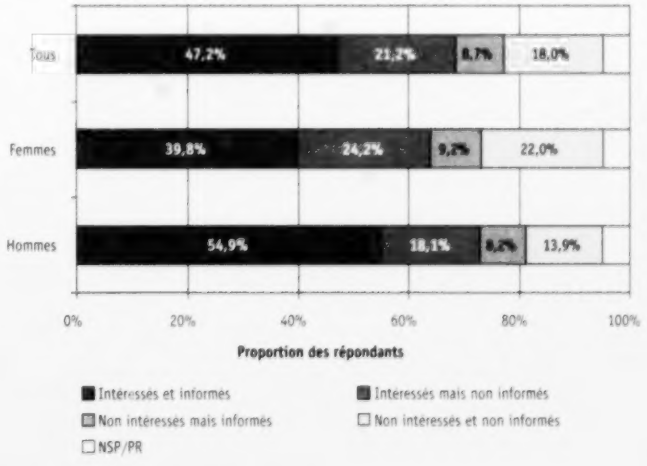
20 Victoria Street
Toronto, Ontario M5C 2N8
Tel.: (416) 362-5211
Toll Free: 1-800-387-2689
Fax: (416) 362-6161
Email: info@micromedia.on.ca

Les Québécois sont, plus que les Européens, friands d'information scientifique et technologique.

Tout indique, en somme, que les Québécois sont, plus que les Européens, friands d'information à caractère scientifique et technologique et qu'ils se sentent aussi, en la matière, plus informés. Comme nous allons le voir, cette disposition d'esprit n'est toutefois pas répandue uniformément dans les différents segments de la population québécoise. On remarque en effet que les hommes sont beaucoup plus nombreux (54,9 %) que les femmes (39,8 %) à se dire à la fois intéressés par les sciences et la technologie et bien informés à ces sujets (graphique 4). Réciproquement, ils sont aussi beaucoup moins nombreux à déclarer être ni informés ni intéressés (à 13,9 %, contre 22,0 % chez les femmes). Chez les femmes en revanche, on compte un plus grand nombre de personnes faisant partie de ce que nous avons appelé plus haut le « public en demande ». Elles sont en effet 24,2 % à se dire intéressées mais non informées, contre 18,1 % chez les hommes. Ceux qui s'estiment, enfin, bien informés mais non intéressés représentent des proportions comparables chez les hommes (8,2 %) et chez les femmes (9,2 %).

Graphique 4

Répartition des répondants selon leurs degrés d'information et d'intérêt concernant les sciences et la technologie, et selon le sexe
Québec 2002



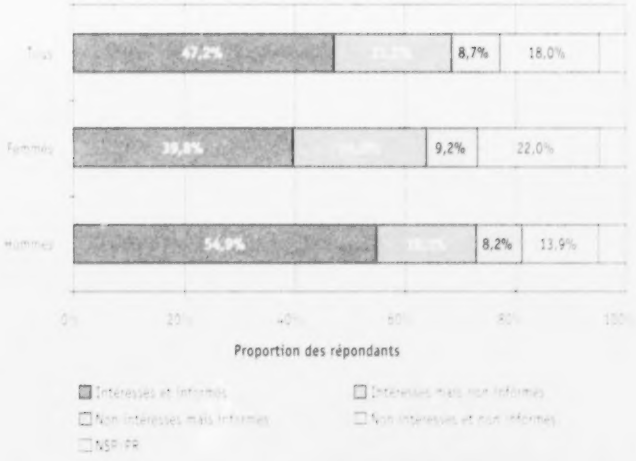
(χ^2 (3, 1549) = 42,115 ; p < 0,05 ; V = 0,165).
Source : Enquête CST 2002, Q1.1 et Q2.1.

Ventilées selon l'âge, les données montrent que les plus fortes proportions de personnes intéressées et informées se retrouvent dans les catégories comprises entre 20 et 55 ans (graphique 5). C'est aussi dans ces mêmes tranches d'âge que l'on retrouve les plus fortes proportions de personnes en demande d'information, c'est-à-dire celles qui se déclarent intéressées mais non informées. Enfin, les 55 ans et plus se révèlent nettement plus enclins que les autres groupes d'âge à déclarer à la fois leur désintérêt et leur manque d'information.

Tout indique, en somme, que les Québécois sont, plus que les Européens, friands d'information à caractère scientifique et technologique et qu'ils se sentent aussi, en la matière, plus informés. Comme nous allons le voir, cette disposition d'esprit n'est toutefois pas répandue uniformément dans les différents segments de la population québécoise. On remarque en effet que les hommes sont beaucoup plus nombreux (54,9%) que les femmes (39,8%) à se dire à la fois intéressés par les sciences et la technologie et bien informés à ces sujets (graphique 4). Réciproquement, ils sont aussi beaucoup moins nombreux à déclarer être ni informés ni intéressés (à 13,9% contre 22,0% chez les femmes). Chez les femmes en revanche, on compte un plus grand nombre de personnes faisant partie de ce que nous avons appelé plus haut le « public en demande ». Elles sont en effet 24,2% à se dire intéressées mais non informées, contre 18,1% chez les hommes. Ceux qui s'estiment, enfin, bien informés mais non intéressés représentent des proportions comparables chez les hommes (8,2%) et chez les femmes (9,2%).

Graphique 4

Répartition des répondants selon leurs degrés d'information et d'intérêt concernant les sciences et la technologie, et selon le sexe
Québec 2002

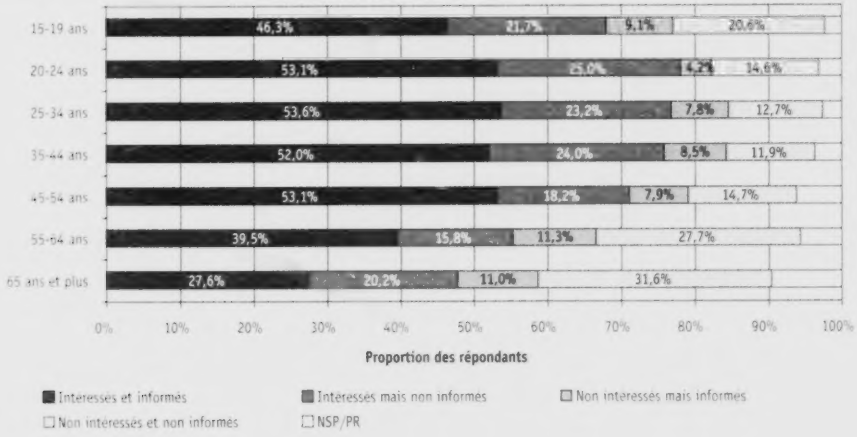


(χ^2 (3, 1549) = 42,115 ; p < 0,05 ; V = 0,165).
Source : Enquête CST 2002, Q1.1 et Q2.1.

Ventilées selon l'âge, les données montrent que les plus fortes proportions de personnes intéressées et informées se retrouvent dans les catégories comprises entre 20 et 35 ans (graphique 5). C'est aussi dans ces mêmes tranches d'âge que l'on retrouve les plus fortes proportions de personnes en demande d'information, c'est-à-dire celles qui se déclarent intéressées mais non informées. Enfin, les 55 ans et plus se révèlent nettement plus enclins que les autres groupes d'âge à déclarer à la fois leur désintérêt et leur manque d'information.

Graphique 5

Répartition des répondants selon leurs degrés d'information et d'intérêt concernant les sciences et la technologie, selon l'âge
Québec 2002



(χ^2 (18, 1550) = 88,315 ; p < 0,05 ; V = 0,138).
Source : Enquête CST 2002, Q1.1 et Q2.1.

L'intérêt pour les sciences et la technologie croît de façon très nette en fonction de la scolarité.

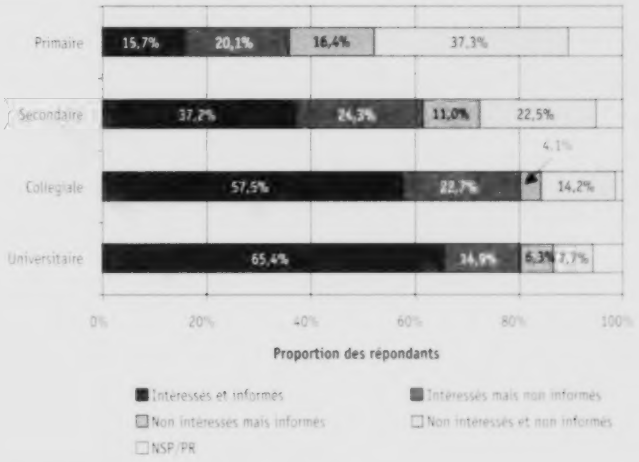
L'intérêt pour les sciences et la technologie croît de façon très nette en fonction de la scolarité des individus (graphique 6). Environ deux tiers de ceux qui ont cessé leurs études au secondaire et à peine plus d'un tiers de ceux qui n'ont pas atteint ce niveau se disent intéressés par les sciences et la technologie, alors que chez ceux qui ont atteint le collège ou l'université, la proportion est de quatre sur cinq. Notons en outre que les plus fortes proportions de ceux qui se disent ni intéressés ni informés se retrouvent parmi les gens les moins scolarisés (22,5 % pour le secondaire et 37,3 % pour le primaire).

Le sentiment d'être bien informé sur les sciences et la technologie est aussi très nettement associé à la scolarité. Près des trois quarts de ceux qui ont atteint l'université s'estiment bien informés, alors que seulement un tiers de ceux qui n'ont pas atteint l'école secondaire estiment la même chose. C'est sans doute pourquoi on retrouve aussi chez les premiers la plus faible proportion de « public en demande » (14,9 %), c'est-à-dire de personnes qui déclarent leur intérêt en même temps que leur manque d'information. Notons enfin que le niveau de représentation du « public en demande » demeure comparable chez tous ceux qui n'ont pas atteint l'université (entre 20,1 % et 24,3 %).

Les unilingues sont beaucoup moins nombreux (38,9 %) que les bilingues (55,4 %) à s'estimer à la fois intéressés et bien informés en ce qui concerne les sciences et la technologie (graphique 7). Ils sont aussi deux fois plus nombreux (24,4 % contre 11,8 %) à déclarer être ni informés ni intéressés.

Graphique 6

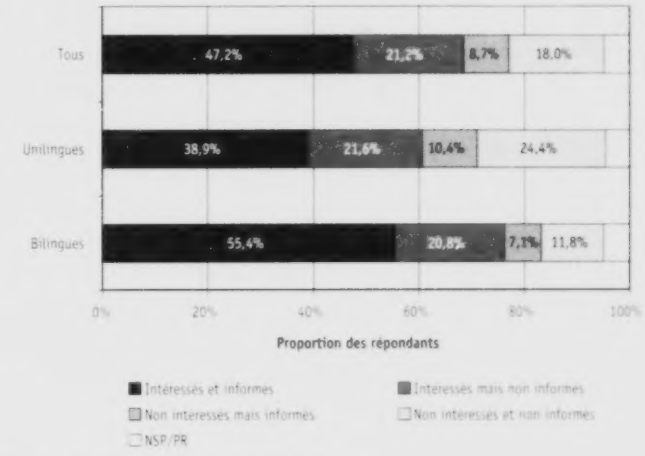
Répartition des répondants selon leurs degrés d'information et d'intérêt concernant les sciences et la technologie, et selon le niveau de scolarité Québec 2002



(χ^2 (9, 1544) = 183,401 ; p < 0,05 ; V = 0,199).
Source : Enquête CST 2002, Q1.1 et Q2.1.

Graphique 7

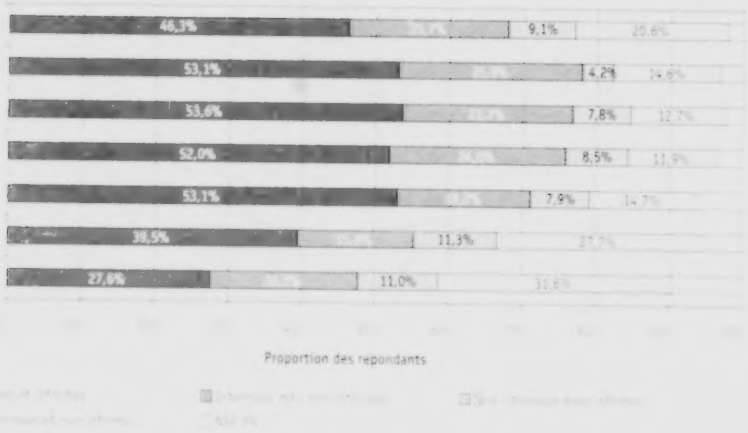
Répartition des répondants selon leurs degrés d'information et d'intérêt concernant les sciences et la technologie, et selon la connaissance des langues officielles – Québec 2002



(χ^2 (3, 1548) = 64,371 ; p < 0,05 ; V = 0,204).
Source : Enquête CST 2002, Q1.1 et Q2.1.

Graphique 5

Répartition des répondants selon leurs degrés d'information et d'intérêt concernant les sciences et la technologie, selon l'âge
Québec 2002



(χ^2 (18, 1550) = 88,315; p < 0,05; V = 0,138).
Source: Enquête CST 2002, Q1.1 et Q2.1.

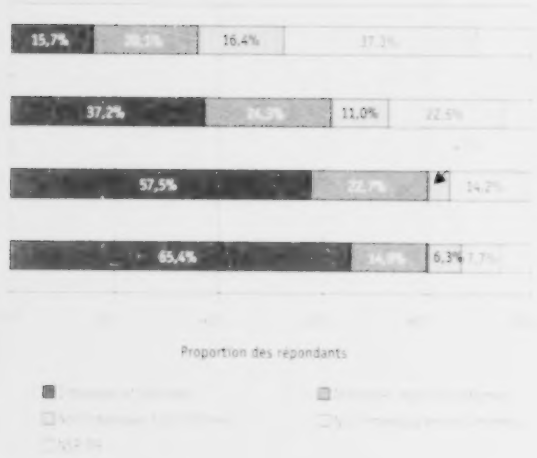
L'intérêt pour les sciences et la technologie croît de façon très nette en fonction de la scolarité des individus (graphique 6). Environ deux tiers de ceux qui ont cessé leurs études au secondaire et à peine plus d'un tiers de ceux qui n'ont pas atteint ce niveau se disent intéressés par les sciences et la technologie, alors que chez ceux qui ont atteint le collège ou l'université, la proportion est de quatre sur cinq. Notons en outre que les plus fortes proportions de ceux qui se disent ni intéressés ni informés se retrouvent parmi les gens les moins scolarisés (22,3 % pour le secondaire et 37,3 % pour le primaire).

Le sentiment d'être bien informé sur les sciences et la technologie est aussi très nettement associé à la scolarité. Près des trois quarts de ceux qui ont atteint l'université s'estiment bien informés, alors que seulement un tiers de ceux qui n'ont pas atteint l'école secondaire estiment la même chose. C'est sans doute pourquoi on retrouve aussi chez les premiers la plus faible proportion de « public en demande » (14,9 %), c'est-à-dire de personnes qui déclarent leur intérêt en même temps que leur manque d'information. Notons enfin que le niveau de représentation du « public en demande » demeure comparable chez tous ceux qui n'ont pas atteint l'université (entre 20,1 % et 24,3 %).

Les unilingues sont beaucoup moins nombreux (38,9 %) que les bilingues (33,4 %) à s'estimer à la fois intéressés et bien informés en ce qui concerne les sciences et la technologie (graphique 7). Ils sont aussi deux fois plus nombreux (24,4 % contre 11,8 %) à déclarer être ni informés ni intéressés.

Graphique 6

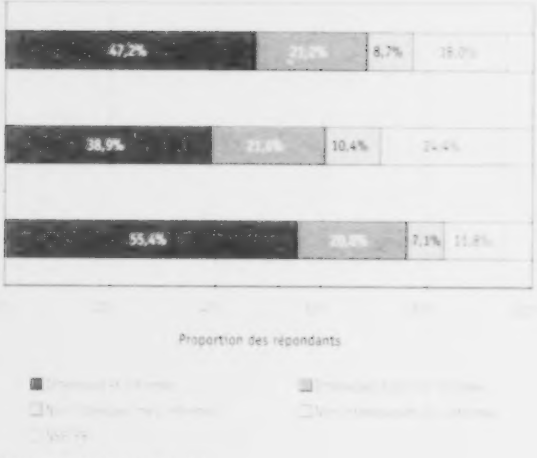
Répartition des répondants selon leurs degrés d'information et d'intérêt concernant les sciences et la technologie, et selon le niveau de scolarité
Québec 2002



(χ^2 (9, 1544) = 183.401 ; p < 0.05 ; V = 0.199).
Source : Enquête CST 2002, Q1.1 et Q2.1.

Graphique 7

Répartition des répondants selon leurs degrés d'information et d'intérêt concernant les sciences et la technologie, et selon la connaissance des langues officielles – Québec 2002

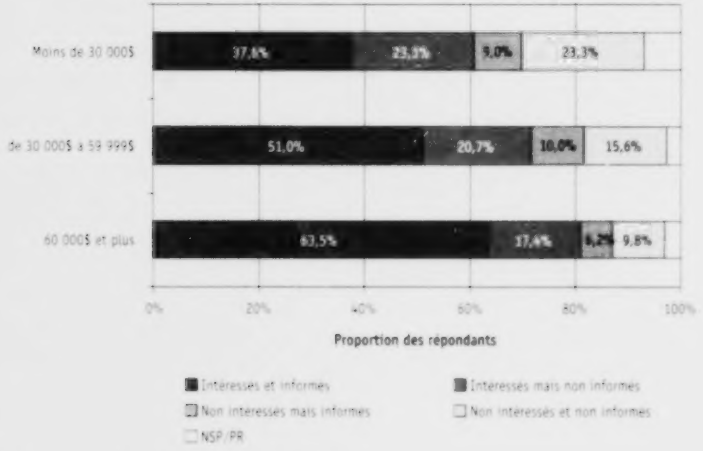


(χ^2 (3, 1546) = 64.371 ; p < 0.05 ; V = 0.204).
Source : Enquête CST 2002, Q1.1 et Q2.1.

Remarquons enfin que l'intérêt et le sentiment d'être bien informé croissent de façon assez nette avec le revenu familial (graphique 8).

Graphique 8

Répartition des répondants selon leurs degrés d'information et d'intérêt concernant les sciences et la technologie, et selon le revenu
Québec 2002



(χ^2 (6, 1547) = 70,376 ; p < 0,05 ; V = 0,151).
Source : Enquête CST 2002, Q1.1 et Q2.1.

Nos données confirment, dans l'ensemble, les résultats d'une enquête réalisée en 1999 pour le compte du magazine *Québec Science*. Celle-ci révélait en effet qu'en ce qui concerne les progrès scientifiques, les hommes et les personnes à revenus élevés se sentaient mieux informés que les autres[8].

2.3 Les sujets scientifiques les plus populaires

Déclarer de façon un peu abstraite un intérêt pour les sciences et la technologie est une chose ; avoir à se prononcer sur certains sujets particuliers qui rendent un peu plus concret ce que l'on entend par « sciences et technologie » en est une autre. C'est pourquoi nous avons ensuite interrogé les répondants sur l'intérêt que présentaient à leurs yeux sept sujets scientifiques et technologiques. Cette série de questions nous permet de mieux saisir ce qui intéresse vraiment la population, de comparer nos données avec des données européennes similaires et d'affiner notre mesure de l'intérêt envers les sciences et la technologie.

8. « La science et ses promesses : ce que vous en dites », *Québec Science*, vol. 38, n° 4, décembre 1999-janvier 2000, p. 17-23.

Sans trop de surprise, nous constatons que, parmi les sujets proposés, la médecine et l'environnement retiennent le plus l'attention des individus, tant au Québec (tableau 1) qu'en Europe. Cette préférence ressort en effet depuis plusieurs années dans les enquêtes. Notons cependant que, des deux côtés de l'Atlantique, les questions environnementales tendent à occuper, dans les préoccupations des populations, une place de plus en plus considérable[9]. L'économie et les sciences sociales semblent retenir davantage l'attention au Québec, puisqu'elles occupent ici le troisième rang, alors qu'elles glissent en Europe au cinquième rang, derrière Internet et la génétique. Dans les deux cas, enfin, l'astronomie et l'espace occupent le sixième rang, suivis, assez loin derrière, par les nanotechnologies qui représentent encore, sans doute, un sujet très ésotérique aux yeux d'une majorité de répondants des deux côtés de l'Atlantique.

La médecine et l'environnement retiennent le plus l'attention des individus.

Tableau 1

Proportion des répondants intéressés par divers sujets scientifiques, selon le sexe, l'âge, le niveau de scolarité et le revenu familial
Québec 2002

	Environnement	Médecine	Sciences sociales	Génétique	Internet	Astronomie et espace	Nanotechnologies
	%	%	%	%	%	%	%
Tous	**91,6**	**82,3**	**65,7**	**64,1**	**62,9**	**52,6**	**33,2**
Sexe							
Hommes	90,1	73,2	62,6	58,6	63,3	58,8	41,4
Femmes	92,9	90,9	68,5	69,3	62,6	46,9	25,4
Âge							
15-19 ans	81,1	65,7	46,9	66,1	77,0	58,6	39,4
20-24 ans	90,6	78,1	62,1	66,7	78,1	56,3	33,3
25-34 ans	90,8	81,7	69,0	67,0	77,8	58,2	36,9
35-44 ans	95,5	83,3	70,0	69,1	65,2	56,4	36,5
45-54 ans	95,9	87,0	71,5	66,8	63,4	45,2	32,3
55-64 ans	94,4	87,1	64,6	61,2	49,4	51,4	30,3
65 ans et plus	87,3	86,4	64,5	48,2	32,3	41,0	21,4
Niveau de scolarité							
Primaire	82,1	79,1	49,6	31,3	25,4	29,1	14,2
Secondaire	91,2	79,1	63,1	60,3	55,9	52,8	32,2
Collégiale	94,5	86,8	67,4	70,1	71,2	56,9	31,9
Universitaire	92,6	84,9	73,4	76,0	79,6	56,7	42,2
Revenu familial							
Moins de 30 000$	89,5	81,1	61,6	61,4	56,0	48,9	31,1
De 30 000$ à 59 999$	94,8	85,1	68,5	64,0	67,1	53,9	34,4
60 000$ et plus	92,1	80,7	70,9	70,3	72,8	59,1	36,1

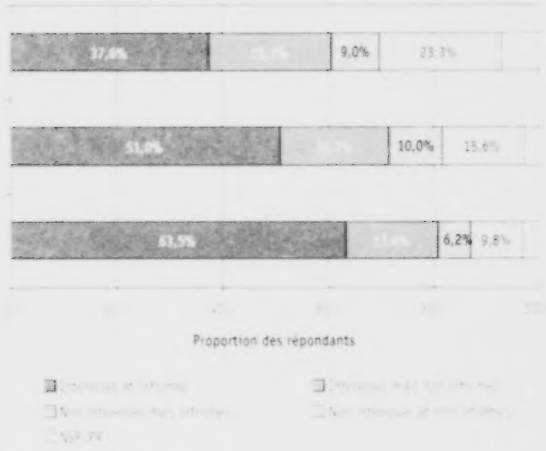
Source : Enquête CST 2002, Q3.

9. Pour des données québécoises antérieures et similaires, voir : Victor Tremblay et Jean Roy, *Sondage d'opinion en matière de science et technologie. Faits saillants et rapport d'analyse*, s.l.n.d., 1985, p. 57 ; Pierre Filiatreau et Jean Ducharme, *Le développement des sciences et de la technologie au Québec : perceptions de la population*, s.l., Actas, 1990, p. 47. Pour l'Europe, voir : Commission Européenne, *Eurobaromètre 55.2. Les Européens, la science et la technologie*, décembre 2001, p. 12.

Remarquons enfin que l'intérêt et le sentiment d'être bien informé croissent de façon assez nette avec le revenu familial (graphique 8).

Graphique 8

Répartition des répondants selon leurs degrés d'information et d'intérêt concernant les sciences et la technologie, et selon le revenu
Québec 2002



(χ^2 (6, 1547) = 70,376 ; p < 0,05 ; V = 0,151).
Source : Enquête CST 2002, Q1.1 et Q2.1.

Nos données confirment, dans l'ensemble, les résultats d'une enquête réalisée en 1988 pour le compte du magazine *Québec Science*. Celle-ci révélait en effet qu'en ce qui concerne les progrès scientifiques, les hommes et les personnes à revenus élevés se sentaient mieux informés que les autres[7].

2.3 Les sujets scientifiques les plus populaires

Déclarer de façon un peu abstraite un intérêt pour les sciences et la technologie est une chose ; avoir à se prononcer sur certains sujets particuliers qui rendent un peu plus concret ce que l'on entend par « sciences et technologie » en est une autre. C'est pourquoi nous avons ensuite interrogé les répondants sur l'intérêt que présentaient à leurs yeux sept sujets scientifiques et technologiques. Cette série de questions nous permet de mieux saisir ce qui intéresse vraiment la population, de comparer nos données avec des données européennes similaires et d'affiner notre mesure de l'intérêt envers les sciences et la technologie.

Sans trop de surprise, nous constatons que, parmi les sujets proposés, la médecine et l'environnement retiennent le plus l'attention des individus, tant au Québec (tableau 1) qu'en Europe. Cette préférence ressort en effet depuis plusieurs années dans les enquêtes. Notons cependant que, des deux côtés de l'Atlantique, les questions environnementales tendent à occuper, dans les préoccupations des populations, une place de plus en plus considérable. L'économie et les sciences sociales semblent retenir davantage l'attention au Québec, puisqu'elles occupent ici le troisième rang, alors qu'elles glissent en Europe au cinquième rang, derrière Internet et la génétique. Dans les deux cas, enfin, l'astronomie et l'espace occupent le sixième rang, suivis, assez loin derrière, par les nanotechnologies qui représentent encore, sans doute, un sujet très ésotérique aux yeux d'une majorité de répondants des deux côtés de l'Atlantique.

Tableau 1

Proportion des répondants intéressés par divers sujets scientifiques selon le sexe, l'âge, le niveau de scolarité et le revenu familial
Québec 2002

Total	91,6	82,3	65,7	64,5	62,8	52,6	33,2
Sexe							
Hommes	90,1	73,8	62,6	58,6	63,3	56,4	42,4
Femmes	92,9	90,5	68,5	69,1	62,6	48,9	23,4
Âge							
15-19 ans	81,1	85,7	48,9	66,1	77,2	58,6	39,4
20-24 ans	91,6	78,1	62,1	65,7	79,1	66,3	33,0
25-34 ans	90,9	81,7	69,0	67,0	77,4	58,2	36,4
35-44 ans	95,8	83,1	73,0	69,1	69,1	59,4	36,9
45-54 ans	94,9	87,0	71,9	66,6	63,4	49,8	32,9
55-64 ans	94,4	87,1	64,6	61,2	49,4	31,4	30,3
65 ans et plus	87,3	86,4	54,3	48,2	32,3	17,7	21,4
Niveau de scolarité							
Primaire	82,1	79,1	49,6	51,3	35,4	29,1	14,8
Secondaire	91,2	79,1	61,1	65,3	66,9	62,9	32,8
Collégial	94,8	89,8	67,4	70,2	71,2	55,6	33,9
Universitaire	92,6	84,9	73,4	74,0	73,9	50,7	42,0
Revenu familial							
Moins de 30 000 $	89,3	81,2	61,3	61,4	56,0	48,9	30,2
De 30 000 $ à 59 999 $	94,8	88,2	68,3	64,0	67,1	53,9	34,4
60 000 $ et plus	92,2	80,7	72,9	70,8	72,8	55,1	39,1

Source : Enquête CST 2002, Q3.

Notons au passage que les données québécoises permettent d'identifier certaines préférences des divers segments de la population. Ainsi, les femmes se montrent plus intéressées que les hommes par la médecine, la génétique et peut-être aussi par les sciences sociales. En revanche, l'astronomie, l'espace et les nanotechnologies retiennent davantage l'attention des hommes, et plus particulièrement celle des jeunes. Internet intéresse surtout les jeunes des deux sexes, alors que l'environnement et surtout la médecine retiennent davantage l'attention des plus âgés. Parlant des plus âgés, on constate cependant que leur intérêt envers les sujets proposés est, de façon générale, plus bas que la moyenne. Il en va de même pour les personnes de faible scolarité et de faible revenu. Dans l'ensemble, cela confirme les constats que nous avons faits à la section précédente à partir de la seule question portant sur l'intérêt pour les sciences et la technologie en général. Comme nous le verrons à la section suivante, toutefois, certains répondants se révèlent davantage intéressés par les sciences lorsque nous donnons à cette notion un contenu spécifique (« médecine », « environnement », « économie », etc.) que lorsqu'elle est simplement mentionnée en termes généraux (« sciences et technologie »).

2.4 Indice d'intérêt à l'égard des sciences

À partir de l'intérêt manifesté par chacun des répondants québécois envers les sept sujets mentionnés plus haut, nous avons calculé un indice d'intérêt à l'égard des sciences et de la technologie[10]. Élevé, il signifie que le répondant s'intéresse à plusieurs domaines scientifiques et/ou technologiques. Bas, il signifie un faible degré d'éveil à ces questions.

L'intérêt est relativement élevé chez les plus jeunes, mais il décline sensiblement dans la cinquantaine.

Ventilé selon le sexe et l'âge des individus, cet indice révèle trois choses dignes de mention (graphique 9). Premièrement, il n'y a pas de différence notable entre hommes et femmes lorsque l'on considère les deux sexes, tous groupes d'âge confondus. L'intérêt des femmes pour la science s'accroît donc sensiblement lorsque nous donnons à cette notion un contenu spécifique (graphiques 4 et 9). Deuxièmement, l'intérêt est relativement élevé chez les plus jeunes, mais il décline sensiblement dans la cinquantaine. Troisièmement, les femmes âgées de moins de 35 ans s'intéresseraient à un plus grand nombre de sujets scientifiques et technologiques que les hommes du même âge.

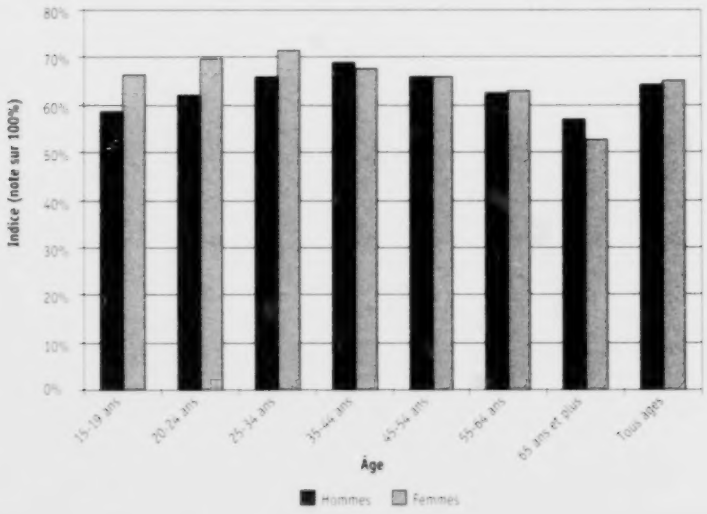
L'intérêt pour les sujets scientifiques et technologiques croît avec le niveau de scolarité des individus (graphique 10). Notons qu'entre les personnes qui ont atteint l'université (72,2 %) et celles qui ont arrêté leurs études au collégial (68,3 %), la différence des moyennes n'est pas *statistiquement* significative. Elle le demeure, toutefois, entre tous les autres niveaux de scolarité.

Les personnes bilingues (68,9 %) manifestent en général un intérêt plus élevé que les unilingues (60,2 %; graphique 11).

10. Pour chacune des sept questions (ou chacun des sujets), les personnes qui répondaient « plutôt intéressé » se voyaient attribuer la note 100, ceux qui répondaient « plutôt pas intéressé » recevaient un 0. Pour chaque répondant, l'indice représente la moyenne des sept notes ainsi attribuées. Soumise à un Alpha de Cronbach, la cohérence interne de cet indice (0,6) s'avère satisfaisante.

Graphique 9

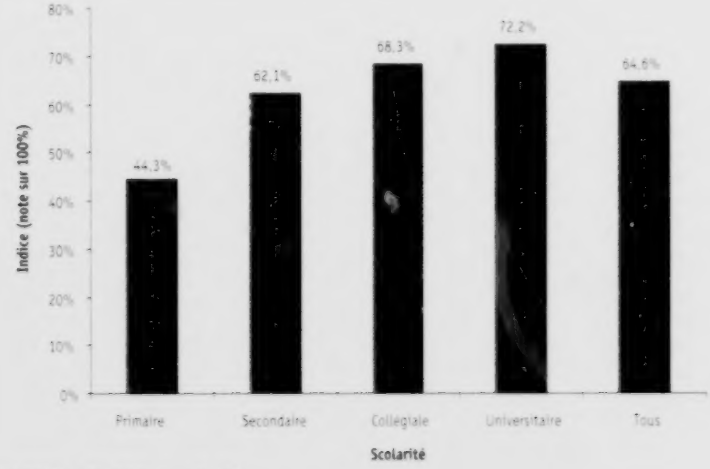
Indice d'intérêt à l'égard des sciences, selon le sexe et l'âge
Québec 2002



Âge: (r = -0,138; p < 0,01); sexe: (F (1,1624) = 1,049; n.s.).
Source: Enquête CST 2002, calculs effectués sur Q3.

Graphique 10

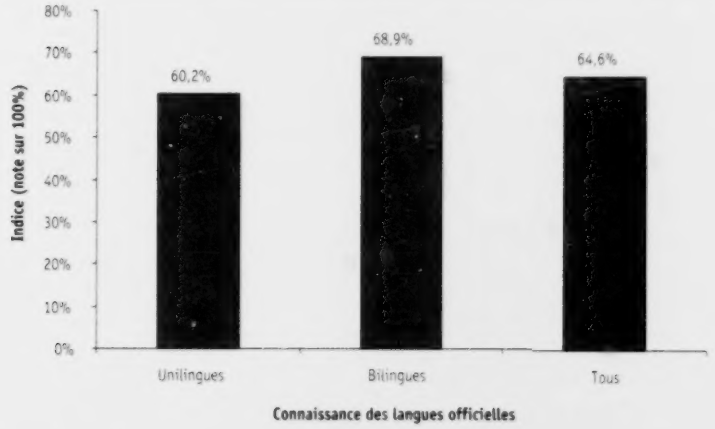
Indice d'intérêt à l'égard des sciences, selon le niveau de scolarité
Québec 2002



(F (3,1619) = 60,058; p < 0,05).
Source: Enquête CST 2002, calculs effectués sur Q3.

Graphique 11

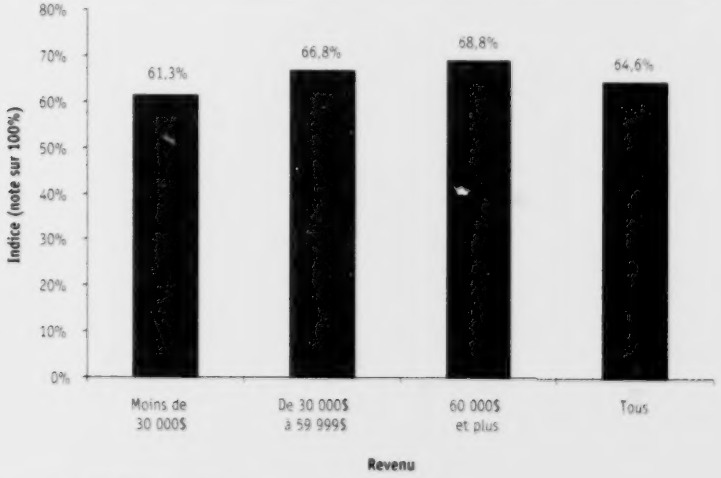
Indice d'intérêt à l'égard des sciences,
selon la connaissance des langues officielles
Québec 2002



(F (2,1623) = 58,853 ; p < 0,05).
Source : Enquête CST 2002, calculs effectués sur Q3.

Graphique 12

Indice d'intérêt à l'égard des sciences, selon le revenu
Québec 2002



F (2,1623) = 15,927 ; p < 0,05).
Source : Enquête CST 2002, calculs effectués sur Q3.

En termes de revenu familial, seuls ceux qui gagnent moins de 30000$ par année se distinguent des autres par un intérêt moins développé (61,3%). Il n'y a pas de différence significative entre le groupe des 30000$ à 60000$ et le groupe des 60000$ et plus (graphique 12).

En résumé, l'indice d'intérêt permet de confirmer certaines tendances identifiées à l'aide de l'unique question sur les sciences et la technologie posée en début d'entrevue. L'intérêt croît avec la scolarité, les capacités linguistiques (le bilinguisme) et, dans une moindre mesure, le revenu. Il décroît avec l'âge à partir de 34 ans. Par contre, l'indice révèle également que, mises devant des sujets plus concrets que la seule mention « sciences et technologie », les femmes se révèlent aussi intéressées que les hommes et parfois même plus.

2.5 Jugement sur les effets du développement scientifique

Des enquêtes étrangères et des enquêtes québécoises antérieures mesurent les *attitudes et perceptions* envers les sciences et la technologie à l'aide de longues séries de questions. À travers celles-ci les répondants sont invités à donner leur opinion sur la politique scientifique, sur le niveau de la science nationale par rapport à la science des autres pays, sur le caractère scientifique de certaines disciplines, sur l'opportunité de certains types de recherche, sur la personnalité des scientifiques, etc. Or, notre étude s'avère, de ce point de vue, beaucoup moins riche puisqu'elle ne comporte qu'une seule question de ce type. Aussi, bien que notre question demeure semblable à l'une ou l'autre des questions des études antérieures ou étrangères, les comparaisons longitudinales et internationales présentées ici doivent être considérées avec prudence.

Mentionnons d'abord que la population du Québec se révèle généralement confiante à l'égard du développement scientifique (graphique 13). Une vaste majorité (67,8 %) croit en effet que les sciences apportent « plus de bien que de mal », alors que les autres se partagent en parts égales entre ceux qui estiment qu'elles apportent « plus de mal que de bien » (14,9 %) et ceux qui sont d'avis qu'elles apportent « autant de bien que de mal ». Comparativement aux résultats d'une enquête québécoise antérieure, nos données permettent de supposer que le niveau de confiance général de la population québécoise a augmenté depuis dix ans, puisqu'il se situait alors à 51,1 %[11]. Paradoxalement, le niveau de méfiance aurait lui aussi augmenté. À l'époque, seulement 5,4 % de la population était d'avis que les sciences apportaient davantage de mal que de bien, tandis que ceux qui y voyaient autant de bien que de mal étaient à 43,5 %. Le niveau de confiance actuel (en 2002) de la population québécoise s'avérerait aussi légèrement inférieur

La population du Québec se révèle généralement confiante à l'égard du développement scientifique.

11. Pierre Filiatreau et Jean Ducharme, *Le développement des sciences et de la technologie au Québec : perceptions de la population*, s.l., Actas, 1990, p. 98.

M121

IMPORTANT NOTE CONCERNING THE FOLLOWING PAGES

THE PAGES WHICH FOLLOW HAVE BEEN FILMED TWICE IN ORDER TO OBTAIN THE BEST REPRODUCTIVE QUALITY

USERS SHOULD CONSULT ALL THE PAGES REPRODUCED ON THE FICHE IN ORDER TO OBTAIN A COMPLETE READING OF THE TEXT.

REMARQUE IMPORTANTE CONCERNANT LES PAGES QUI SUIVENT

LES PAGES SUIVANTES ONT ÉTÉ REPRODUITES EN DOUBLE AFIN D'AMÉLIORER LA QUALITÉ DE REPRODUCTION

LES UTILISATEURS DOIVENT CONSULTER TOUTES LES PAGES REPRODUITES SUR LA FICHE AFIN D'OBTENIR LA LECTURE DU TEXTE INTÉGRAL

Micromedia
ProQuest

20 Victoria Street
Toronto, Ontario M5C 2N8
Tel.: (416) 362-5211
Toll Free: 1-800-387-2689
Fax: (416) 362-6161
Email: info@micromedia.on.ca

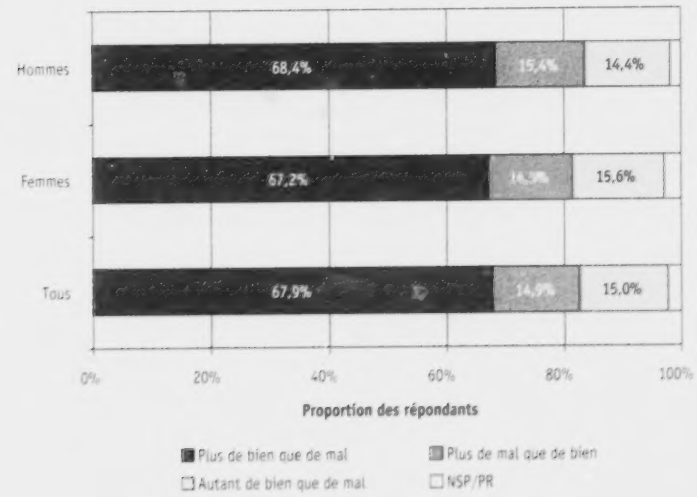
à celui de la population américaine (72 % en 2001)[12], mais supérieur à celui des Européens (50,4 % en 2001)[13].

Le niveau de confiance des Québécoises se révèle tout à fait comparable à celui de leurs concitoyens masculins.

Notons par ailleurs qu'en 2002, le niveau de confiance des Québécoises se révèle tout à fait comparable à celui de leurs concitoyens masculins (graphique 13). Or, ce n'était pas le cas en 1990, puisque alors seulement 47,7 % des femmes estimaient que les sciences apportaient plus de bien que de mal contre 54,8 % chez les hommes. Le niveau de confiance des Québécoises d'aujourd'hui serait aussi tout à fait comparable à celui des Américaines (67 %), mais bien inférieur à celui des Américains (76 %), ce qui signifie que les hommes du Québec seraient moins confiants à l'égard des sciences que les hommes des États-Unis.

Graphique 13

Jugement sur les effets du développement scientifique, selon le sexe
Québec 2002



(χ^2 (2, 1591) = 0,646; n.s.).
Source: Enquête CST 2002, Q4.

12. National Science Board, *Science and Engineering Indicators – 2002*, Arlington (Va), National Science Foundation, NSB-02-1, 2002, tableau a7-18 (en annexe). La question est plutôt posée en termes de bénéfices et d'effets nuisibles. Les réponses possibles se répartissent sur une échelle à 5 niveaux: 1) bénéfices largement supérieurs aux effets nuisibles = 47 %; 2) bénéfices légèrement supérieurs aux effets nuisibles = 25 %; 3) bénéfices égaux aux effets nuisibles = 19 %; 4) effets nuisibles légèrement supérieurs aux bénéfices = 7 %; 5) effets nuisibles largement supérieurs aux bénéfices = 3 %.

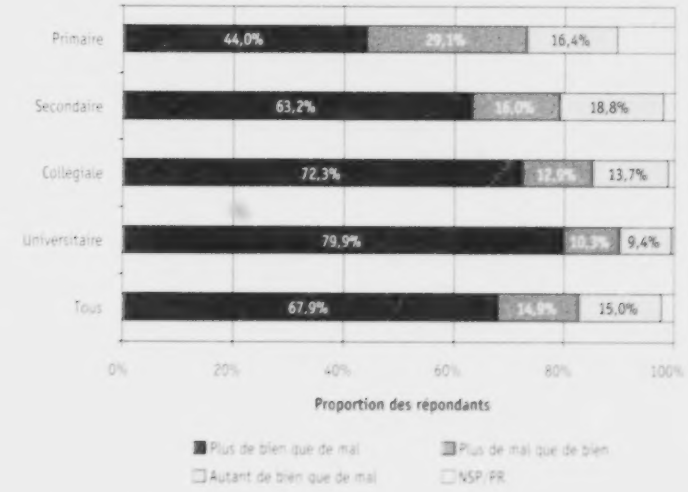
13. Commission Européenne, *Eurobaromètre 55.2. Les Européens, la science et la technologie*, décembre 2001, p. 27. La question est formulée ainsi : « Les bienfaits de la science sont plus importants que les effets nuisibles qu'elle pourrait avoir » ; 50,4 % sont plutôt d'accord, 24,2 % sont plutôt pas d'accord et 25,4 % ne se prononcent pas.

Les deux enquêtes québécoises et l'enquête américaine permettent par ailleurs de dégager deux tendances générales : le niveau de confiance s'accroît avec la scolarité et avec le revenu (graphiques 14 et 15)[14]. On remarque également à partir de ces trois enquêtes que l'aptitude à trancher la question (c'est-à-dire à éviter l'option mitoyenne « autant de bien que de mal ») s'accroît également avec la scolarité et le revenu.

Le niveau de confiance s'accroît avec la scolarité et avec le revenu.

Graphique 14

Jugement sur les effets du développement scientifique, selon la scolarité
Québec 2002



(χ^2 (6, 1588) = 66,202 ; p < 0,05 ; V = 0,144).
Source : Enquête CST 2002, Q4.

Ventilées selon l'âge (graphique 16), les réponses à notre question ne font apparaître aucune tendance claire, si ce n'est que les 65 ans et plus semblent moins nombreux à voir « plus de bien ». D'ailleurs, bien que nos analyses statistiques indiquent la présence d'écarts significatifs, elles démontrent également que la relation entre les variables est très faible. Il en va de même pour la connaissance des langues officielles (graphique 17). Les personnes bilingues affichent une plus grande confiance que les unilingues, mais la signification statistique de l'écart demeure relativement faible.

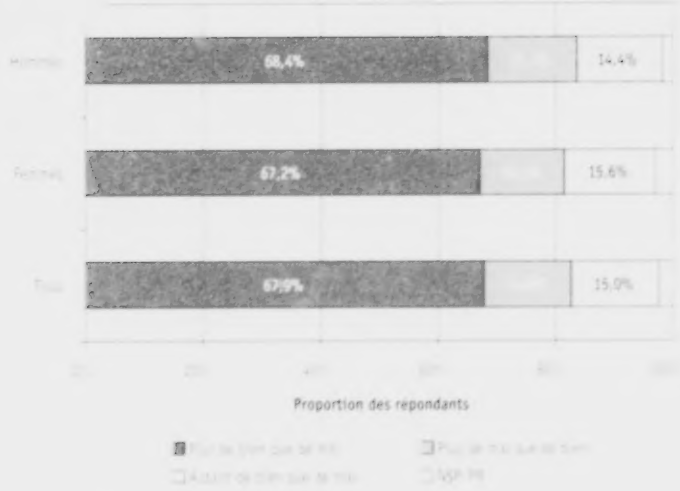
14 Notons toutefois que, dans l'enquête américaine, les résultats ne sont pas ventilés selon le revenu. Pour sa part, l'enquête réalisée en 1990 par le magazine *Québec Science* (voir note 6) montrait également que la crainte à l'égard des progrès scientifiques s'estompait à mesure que s'accroissait le revenu. Par contre, cette enquête révélait aussi que les femmes étaient plus nombreuses à déclarer leur peur (à 34,3 %, contre 22,3 % chez les hommes) à l'égard des « progrès scientifiques en général ».

à celui de la population américaine (72 % en 2001[1]) mais supérieur à celui des Européens (50,4 % en 2001[2]).

Notons par ailleurs qu'en 2002, le niveau de confiance des Québécoises se révèle tout à fait comparable à celui de leurs concitoyens masculins (graphique 13). Or, ce n'était pas le cas en 1990, puisque alors seulement 47,7 % des femmes estimaient que les sciences apportaient plus de bien que de mal contre 54,8 % chez les hommes. Le niveau de confiance des Québécoises d'aujourd'hui serait aussi tout à fait comparable à celui des Américaines (67 %), mais bien inférieur à celui des Américains (79 %), ce qui signifie que les hommes du Québec seraient moins confiants à l'égard des sciences que les hommes des États-Unis.

Graphique 13

Jugement sur les effets du développement scientifique, selon le sexe
Québec 2002

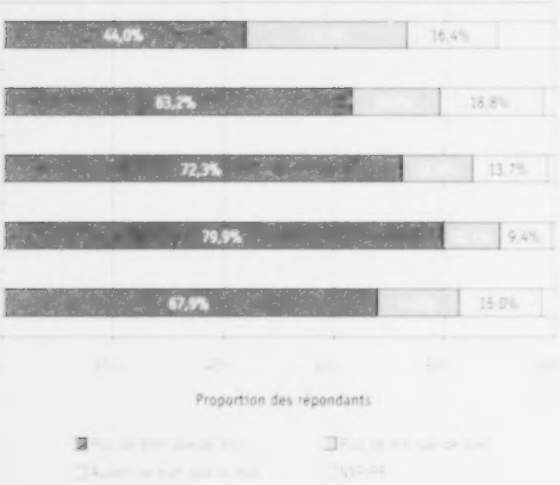


(χ^2 (2, 1591) = 0,646 ; n.s.).
Source : Enquête CST 2002, Q4.

Les deux enquêtes québécoises et l'enquête américaine permettent par ailleurs de dégager deux tendances générales : le niveau de confiance s'accroît avec la scolarité et avec le revenu (graphiques 14 et 15)[14]. On remarque également à partir de ces trois enquêtes que l'aptitude à trancher la question (c'est-à-dire à éviter l'option mitoyenne « autant de bien que de mal ») s'accroît également avec la scolarité et le revenu.

Graphique 14

Jugement sur les effets du développement scientifique, selon la scolarité
Québec 2002

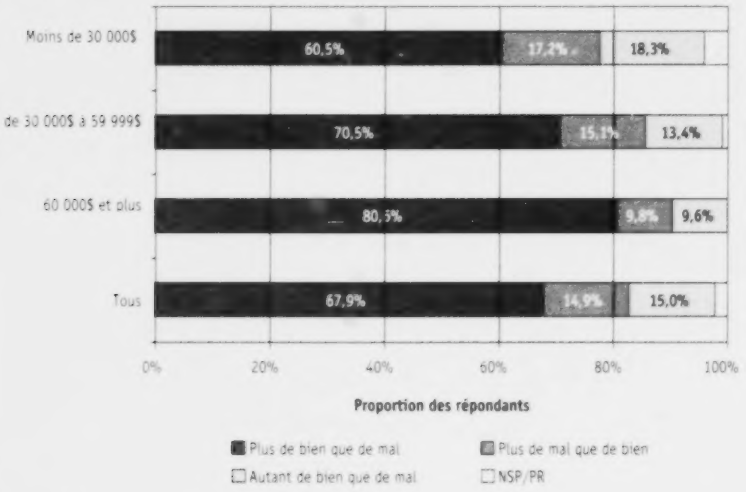


(χ^2 (6, 1588) = 66.202 ; p < 0.05 ; V = 0.144).
Source : Enquête CST 2002, Q4.

Ventilées selon l'âge (graphique 16), les réponses à notre question ne font apparaître aucune tendance claire, si ce n'est que les 65 ans et plus semblent moins nombreux à voir « plus de bien ». D'ailleurs, bien que nos analyses statistiques indiquent la présence d'écarts significatifs, elles démontrent également que la relation entre les variables est très faible. Il en va de même pour la connaissance des langues officielles (graphique 17). Les personnes bilingues affichent une plus grande confiance que les unilingues, mais la signification statistique de l'écart demeure relativement faible.

Graphique 15

Jugement sur les effets du développement scientifique, selon le revenu
Québec 2002



(χ^2 (4, 1590) = 36,989 ; p < 0,05 ; V = 0,108).
Source : Enquête CST 2002, Q4.

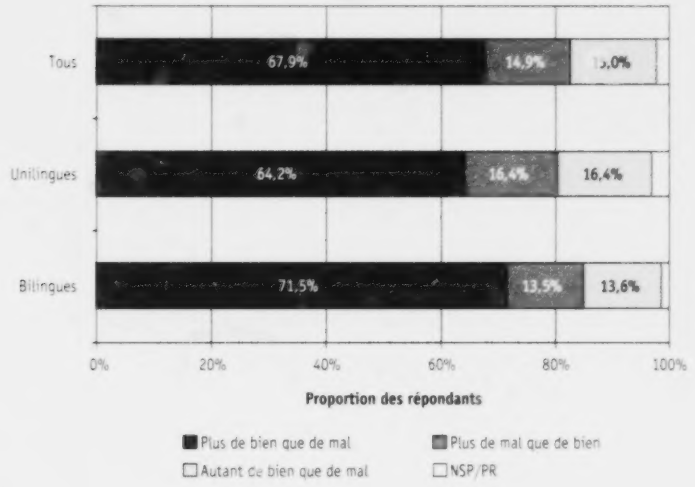
Graphique 16

Jugement sur les effets du développement scientifique, selon l'âge
Québec 2002

(χ^2 (12, 1590) = 31,130 ; p < 0,05 ; V = 0,099).
Source : Enquête CST 2002, Q4.

Graphique 17

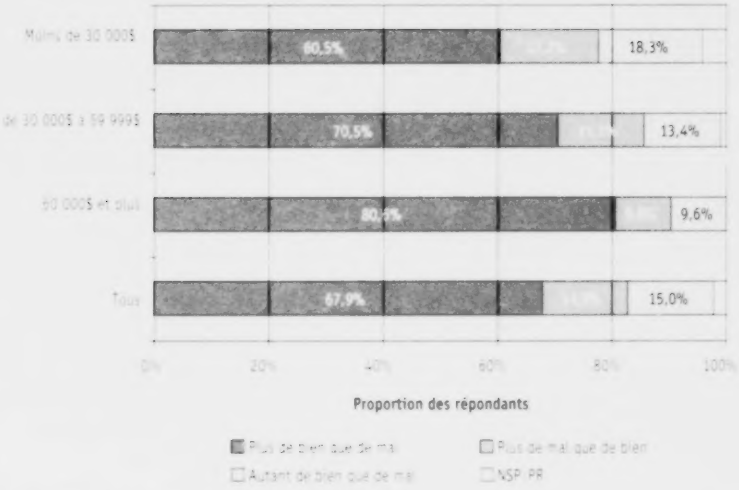
Jugement sur les effets du développement scientifique, selon la connaissance des langues officielles
Québec 2002



(χ^2 (2, 1591) = 7,549 ; p < 0,05 ; V = 0,069).
Source : Enquête CST 2002, Q4.

Graphique 15

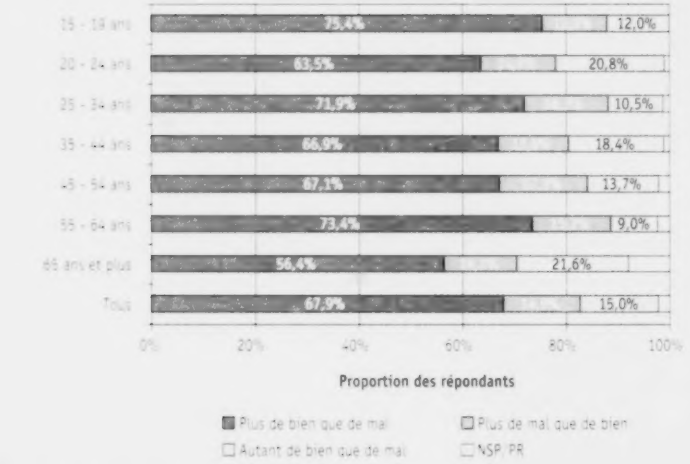
Jugement sur les effets du développement scientifique, selon le revenu
Québec 2002



(χ^2 (4, 1590) = 36,989; p < 0,05; V = 0,108).
Source: Enquête CST 2002, Q4.

Graphique 16

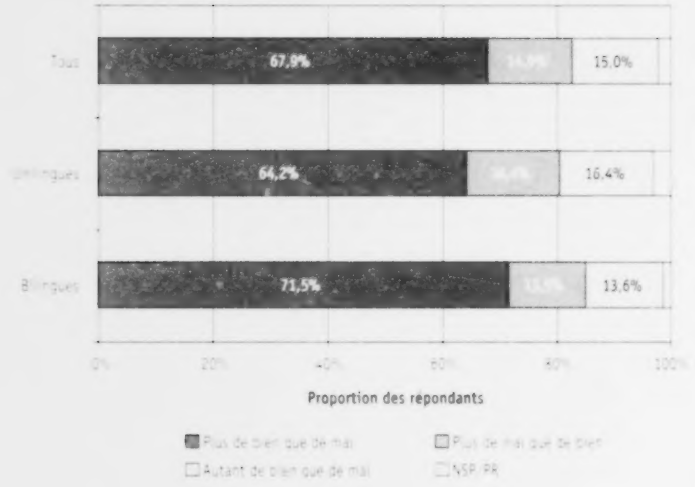
Jugement sur les effets du développement scientifique, selon l'âge
Québec 2002



(χ^2 (12, 1590) = 31,130; p < 0,05; V = 0,099).
Source: Enquête CST 2002, Q4.

Graphique 17

Jugement sur les effets du développement scientifique, selon la connaissance des langues officielles
Québec 2002



(χ^2 (2, 1591) = 7,549; p < 0,05; V = 0,069).
Source: Enquête CST 2002, Q4.

3 Les sources d'information utilisées

La télévision ainsi que les journaux et magazines d'intérêt général se révèlent les sources d'information à caractère scientifique et technologique les plus utilisées par les répondants. Suivent, dans l'ordre, Internet, les magazines de vulgarisation scientifique et la radio.

Les personnes les plus attirées par les informations scientifiques et technologiques (que nous appelons ici les « usagers de plusieurs médias ») sont généralement bilingues et davantage scolarisées que la moyenne. Elles disposent également d'un revenu familial élevé et sont aussi plus souvent des hommes. La curiosité plus que le simple divertissement motiverait leur recherche d'informations scientifiques, mais une proportion non négligeable d'entre elles considèrent de telles informations utiles dans leur travail ou leurs études. De leur côté, les personnes qui ne profitent pas de telles informations scientifiques invoquent, entre autres raisons, leur manque d'intérêt envers le sujet, leur manque de temps ou leur méconnaissance des médias par lesquels elles sont diffusées.

Outre les médias de masse, la population peut également compter sur un réseau d'installations muséologiques dédiées, de près ou de loin, à la diffusion d'informations scientifiques et technologiques. Ces installations apparaissent assez populaires puisque environ deux tiers des répondants ont indiqué y avoir fait au moins une visite au cours des 12 mois précédant l'enquête.

3.1 Les médias utilisés

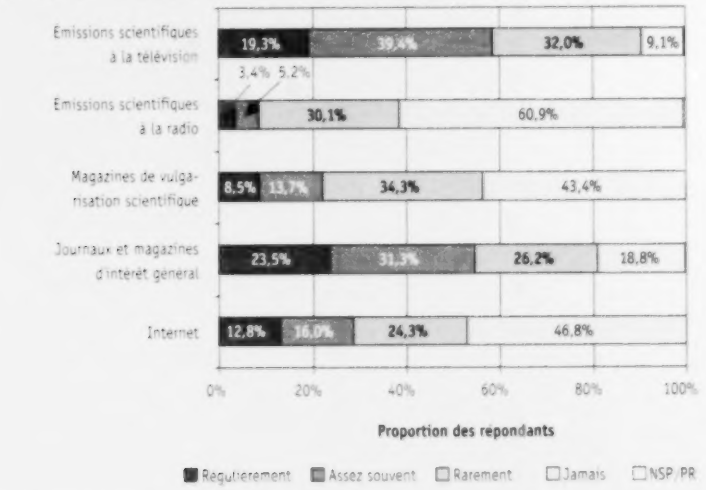
La télévision, de même que les journaux et magazines d'intérêt général se révèlent comme les sources les plus populaires.

Parmi les grands médias de masse, la télévision, de même que les journaux et magazines d'intérêt général se révèlent comme les sources d'information à caractère scientifique et technologique les plus populaires. Un peu plus de la moitié des répondants disent y recourir « régulièrement » ou « assez souvent » (graphique 18). Internet, qui arrive au troisième rang, se révèle également assez populaire puisqu'un répondant sur trois dit le parcourir régulièrement ou assez souvent, à la recherche d'informations scientifiques et technologiques[15]. Pour leur part, les magazines de vulgarisation scientifique seraient consultés régulièrement ou assez souvent, par environ un quart des répondants, alors que les émissions scientifiques à la radio seraient écoutées fréquemment par moins d'un dixième d'entre eux.

15. Notons que 1 113 répondants sur 1 627 (ou 68,4 %) confirment avoir accès à un ordinateur à la maison ou ailleurs.

Graphique 18

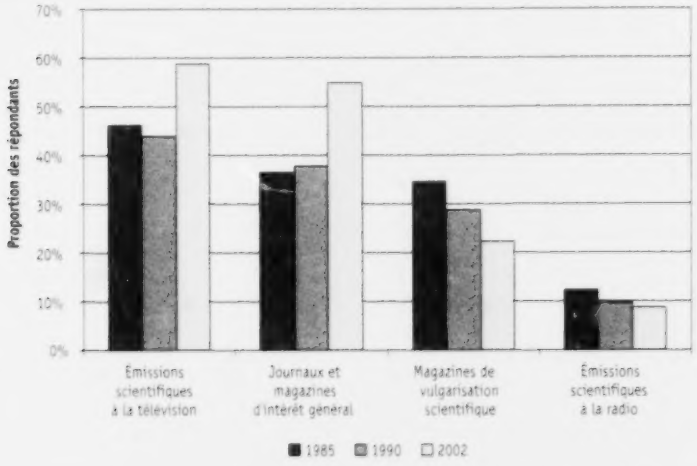
Fréquence d'utilisation de divers médias pour se renseigner sur les questions scientifiques et technologiques
Québec 2002



Source: Enquête CST 2002, Q5 et Q11.

Graphique 19

Proportion des répondants qui utilisent fréquemment divers médias pour se renseigner sur les questions scientifiques et technologiques
Québec 2002, 1990 et 1985



Source: Enquête CST 2002, Q5 et Q11; Filiatreau et Ducharme, 1990, p. 21; Tremblay et Roy, 1985, p. 23 (voir note 6).

La lecture des revues de vulgarisation et l'écoute d'émissions scientifiques à la radio ont décliné sans cesse.

Depuis dix ou quinze ans, la position relative de chacun des grands médias a peu varié (graphique 19). On note toutefois que la lecture des revues de vulgarisation et l'écoute d'émissions scientifiques à la radio ont décliné sans cesse, alors que l'écoute de la télévision et la lecture des journaux et revues généralistes ont augmenté. En Europe, la télévision et la presse généraliste se partagent, comme au Québec, les deux premières places. Suivent dans l'ordre la radio, les magazines scientifiques et Internet[16].

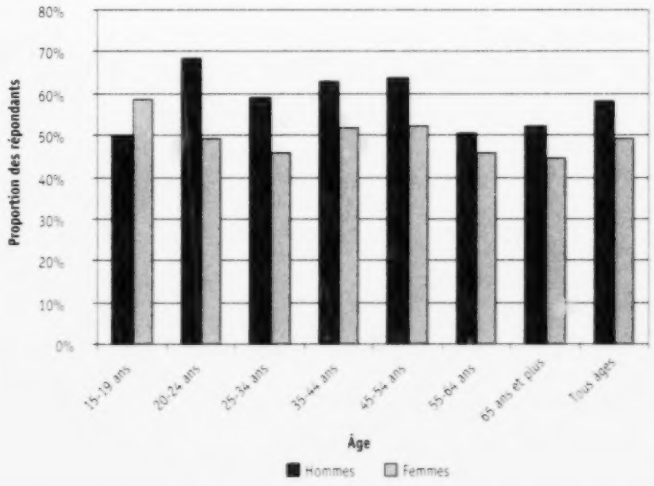
3.2 Les usagers de plusieurs médias

De façon à cerner le profil des personnes qui consultent le plus les informations à caractère scientifique et technologique, nous avons codé comme « usagers de plusieurs médias » les répondants qui ont déclaré recourir, à cette fin, « régulièrement » ou « assez souvent » à deux médias ou plus. Ils sont au nombre de 874, soit 53,7 % de notre échantillon. Ces personnes ont également été questionnées quant à leurs motivations pour rechercher de telles informations et quant aux lieux où elles avaient acquis un tel intérêt.

La propension à devenir usager de plusieurs médias ne varie pas de façon significative d'un groupe d'âge à l'autre (graphique 20). Les femmes, par contre, se retrouvent moins souvent dans cette catégorie (à 49,4 %) que les hommes

Graphique 20

Proportion des usagers de plusieurs médias, selon l'âge et le sexe
Québec 2002



Âge : (χ^2 (6, 1626) = 9,978 ; n.s.) ; sexe : (χ^2 (1, 1627) = 12,887 ; $p < 0,05$; V = 0,089).
Source : Enquête CST 2002, calculs effectués sur Q5 et Q11.

16. Voir Commission Européenne, *op. cit.*, p. 13.

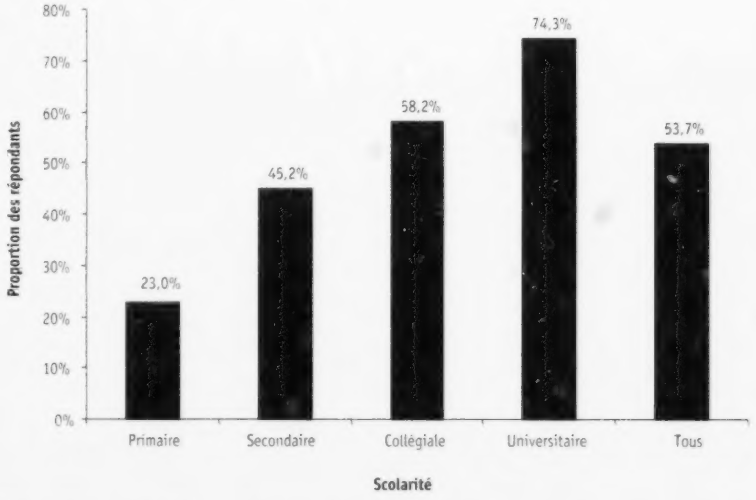
(à 58,3 %), sauf pour les plus jeunes (15-19 ans). Si, comme on l'a vu, les femmes s'intéressent autant aux sujets scientifiques que les hommes (graphique 9), elles puisent vraisemblablement une partie de l'information à d'autres sources que celles qui sont proposées dans le sondage (par exemple, des livres ou diverses brochures) ou alors à une seule des sources proposées dans le sondage.

L'utilisation des médias pour rechercher des informations à caractère scientifique et technologique est aussi associée au niveau de scolarité.

L'utilisation des médias pour rechercher des informations à caractère scientifique et technologique est aussi associée au niveau de scolarité des individus (graphique 21). On remarque notamment que les personnes dotées d'une formation universitaire (74,3 %) sont trois fois plus nombreuses à utiliser plusieurs médias que celles qui n'ont fréquenté que l'école primaire (23 %).

Graphique 21

Proportion des usagers de plusieurs médias, selon le niveau de scolarité
Québec 2002



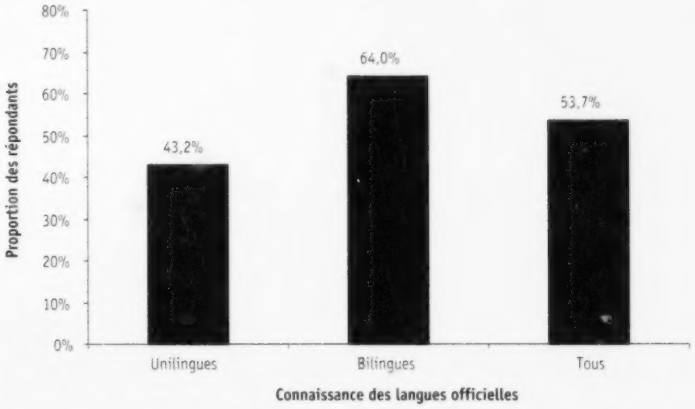
(χ^2 (3, 1624) = 146,379 ; p < 0,05 ; V = 0,300).
Source : Enquête CST 2002, calculs effectués sur Q5 et Q11.

L'utilisation des médias est aussi associée à la connaissance des langues officielles (graphique 22) et au revenu (graphique 23).

Les usagers de plusieurs médias ont aussi été sondés quant à leurs motivations pour consulter fréquemment des informations à caractère scientifique. Pour la très vaste majorité d'entre eux (88,5 %), la curiosité se révèle ainsi une raison « très importante » ou « assez importante » (graphique 24). L'aspect divertissement ou loisir figure également comme une raison importante pour 66,8 %. Enfin, pour une portion non négligeable (46,4 %) d'entre eux, l'utilité de ce type d'information dans le cadre du travail ou des études est considérée comme une raison très importante ou assez importante.

Graphique 22

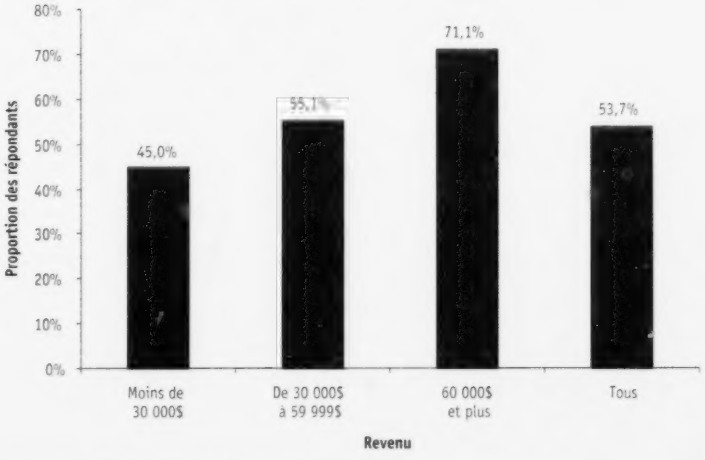
Proportion des usagers de plusieurs médias, selon la connaissance des langues officielles Québec 2002



(χ^2 (2, 1626) = 71,745 ; p < 0,05 ; V = 0,209).
Source : Enquête CST 2002, calculs effectués sur Q5 et Q11.

Graphique 23

Proportion des usagers de plusieurs médias, selon le revenu Québec 2002



(χ^2 (2, 1627) = 68,148 ; p < 0,05 ; V = 0,205).
Source : Enquête CST 2002, calculs effectués sur Q5 et Q11.

M121

IMPORTANT NOTE CONCERNING THE FOLLOWING PAGES

THE PAGES WHICH FOLLOW HAVE BEEN FILMED TWICE IN ORDER TO OBTAIN THE BEST REPRODUCTIVE QUALITY

USERS SHOULD CONSULT ALL THE PAGES REPRODUCED ON THE FICHE IN ORDER TO OBTAIN A COMPLETE READING OF THE TEXT.

REMARQUE IMPORTANTE CONCERNANT LES PAGES QUI SUIVENT

LES PAGES SUIVANTES ONT ÉTÉ REPRODUITES EN DOUBLE AFIN D'AMÉLIORER LA QUALITÉ DE REPRODUCTION

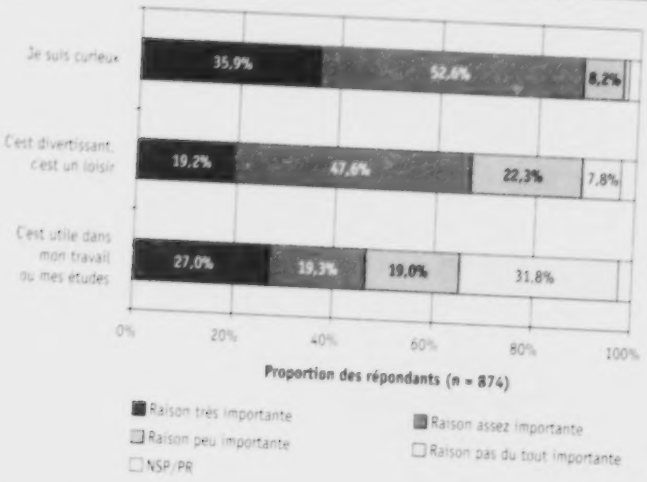
LES UTILISATEURS DOIVENT CONSULTER TOUTES LES PAGES REPRODUITES SUR LA FICHE AFIN D'OBTENIR LA LECTURE DU TEXTE INTÉGRAL

Micromedia
ProQuest

20 Victoria Street
Toronto, Ontario M5C 2N8
Tel.: (416) 362-5211
Toll Free: 1-800-387-2689
Fax: (416) 362-6161
Email: info@micromedia.on.ca

Graphique 24

Raisons de l'utilisation fréquente des médias
Québec 2002



Marge d'erreur = 3,31%.
Source : Enquête CST 2002, Q12.

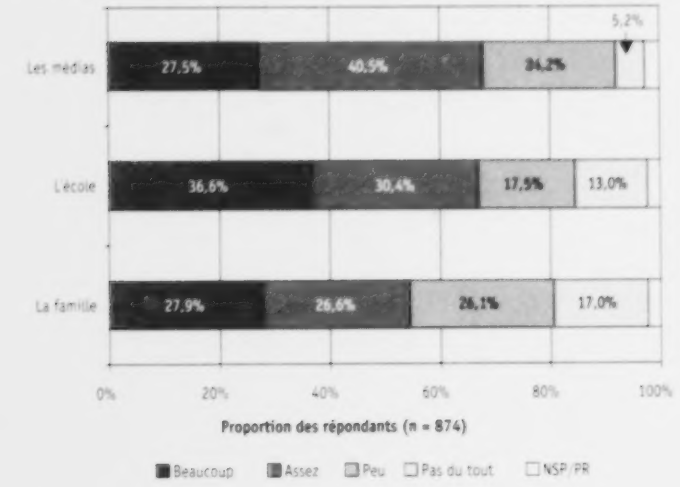
Le rôle de l'école se révèle plus intense.

Aux yeux des deux tiers des usagers de plusieurs médias, les médias et l'école apparaissent comme des lieux ayant contribué « beaucoup » ou « assez » au développement de leur goût pour les informations à caractère scientifique (graphique 25). À remarquer, toutefois, que le rôle de l'école se révèle plus intense à cet égard puisqu'un tiers des répondants (36,6 %) la décrivent comme un élément qui a contribué « beaucoup » au développement de leur intérêt pour la science, contre environ un quart (27,6 %), qui accordent aux médias une pareille importance. Or, nous parlons pourtant bien ici de la fraction de notre échantillon constituée de ceux qui utilisent le plus les médias. La famille se révèle elle aussi importante, puisque environ la moitié des usagers de plusieurs médias la décrivent comme un lieu qui a contribué « beaucoup » (27,9 %) ou « assez » (26,6 %) à leur intérêt pour la science.

Environ le tiers (31,9 %) des usagers de plusieurs médias indiquent que l'ensemble des trois lieux a contribué beaucoup ou assez à leur goût pour les informations à caractère scientifique. Un autre tiers (34,9 %) n'indiquent que deux lieux importants : l'école et les médias pour 17,9 % d'entre eux, les médias et la famille pour 9,2 %, et l'école et la famille pour 7,8 %. Environ un quart (23,3 %) des usagers n'indiquent, pour leur part, qu'un seul lieu important : les médias dans 10,3 % des cas, l'école dans 8 % des cas et la famille dans 5,2 % des cas. Notons enfin que 7 % des usagers indiquent que ni l'école, ni les médias, ni la famille n'ont contribué « beaucoup » ou « assez » à leur goût pour les informations à caractère scientifique.

Graphique 25

Lieu d'acquisition du goût pour les informations scientifiques et technologiques



Marge d'erreur = 3,31 %.
Source: Enquête CST 2002, Q13.

Les femmes et les personnes âgées de 45 ans et plus sont proportionnellement plus nombreuses à indiquer la famille et les médias comme des lieux importants d'acquisition de leur goût pour les informations à caractère scientifique. L'école, quant à elle, est choisie plus souvent par les jeunes et les personnes scolarisées.

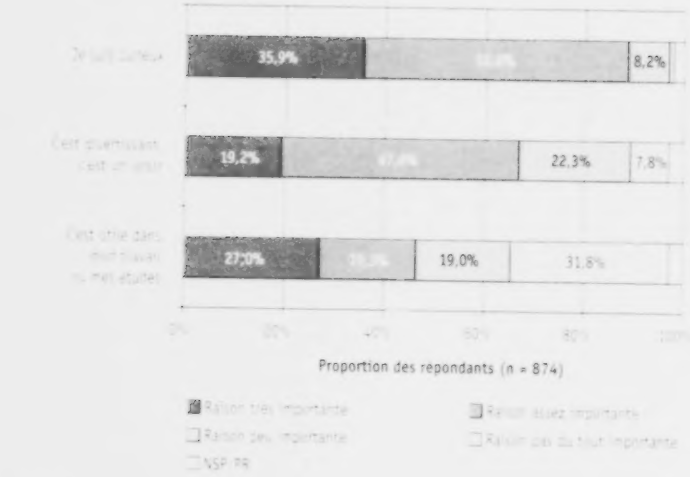
3.3 La faible utilisation des médias

Les répondants qui ne font pas partie du groupe des usagers de plusieurs médias et que nous pourrions appeler les « usagers occasionnels » se répartissent en deux groupes. Le premier est constitué de ceux qui n'écoutent ou ne lisent que « rarement » ou « jamais » les informations à caractère scientifique ou technologique, peu importe le média. Ils sont en quelque sorte « imperméables » aux informations de ce type. Le second groupe est constitué de personnes qui ne consultent « régulièrement » ou « assez souvent » qu'*une seule source d'information* pour se renseigner sur des questions à caractère scientifique. Elles sont en quelque sorte « spécialisées » dans l'utilisation d'*un seul média*.

Un regard attentif au graphique 26 montre qu'un peu plus de la moitié des usagers occasionnels (51,2 %) sont des « spécialistes » qui consultent « régulièrement » ou « assez souvent » les informations scientifiques en provenance d'*un seul média*. Ils sont en effet 26,5 % à le faire à l'aide de la télévision, 18,6 % avec les

Graphique 24

Raisons de l'utilisation fréquente des médias
Québec 2002



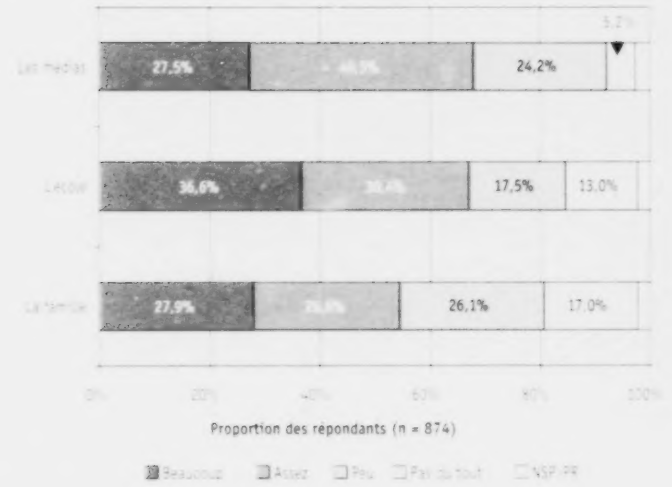
Marge d'erreur = 3,31 %.
Source : Enquête CST 2002, Q12.

Aux yeux des deux tiers des usagers de plusieurs médias, les médias et l'école apparaissent comme des lieux ayant contribué « beaucoup » ou « assez » au développement de leur goût pour les informations à caractère scientifique (graphique 25). À remarquer, toutefois, que le rôle de l'école se révèle plus intense à cet égard puisqu'un tiers des répondants (36,6 %) la décrivent comme un élément qui a contribué « beaucoup » au développement de leur intérêt pour la science, contre environ un quart (27,6 %) qui accordent aux médias une pareille importance. Or, nous parlons pourtant bien ici de la fraction de notre échantillon constituée de ceux qui utilisent le plus les médias. La famille se révèle elle aussi importante, puisque environ la moitié des usagers de plusieurs médias la décrivent comme un lieu qui a contribué « beaucoup » (27,9 %) ou « assez » (26,6 %) à leur intérêt pour la science.

Environ le tiers (31,9 %) des usagers de plusieurs médias indiquent que l'ensemble des trois lieux a contribué beaucoup ou assez à leur goût pour les informations à caractère scientifique. Un autre tiers (34,9 %) n'indiquent que deux lieux importants : l'école et les médias pour 17,9 % d'entre eux, les médias et la famille pour 9,2 %, et l'école et la famille pour 7,8 %. Environ un quart (23,5 %) des usagers n'indiquent, pour leur part, qu'un seul lieu important : les médias dans 10,3 % des cas, l'école dans 8 % des cas et la famille dans 5,2 % des cas. Notons enfin que 7 % des usagers indiquent que ni l'école, ni les médias, ni la famille n'ont contribué « beaucoup » ou « assez » à leur goût pour les informations à caractère scientifique.

Graphique 25

Lieu d'acquisition du goût pour les informations scientifiques et technologiques



Marge d'erreur = 3,31 %.
Source : Enquête CST 2002, Q13.

Les femmes et les personnes âgées de 45 ans et plus sont proportionnellement plus nombreuses à indiquer la famille et les médias comme des lieux importants d'acquisition de leur goût pour les informations à caractère scientifique. L'école, quant à elle, est choisie plus souvent par les jeunes et les personnes scolarisées.

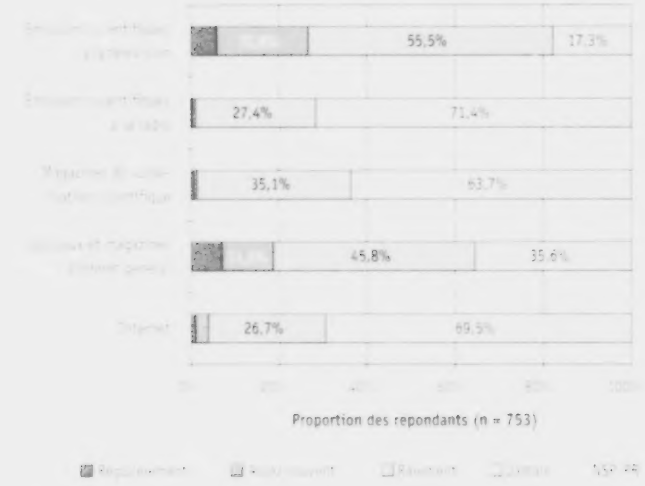
3.3 La faible utilisation des médias

Les répondants qui ne font pas partie du groupe des usagers de plusieurs médias et que nous pourrions appeler les « usagers occasionnels » se répartissent en deux groupes. Le premier est constitué de ceux qui n'écoutent ou ne lisent que « rarement » ou « jamais » les informations à caractère scientifique ou technologique, peu importe le média. Ils sont en quelque sorte « imperméables » aux informations de ce type. Le second groupe est constitué de personnes qui ne consultent « régulièrement » ou « assez souvent » qu'*une seule source d'information* pour se renseigner sur des questions à caractère scientifique. Elles sont en quelque sorte « spécialisées » dans l'utilisation d'*un seul média*.

Un regard attentif au graphique 26 montre qu'un peu plus de la moitié des usagers occasionnels (51,2 %) sont des « spécialistes » qui consultent « régulièrement » ou « assez souvent » les informations scientifiques en provenance d'*un seul média*. Ils sont en effet 26,3 % à le faire à l'aide de la télévision, 18,6 % avec les

Graphique 26

Fréquence d'utilisation de divers médias pour se renseigner sur les questions scientifiques et technologiques
Groupe des usagers occasionnels
Québec 2002



Marge d'erreur = 3,57 %.
Source : Enquête CST 2002, calculs effectués sur Q5 et Q11.

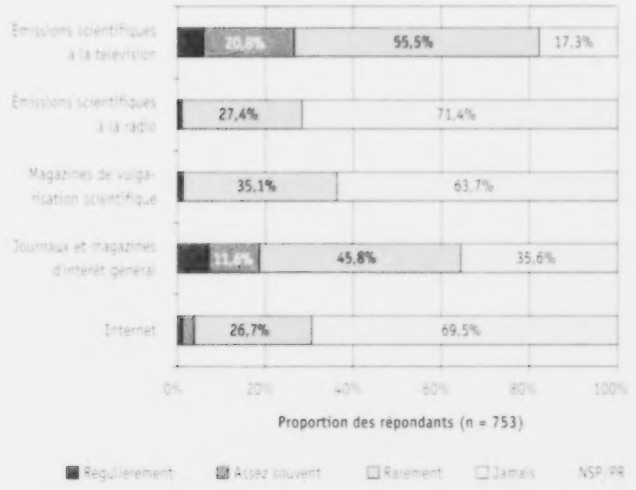
journaux, 3,9 % avec Internet, 1,2 % avec les revues de vulgarisation scientifique et 0,9 % avec la radio. Les autres, ceux qui sont « imperméables », représentent donc 48,8 % des usagers occasionnels ou 10,3 % de notre échantillon total. Notons qu'au sein du groupe des usagers occasionnels, les personnes les plus susceptibles de se retrouver du côté des « imperméables » ont des revenus modestes (moins de 30 000 $ par année), n'ont pas fait d'études postsecondaires et sont unilingues.

Qu'il soit ou non considéré comme « usager de plusieurs médias » ou comme « usager occasionnel », chacun des répondants qui a déclaré ne recourir que « rarement » ou « jamais » à l'un ou l'autre des quatre grands médias traditionnels (à l'exclusion d'Internet) a été interrogé quant aux raisons motivant la faible utilisation de ce média (tableau 2).

Comme nous l'avons vu précédemment (graphique 18), la télévision est le média le plus populaire. Seulement deux personnes sur cinq (41,1 % ou n = 698) ne regardent que « rarement » ou « jamais » des émissions scientifiques. Parmi ces 698 répondants, les deux cinquièmes (40,9 %) disent tout simplement que « la science ne m'intéresse pas ». La seconde raison invoquée par eux est le « manque de temps » (23,2 %), suivi du caractère « trop compliqué » de ces émissions (22,0 %) et de leurs heures de diffusion qui « ne conviennent pas ».

Graphique 26

Fréquence d'utilisation de divers médias pour se renseigner sur les questions scientifiques et technologiques
Groupe des usagers occasionnels
Québec 2002



Marge d'erreur = 3,57 %.
Source: Enquête CST 2002, calculs effectués sur Q5 et Q11.

journaux, 3,9 % avec Internet, 1,2 % avec les revues de vulgarisation scientifique et 0,9 % avec la radio. Les autres, ceux qui sont « imperméables », représentent donc 48,8 % des usagers occasionnels ou 16,3 % de notre échantillon total. Notons qu'au sein du groupe des usagers occasionnels, les personnes les plus susceptibles de se retrouver du côté des « imperméables » ont des revenus modestes (moins de 30000 $ par année), n'ont pas fait d'études postsecondaires et sont unilingues.

Qu'il soit ou non considéré comme « usager de plusieurs médias » ou comme « usager occasionnel », chacun des répondants qui a déclaré ne recourir que « rarement » ou « jamais » à l'un ou l'autre des quatre grands médias traditionnels (à l'exclusion d'Internet) a été interrogé quant aux raisons motivant la faible utilisation de ce média (tableau 2).

Comme nous l'avons vu précédemment (graphique 18), la télévision est le média le plus populaire. Seulement deux personnes sur cinq (41,1 % ou n = 668) ne regardent que « rarement » ou « jamais » des émissions scientifiques. Parmi ces 668 répondants, les deux cinquièmes (40,9 %) disent tout simplement que « la science ne m'intéresse pas ». La seconde raison invoquée par eux est le « manque de temps » (23,2 %), suivi du caractère « trop compliqué » de ces émissions (22,0 %) et de leurs heures de diffusion qui « ne conviennent pas ».

Tableau 2

Raisons invoquées par ceux qui n'utilisent que rarement ou jamais chacun des médias
Québec 2002

Raison	Émissions scientifiques à la télévision		Émissions scientifiques à la radio		Magazines de vulgarisation scientifique		Journaux et magazines d'intérêt général	
	%*	(Rg)	%*	(Rg)	%*	(Rg)	%*	(Rg)
La science ne m'intéresse pas.	40,9	(1)	17,7	(3)	20,9	(2)	28,6	(1)
Je trouve ça trop compliqué.	22,0	(3)	9,5	(4)	10,7	(5)	11,5	(5)
Je ne trouve pas divertissantes ces émissions.	8,8	(5)	—	—	—	—	—	—
Manque de temps en raison du travail ou des obligations familiales.	23,2	(2)	6,8	(6)	18,1	(3)	20,2	(4)
Les heures de diffusion ne me conviennent pas.	14,1	(4)	—	—	—	—	—	—
Je regarde rarement ou jamais la télévision.	5,1	(6)	—	—	—	—	—	—
Je n'écoute jamais la radio.	—	—	30,7	(1)	—	—	—	—
Je ne connais pas ces émissions.	—	—	30,3	(2)	—	—	—	—
J'écoute la radio pour me divertir ou pour m'informer sur d'autres sujets que la science.	—	—	9,3	(5)	—	—	—	—
Il n'y a pas de support visuel au propos.	—	—	1,5	(7)	—	—	—	—
Ces revues ne m'intéressent pas.	—	—	—	—	29,5	(1)	—	—
Je ne connais pas ces revues.	—	—	—	—	12,7	(4)	—	—
Ces revues coûtent trop cher.	—	—	—	—	8,7	(6)	—	—
Je ne lis jamais les journaux et les revues d'intérêt général.	—	—	—	—	—	—	26,6	(2)
Je les consulte pour m'informer sur d'autres sujets.	—	—	—	—	—	—	24,3	(3)
N. répondants	668		1480		1265		732	

* La somme des pourcentages peut être plus grande que 100 % puisque chaque répondant pouvait invoquer plus d'une raison. Notons également que toutes les propositions n'ont pas été présentées à chacun des répondants puisque la réponse à certaines d'entre elles agit comme filtre dans le questionnaire.

Source : Enquête CST 2002, Q6 à Q9.

Les nouvelles scientifiques des journaux, par ailleurs, sont boudées par des gens que la science n'intéresse pas, qui ne lisent jamais les journaux ou qui le font pour s'informer sur d'autres sujets. Un peu dans la même veine, les revues de vulgarisation sont laissées dans les kiosques par des gens qui ne les connaissent pas, que la science n'intéresse pas ou qui manquent de temps. Enfin, les émissions scientifiques diffusées à la radio sont ignorées par des gens que la science n'intéresse pas, qui ne connaissent pas ces émissions ou qui, de toute façon, n'écoutent jamais la radio.

Les nouvelles scientifiques de la télévision et des journaux sont boudées par des gens que la science n'intéresse pas.

3.4 Les institutions muséales à caractère scientifique

Outre les médias de masse, certaines institutions muséales représentent elles aussi des sources d'information à caractère scientifique auxquelles la population peut puiser. Et, effectivement, le graphique 27 montre qu'au cours des douze mois précédant l'enquête, deux personnes sur trois (65,0 %) ont visité de telles installations au moins une fois.

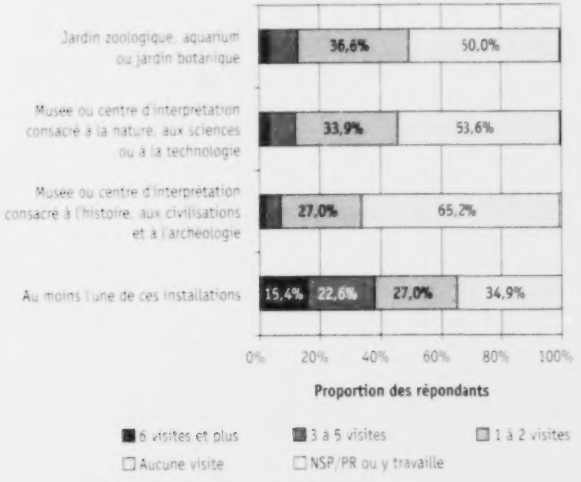
Les institutions les plus populaires sont les jardins zoologiques, les aquariums et les jardins botaniques, qui ont été visités au moins une fois par la moitié des

répondants (49,4 %). Suivent les musées ou centres d'interprétation consacrés à la nature, aux sciences ou à la technologie (45,9 %) et les musées ou centres d'interprétation consacrés à l'histoire, aux civilisations anciennes et à l'archéologie (34,0 %). Bien qu'aux yeux de certains lecteurs, ces proportions puissent sembler considérables, voire exagérées, elles correspondent en fait assez bien aux données de l'enquête du ministère de la Culture et des Communications concernant les pratiques culturelles des Québécois. Celles-ci révèlent en effet que, pour une période égale à la nôtre, 39,1 % des personnes interrogées ont visité un musée d'art ou un autre type de musée : 14,0 % ont fréquenté un aquarium ; 30,7 %, un jardin botanique ; 23,5 %, un jardin zoologique et 26,3 %, une attraction telle que le Biodôme, le Planétarium, le Cosmodôme ou la Cité de l'énergie[17].

Deux personnes sur trois ont visité au moins une fois une institution muséale dédiée à la science.

Graphique 27

Fréquentation d'institutions muséales à caractère scientifique, selon le type
Québec 2002



Source : Enquête CST 2002, calculs effectués sur Q18.

La fréquence des visites dans les institutions muséales à caractère scientifique n'est pas reliée au sexe des individus, mais elle est faiblement reliée à l'âge puisque les 65 ans et plus se révèlent nettement moins enclins à visiter de tels établissements (graphique 28). Elle est également reliée assez fortement aux niveaux de scolarité et de revenus (graphiques 29 et 30).

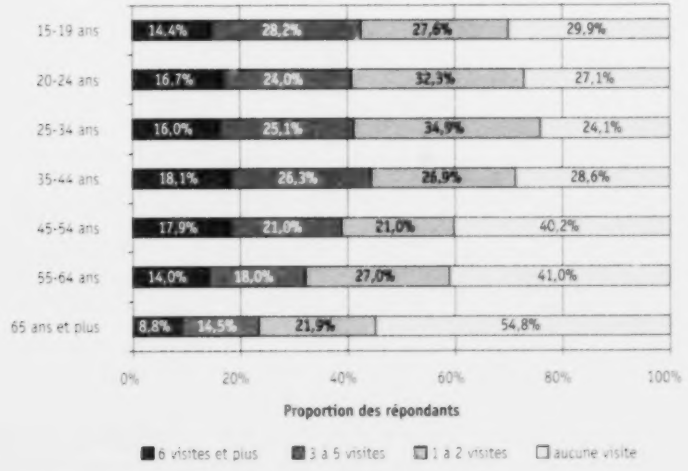
17. Rosaire Garon, *Les pratiques culturelles des Québécoises et des Québécois, 1999 – Dossier statistique*, Québec, MCC, 2000, tableaux 24, 35, 36, 37 et 38. Évidemment, il n'est pas exclu que les répondants à l'enquête du MCC tendent à exagérer la fréquence de leurs visites, mais la comparaison nous révèle que le biais, s'il existe, n'affecte pas plus nos résultats que ceux du MCC.

La fréquentation des musées est aussi reliée à la connaissance des langues officielles, les personnes bilingues se révélant, encore une fois, nettement plus sensibles à la culture scientifique (graphique 31). Remarquons, par ailleurs, que, contrairement aux autres dimensions de la culture scientifique et technique présentées jusqu'à maintenant, le niveau de fréquentation des musées est déterminé, du moins en partie, par le *lieu de résidence* des individus, les personnes résidant à l'extérieur des grands centres (régions municipales de recensement de Montréal et de Québec) étant moins sujettes à visiter ces établissements (graphique 32). L'envergure, la proximité et la variété moins grandes de tels établissements hors des grands centres pourraient expliquer ce fait.

La fréquentation des musées est reliée à la scolarité, au revenu, à la connaissance des langues officielles et à la région de résidence.

Graphique 28

Fréquentation d'institutions muséales à caractère scientifique, selon l'âge
Québec 2002



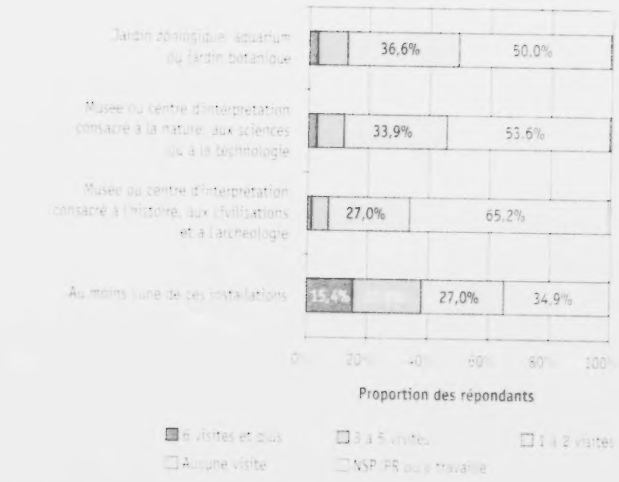
(χ^2 (18, 1627) = 85,474 ; p < 0,05 ; V = 0,132).
Source : Enquête CST 2002, calculs effectués sur Q18.

Enfin, il semble opportun de signaler que, contrairement à ce qu'on aurait pu attendre, nos données ne révèlent aucune association entre la fréquentation d'ensemble des institutions muséales dédiées à la science ou à la technologie et la présence d'enfants de moins de 15 ans dans la famille ou même d'enfants d'âge scolaire (5-14 ans).

répondants (49,4 %). Suivent les musées ou centres d'interprétation consacrés à la nature, aux sciences ou à la technologie (45,9 %) et les musées ou centres d'interprétation consacrés à l'histoire, aux civilisations anciennes et à l'archéologie (34,0 %). Bien qu'aux yeux de certains lecteurs, ces proportions puissent sembler considérables, voire exagérées, elles correspondent en fait assez bien aux données de l'enquête du ministère de la Culture et des Communications concernant les pratiques culturelles des Québécois. Celles-ci révèlent en effet que, pour une période égale à la nôtre, 39,1 % des personnes interrogées ont visité un musée d'art ou un autre type de musée; 14,0 % ont fréquenté un aquarium; 30,7 %, un jardin botanique; 23,5 %, un jardin zoologique et 26,5 %, une attraction telle que le Biodôme, le Planétarium, le Cosmodôme ou la Cité de l'énergie[17].

Graphique 27

**Fréquentation d'institutions muséales à caractère scientifique, selon le type
Québec 2002**



Source: Enquête CST 2002, calculs effectués sur Q18.

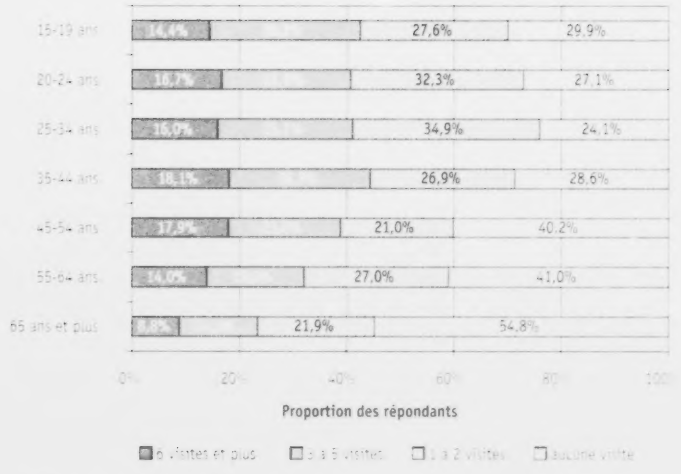
La fréquence des visites dans les institutions muséales à caractère scientifique n'est pas reliée au sexe des individus, mais elle est faiblement reliée à l'âge puisque les 65 ans et plus se révèlent nettement moins enclins à visiter de tels établissements (graphique 28). Elle est également reliée assez fortement aux niveaux de scolarité et de revenus (graphiques 29 et 30).

17. Bossuet (1999), *Les pratiques culturelles des Québécois et des Québécoises, 1998 – Dossier statistique*, Québec, MCC, 2000, tableaux 24, 33, 36, 37 et 38. Évidemment, il n'est pas exclu que les répondants à l'enquête du MCC tendent à exagérer la fréquence de leurs visites; mais la comparaison nous révèle que le biais, s'il existe, n'affecte pas plus nos résultats que ceux du MCC.

La fréquentation des musées est aussi reliée à la connaissance des langues officielles, les personnes bilingues se révélant, encore une fois, nettement plus sensibles à la culture scientifique (graphique 31). Remarquons, par ailleurs, que, contrairement aux autres dimensions de la culture scientifique et technique présentées jusqu'à maintenant, le niveau de fréquentation des musées est déterminé, du moins en partie, par le *lieu de résidence* des individus, les personnes résidant à l'extérieur des grands centres (régions municipales de recensement de Montréal et de Québec) étant moins sujettes à visiter ces établissements (graphique 32). L'envergure, la proximité et la variété moins grandes de tels établissements hors des grands centres pourraient expliquer ce fait.

Graphique 28

Fréquentation d'institutions muséales à caractère scientifique, selon l'âge
Québec 2002

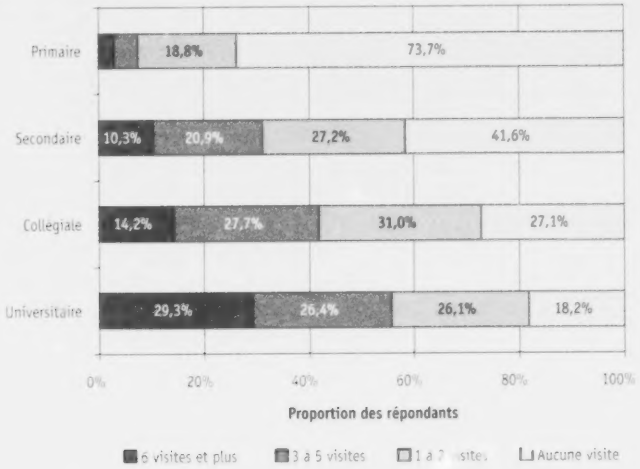


(χ^2 (18, 1627) = 85,474; p < 0,05; V = 0,132).
Source: Enquête CST 2002, calculs effectués sur Q18.

Enfin, il semble opportun de signaler que, contrairement à ce qu'on aurait pu attendre, nos données ne révèlent aucune association entre la fréquentation d'ensemble des institutions muséales dédiées à la science ou à la technologie et la présence d'enfants de moins de 15 ans dans la famille ou même d'enfants d'âge scolaire (5-14 ans).

Graphique 29

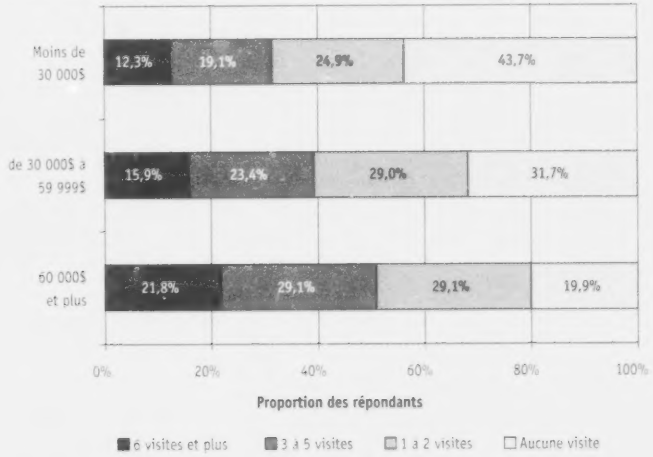
Fréquentation d'institutions muséales à caractère scientifique, selon le niveau de scolarité
Québec 2002



(χ^2 (9, 1622) = 215,321 ; p < 0,05 ; V = 0,210).
Source : Enquête CST 2002, calculs effectués sur Q18.

Graphique 30

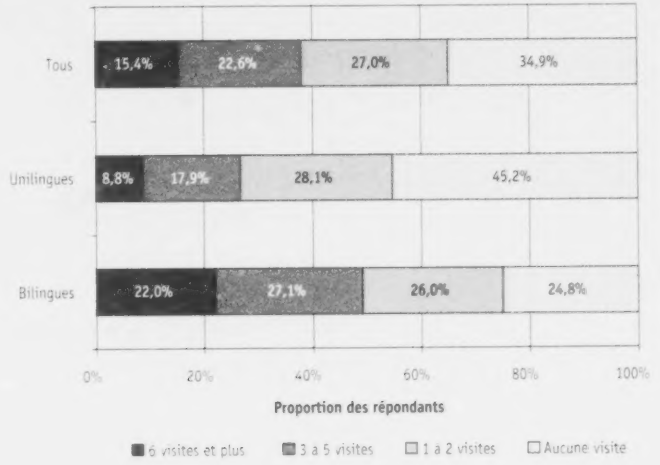
Fréquentation d'institutions muséales à caractère scientifique, selon le revenu
Québec 2002



(χ^2 (6, 1627) = 70,293 ; p < 0,05 ; V = 0,147).
Source : Enquête CST 2002, calculs effectués sur Q18.

Graphique 31

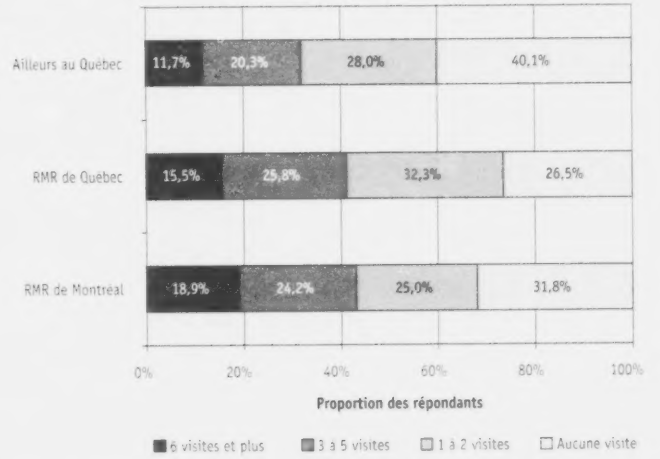
Fréquentation d'institutions muséales à caractère scientifique, selon la connaissance des langues officielles
Québec 2002



(χ^2 (3 1627), = 110,253 ; p < 0,05 ; V = 0,260).
Source : Enquête CST 2002, calculs effectués sur Q18.

Graphique 32

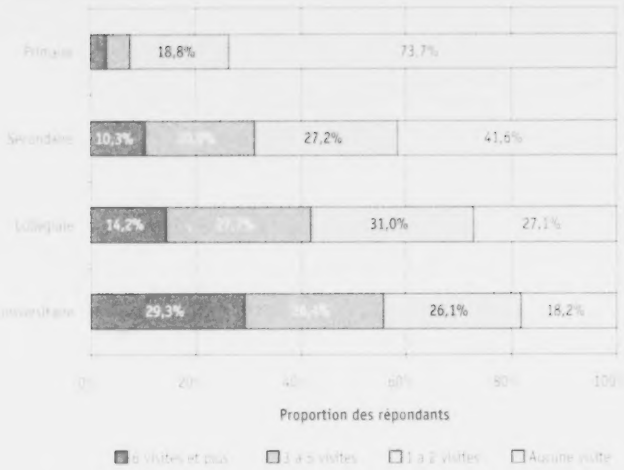
Fréquentation d'institutions muséales à caractère scientifique, selon la région
Québec 2002



(χ^2 (6, 1626) = 29,537 ; p < 0,05 ; V = 0,095).
Source : Enquête CST 2002, calculs effectués sur Q18.

Graphique 29

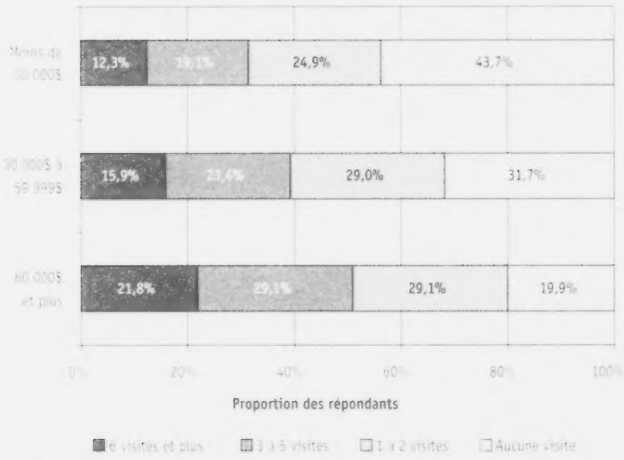
Fréquentation d'institutions muséales à caractère scientifique, selon le niveau de scolarité
Québec 2002



(χ^2 (9, 1622) = 215,321 ; p < 0,05 ; V = 0,210).
Source : Enquête CST 2002, calculs effectués sur Q18.

Graphique 30

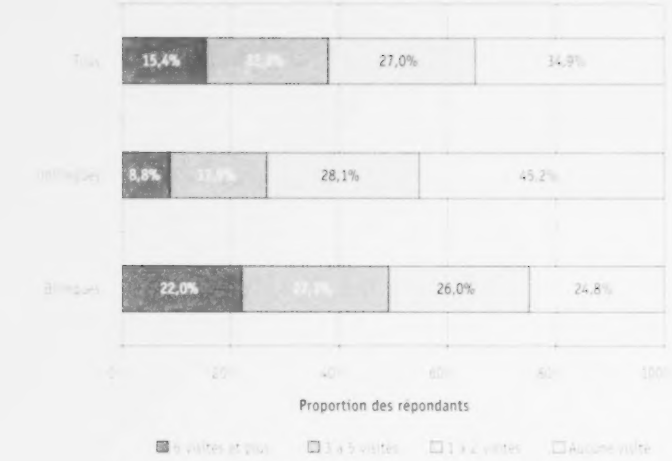
Fréquentation d'institutions muséales à caractère scientifique, selon le revenu
Québec 2002



(χ^2 (6, 1627) = 70,293 ; p < 0,05 ; V = 0,147).
Source : Enquête CST 2002, calculs effectués sur Q18.

Graphique 31

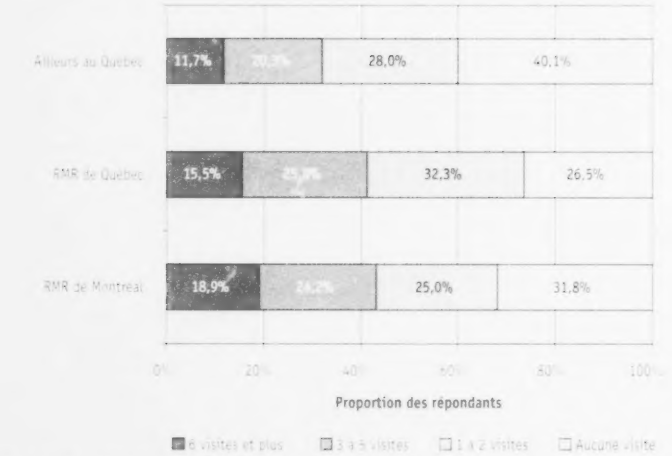
Fréquentation d'institutions muséales à caractère scientifique, selon la connaissance des langues officielles
Québec 2002



(χ^2 (3 1627), = 110,253 ; p < 0,05 ; V = 0,260).
Source : Enquête CST 2002, calculs effectués sur Q18.

Graphique 32

Fréquentation d'institutions muséales
à caractère scientifique, selon la région
Québec 2002



(χ^2 (6, 1626) = 29,537 ; p < 0,05 ; V = 0,095).
Source : Enquête CST 2002, calculs effectués sur Q18.

4 Les pratiques de loisir scientifique

Sous l'une ou l'autre de ses formes, le loisir scientifique serait pratiqué par 12,0 % de la population étudiée. Là encore, le niveau de scolarité et le bilinguisme sont étroitement associés à la pratique. Les disciplines les plus populaires sont, dans l'ordre, la biologie, l'astronomie, les sciences humaines et l'ornithologie. Le type de loisir pratiqué est différent selon le sexe des individus. La possibilité d'acquérir de nouvelles connaissances et l'occasion d'occuper les temps libres de façon agréable représentent les principales motivations des amateurs.

4.1 Les caractéristiques des amateurs

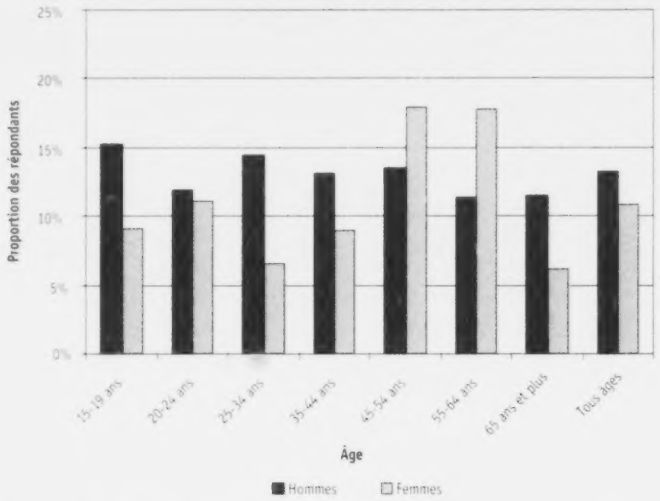
Douze pour cent des répondants s'adonnent au loisir scientifique.

Seulement 12,0 % des répondants (n = 196) s'adonnent au loisir scientifique. L'âge et le sexe n'ont pas d'influence significative sur le fait de pratiquer ou non de tels loisirs (graphique 33). Cependant, les plus jeunes hommes (44 ans et moins) sont un peu plus nombreux que les femmes de leur groupe d'âge à s'y adonner. Pour leur part, les femmes plus âgées (entre 45 et 64 ans) semblent pratiquer davantage que les hommes de leur âge ces loisirs, mais les tests statistiques n'indiquent en fait aucun écart significatif à ce titre.

Comme tous les aspects de la culture scientifique examinés jusqu'à présent, le loisir scientifique (le fait d'en pratiquer un ou non) est relié au niveau de scolarité (graphique 34) et à la connaissance des langues officielles (graphique 35), les bilingues étant pratiquement deux fois plus nombreux parmi les amateurs que les unilingues francophones ou anglophones. La pratique d'un loisir scientifique est aussi reliée au revenu, mais de façon moins marquée (graphique 36). Nos tests statistiques indiquent qu'à cet égard, les écarts sont à peine significatifs.

Graphique 33

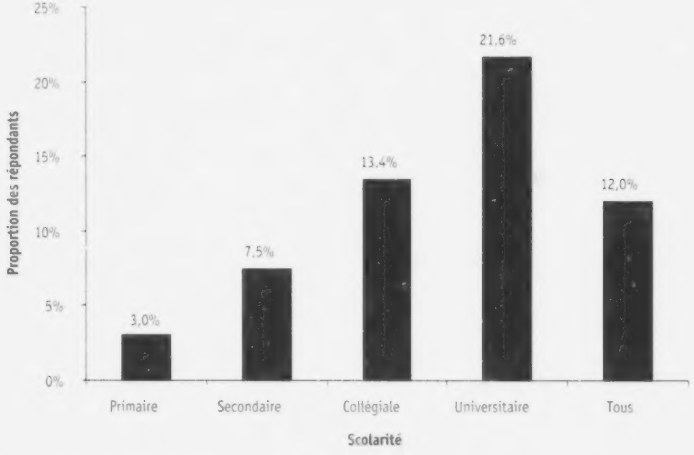
Proportion des amateurs de loisir scientifique, selon l'âge et le sexe
Québec 2002



Âge: (χ^2 (6, 1628) = 8,918; n.s.); sexe: (χ^2 (1, 1626) = 2,398; n.s.).
Source: Enquête CST 2002, traitement effectué sur Q14 et Q15.

Graphique 34

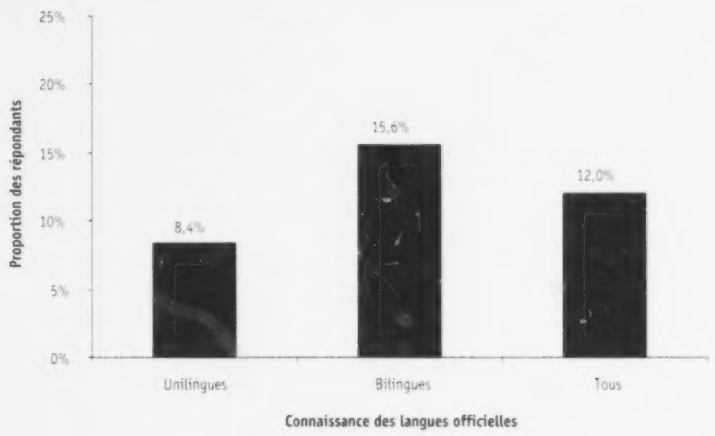
Proportion des amateurs de loisir scientifique, selon la scolarité
Québec 2002



(χ^2 (3, 1623) = 60,513; $p < 0,05$; V = 0,193).
Source: Enquête CST 2002, traitement effectué sur Q14 et Q15.

Graphique 35

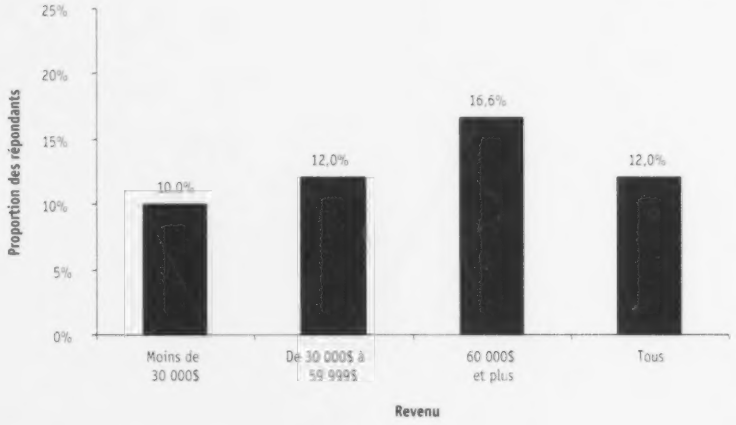
Proportion des amateurs de loisir scientifique, selon la connaissance des langues officielles Québec 2002



(χ^2 (1, 1627) = 19,484 ; p < 0,05 ; V = 0,109).
Source : Enquête CST 2002, traitement effectué sur Q14 et Q15.

Graphique 36

Proportion des amateurs de loisir scientifique, selon le revenu Québec 2002



(χ^2 (2, 1626) = 9,876 ; p < 0,05 ; V = 0,078).
Source : Enquête CST 2002, traitement effectué sur Q14 et Q15.

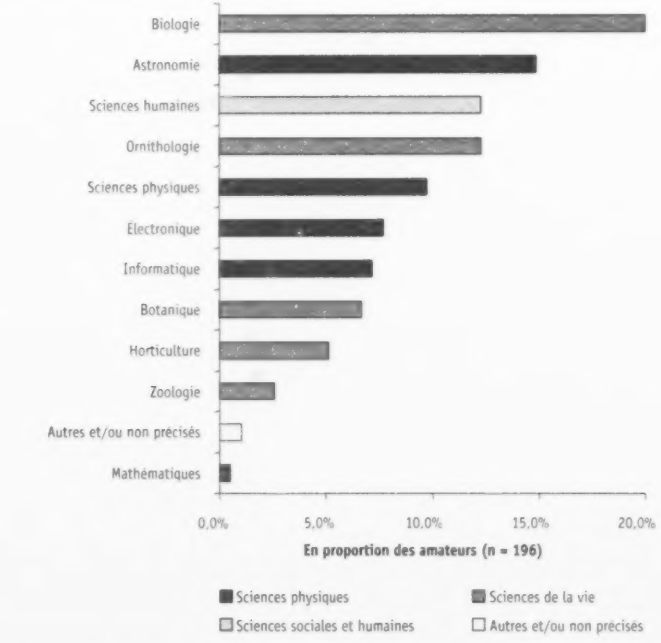
4.2 Les types de loisir scientifique

Quatre formes d'activité regroupent près des deux tiers des amateurs.

Comme le montre le graphique 37, nous avons adopté une définition assez large du loisir scientifique. Cela va de la biologie aux mathématiques, en passant par l'électronique, l'informatique, l'horticulture et les sciences humaines. Parmi les plus populaires, on retrouve la biologie (notamment les activités reliées à la santé, les aquariums, l'écologie, l'écotourisme), l'astronomie, les sciences humaines (histoire, généalogie, psychologie, etc.) et l'ornithologie. À elles seules, ces quatre formes d'activité regroupent près des deux tiers (59,5 %) des amateurs.

Graphique 37

Répartition des amateurs de loisir scientifique, selon le type de loisir
Québec 2002



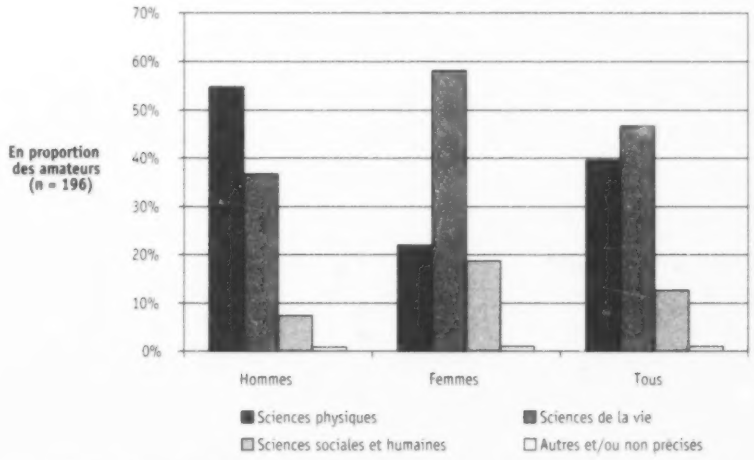
Marge d'erreur : 7,0 %.
Source : Enquête CST 2002, Q15.

Le type de loisir pratiqué dépend en partie du sexe des individus (graphique 38). En effet, les femmes s'adonnent davantage à des loisirs relevant des sciences de la vie, et peut-être aussi des sciences sociales, alors que les hommes choisissent plutôt les loisirs reliés aux sciences physiques.

Les amateurs de loisir scientifique semblent assez fidèles à leur pratique (graphique 39). Une grande majorité s'y adonnent toutes les semaines ou presque (60,3 %) ou au moins quelques fois par mois (25,5 %).

Graphique 38

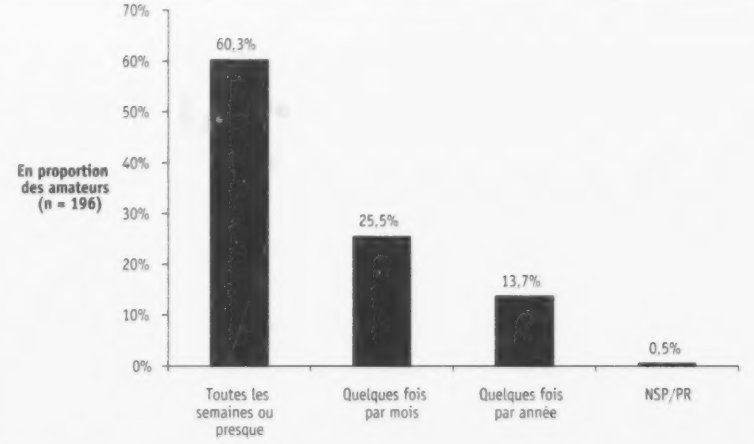
Répartition des amateurs de loisir scientifique, selon le type de loisir et le sexe
Québec 2002



(χ^2 (2, 195) = 22,885 ; p < 0,05 ; V = 0,342).
Source : Enquête CST 2002, traitement effectué sur Q15.

Graphique 39

Répartition des amateurs de loisir scientifique, selon la fréquence de la pratique
Québec 2002



Marge d'erreur : 7,0 %.
Source : Enquête CST 2002, traitement effectué sur Q15.

M121

IMPORTANT NOTE CONCERNING THE FOLLOWING PAGES

THE PAGES WHICH FOLLOW HAVE BEEN FILMED TWICE IN ORDER TO OBTAIN THE BEST REPRODUCTIVE QUALITY

USERS SHOULD CONSULT ALL THE PAGES REPRODUCED ON THE FICHE IN ORDER TO OBTAIN A COMPLETE READING OF THE TEXT.

REMARQUE IMPORTANTE CONCERNANT LES PAGES QUI SUIVENT

LES PAGES SUIVANTES ONT ÉTÉ REPRODUITES EN DOUBLE AFIN D'AMÉLIORER LA QUALITÉ DE REPRODUCTION

LES UTILISATEURS DOIVENT CONSULTER TOUTES LES PAGES REPRODUITES SUR LA FICHE AFIN D'OBTENIR LA LECTURE DU TEXTE INTÉGRAL

Micromedia
ProQuest

20 Victoria Street
Toronto, Ontario M5C 2N8
Tel.: (416) 362-5211
Toll Free: 1-800-387-2689
Fax: (416) 362-6161
Email: info@micromedia.on.ca

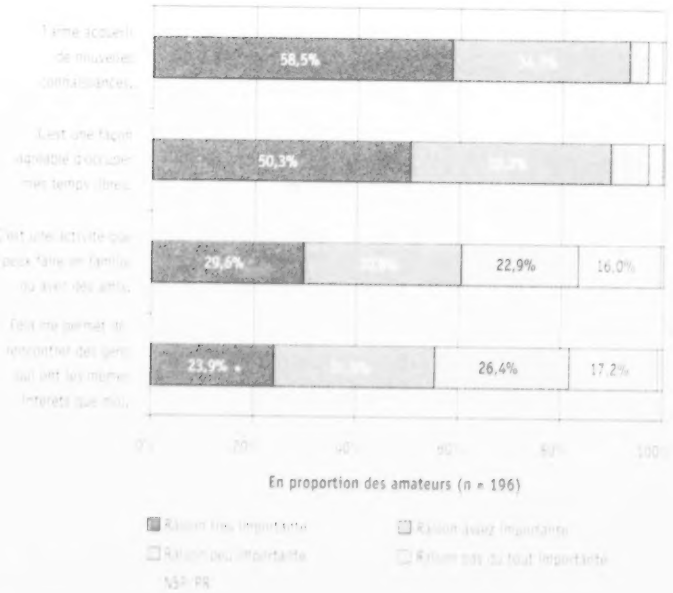
4.3 Les raisons de la pratique d'un loisir scientifique

On pratique un loisir scientifique pour acquérir de nouvelles connaissances.

La possibilité d'acquérir de nouvelles connaissances est considérée comme une raison « très importante » ou « assez importante » par plus de neuf amateurs de loisir scientifique sur dix (graphique 40). Ils sont à peu près aussi nombreux à considérer leur loisir comme une façon agréable d'occuper leurs temps libres. Le fait de pouvoir réaliser ces activités en famille ou de rencontrer des gens qui partagent les mêmes intérêts qu'eux apparaît également comme une raison importante pour plus de la moitié des amateurs.

Graphique 40

Répartition des amateurs de loisir scientifique, selon l'importance de chacune des raisons de la pratique
Québec 2002



Marge d'erreur : 7,0 %.
Source : Enquête CST 2002, Q17.

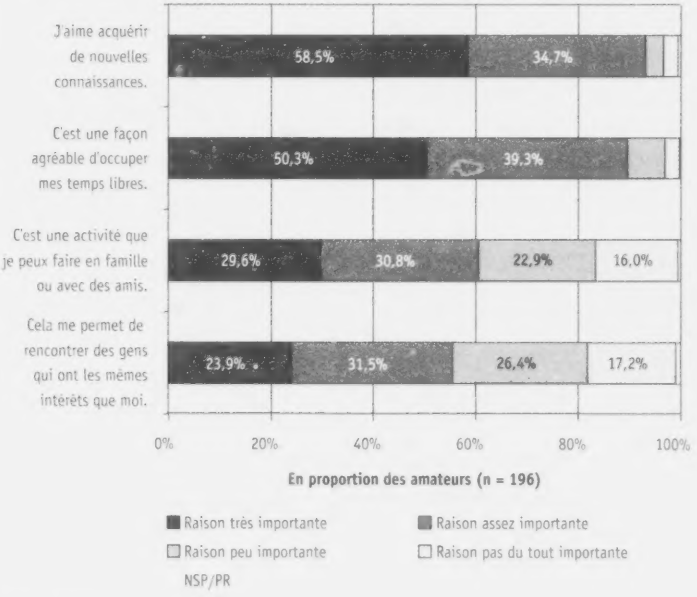
4.3 Les raisons de la pratique d'un loisir scientifique

On pratique un loisir scientifique pour acquérir de nouvelles connaissances.

La possibilité d'acquérir de nouvelles connaissances est considérée comme une raison « très importante » ou « assez importante » par plus de neuf amateurs de loisir scientifique sur dix (graphique 40). Ils sont à peu près aussi nombreux à considérer leur loisir comme une façon agréable d'occuper leurs temps libres. Le fait de pouvoir réaliser ces activités en famille ou de rencontrer des gens qui partagent les mêmes intérêts qu'eux apparaît également comme une raison importante pour plus de la moitié des amateurs.

Graphique 40

Répartition des amateurs de loisir scientifique, selon l'importance de chacune des raisons de la pratique
Québec 2002



Marge d'erreur : 7,0 %.
Source : Enquête CST 2002, Q17.

5 Les compétences techniques

Après nous avoir indiqué leur degré d'intérêt pour les questions scientifiques et technologiques, les sources d'information qu'ils utilisent et les loisirs qu'ils pratiquent, les répondants ont été soumis à une série de questions visant à mesurer leurs niveaux de compétences techniques et de connaissances scientifiques. Bien qu'ils soient sommaires, les questionnaires nous livrent, dans les deux cas, des données qui, d'une certaine façon, révèlent plus directement les *aptitudes réelles* de la population. Depuis le début, en effet, les répondants nous ont surtout fait part de perceptions et d'attitudes à l'égard de la science et des moyens qu'ils mettent en œuvre afin d'acquérir et de développer une culture scientifique et technique. Nous cherchons à évaluer à présent comment ils arrivent à exploiter cette culture ou à la mettre en valeur.

Une série de questions visant à mesurer les niveaux de compétences techniques et de connaissances scientifiques.

La mesure des compétences techniques constitue en quelque sorte une innovation de la présente étude. À notre connaissance, en effet, aucune expérience semblable n'a été menée dans le cadre d'enquêtes grand public sur la culture scientifique. Nos données demeurent donc impossibles à comparer sur un plan longitudinal ou international. Elles permettent toutefois d'établir des comparaisons internes entre les divers segments de la population québécoise et, au moyen d'une analyse de régression hiérarchique, d'identifier clairement, parmi les données que nous avons exposées et utilisées jusqu'à présent, les déterminants de la compétence technique. Il s'agit de l'âge des individus, de leur niveau d'utilisation des médias et de leur niveau de scolarité.

5.1 Le questionnaire des compétences techniques

Par « compétences techniques », nous entendons la capacité de fonctionner dans un monde où les technologies sont de plus en plus présentes. Plus précisément, nous cherchons à évaluer dans quelle mesure la population québécoise possède les habiletés nécessaires pour utiliser divers appareils de la vie courante et outils de communication. Les appareils choisis comme indicateurs sont le guichet automatique, le magnétoscope et Internet.

Deux raisons principales sous-tendent ces choix. La première tient au fait qu'il s'agit de trois technologies qui occupent une place importante, sinon croissante, dans la vie quotidienne. La deuxième tient au fait que leur combinaison au sein d'un même indice permet de neutraliser ou, à tout le moins, d'atténuer les biais associés à chacun d'entre eux pris individuellement. Par exemple, il nous a semblé qu'une personne peu familière avec Internet peut cependant être en

mesure de faire fonctionner un magnétoscope ou d'utiliser un guichet automatique. Inversement, un individu maîtrisant mal le fonctionnement d'un magnétoscope peut utiliser un ordinateur sans difficulté et se servir régulièrement d'Internet comme instrument de communication. Nous croyons que la combinaison de ces trois indicateurs fournit ainsi une image relativement juste des compétences techniques des individus. Nos données montrent d'ailleurs que chacune des technologies retenues est utilisée par la vaste majorité des répondants (tableau 3), qu'une forte proportion d'entre eux (49,6 %) les utilisent toutes trois et que seulement 3 répondants sur 1 627 n'en utilisent aucune.

Dans chaque cas, le répondant devait indiquer s'il utilisait ou non certaines fonctions offertes par la machine. Une réponse positive à chacune de ces questions méritait à son auteur 100 points. Pour chaque répondant, l'indice des « compétences techniques » a ensuite été établi par le calcul de la moyenne des points obtenus pour l'ensemble des treize questions figurant au tableau 3.

Tableau 3

Réponses au questionnaire des compétences techniques
Québec 2002

	Oui	Non	NSP/NR	NSPP	Total %	n.
Utilisation du guichet automatique	**85,7%**	**14,3%**	**0,0%**	**0,0%**	**100,0%**	**1 627**
Faites-vous des retraits aux guichets automatiques ?	83,8%	1,8%	0,1%	14,3%	100,0%	1 627
Faites-vous des dépôts aux guichets automatiques ?	72,5%	13,0%	0,2%	14,3%	100,0%	1 627
Faites-vous des paiements de factures aux guichets automatiques ?	54,8%	30,5%	0,3%	14,3%	100,0%	1 627
Faites-vous des transferts d'un compte à un autre aux guichets automatiques ?	43,0%	42,2%	0,4%	14,3%	100,0%	1 627
Demandez-vous le solde ou les dernières transactions effectuées sur votre compte aux guichets automatiques ?	67,1%	18,1%	0,5%	14,3%	100,0%	1 627
Utilisation d'un ordinateur	**68,4%**	**5,7%**	**0,0%**	**25,8%**	**100,0%**	**1 627**
J'explore le Web en recherchant une information précise.	59,7%	8,7%	0,0%	31,6%	100,0%	1 627
J'envoie et je reçois du courrier électronique.	57,7%	10,8%	0,0%	31,6%	100,0%	1 627
J'achète des produits ou des services.	14,1%	54,3%	0,0%	31,6%	100,0%	1 627
Je télécharge des logiciels ou des fichiers.	43,4%	25,0%	0,0%	31,6%	100,0%	1 627
Je participe à des groupes de discussion sur Internet.	19,9%	48,5%	0,0%	31,6%	100,0%	1 627
Utilisation du magnétoscope	**74,4%**	**25,6%**	**0,0%**	**0,0%**	**100,0%**	**1 627**
J'enregistre moi-même l'émission que je regarde.	58,0%	16,3%	0,0%	25,6%	100,0%	1 627
Je programme moi-même l'enregistrement de l'émission à venir.	55,5%	18,9%	0,1%	25,6%	100,0%	1 627
Je programme moi-même l'enregistrement de plusieurs émissions à venir dans la semaine.	29,6%	44,7%	0,1%	25,6%	100,0%	1 627
Moyenne générale *	**50,7%**	**25,6%**	**0,1%**	**23,6%**	**100,0%**	

* Calculée seulement sur les questions en retrait (indentées) dans le tableau.

Source : Enquête CST 2002, Q19 à Q22.

mesure de faire fonctionner un magnétoscope ou d'utiliser un guichet automatique. Inversement, un individu maîtrisant mal le fonctionnement d'un magnétoscope peut utiliser un ordinateur sans difficulté et se servir régulièrement d'Internet comme instrument de communication. Nous croyons que la combinaison de ces trois indicateurs fournit ainsi une image relativement juste des compétences techniques des individus. Nos données montrent d'ailleurs que chacune des technologies retenues est utilisée par la vaste majorité des répondants (tableau 3), qu'une forte proportion d'entre eux (49,6 %) les utilisent toutes trois et que seulement 3 répondants sur 1 627 n'en utilisent aucune.

Dans chaque cas, le répondant devait indiquer s'il utilisait ou non certaines fonctions offertes par la machine. Une réponse positive à chacune de ces questions méritait à son auteur 100 points. Pour chaque répondant, l'indice des « compétences techniques » a ensuite été établi par le calcul de la moyenne des points obtenus pour l'ensemble des treize questions figurant au tableau 3.

Tableau 3

Réponses au questionnaire des compétences techniques
Québec 2002

	Oui	Non	NSP/NR	NSPP	Total %	n.
Utilisation du guichet automatique	**85,7%**	**14,3%**	**0,0%**	**0,0%**	**100,0%**	**1 627**
Faites-vous des retraits aux guichets automatiques ?	83,8%	1,8%	0,1%	14,3%	100,0%	1 627
Faites-vous des dépôts aux guichets automatiques ?	**72,5%**	**13,0%**	**0,2%**	**14,3%**	**100,0%**	**1 627**
Faites-vous des paiements de factures aux guichets automatiques ?	54,8%	30,5%	0,3%	14,3%	100,0%	1 627
Faites-vous des transferts d'un compte à un autre aux guichets automatiques ?	**43,0%**	**42,2%**	**0,4%**	**14,3%**	**100,0%**	**1 627**
Demandez-vous le solde ou les dernières transactions effectuées sur votre compte aux guichets automatiques ?	67,1%	18,1%	0,5%	14,3%	100,0%	1 627
Utilisation d'un ordinateur	**68,4%**	**5,7%**	**0,0%**	**25,8%**	**100,0%**	**1 627**
J'explore le Web en recherchant une information précise.	59,7%	8,7%	0,0%	31,6%	100,0%	1 627
J'envoie et je reçois du courrier électronique.	**57,7%**	**10,8%**	**0,0%**	**31,6%**	**100,0%**	**1 627**
J'achète des produits ou des services.	14,1%	54,3%	0,0%	31,6%	100,0%	1 627
Je télécharge des logiciels ou des fichiers.	**43,4%**	**25,0%**	**0,0%**	**31,6%**	**100,0%**	**1 627**
Je participe à des groupes de discussion sur Internet.	19,9%	48,5%	0,0%	31,6%	100,0%	1 627
Utilisation du magnétoscope	**74,4%**	**25,6%**	**0,0%**	**0,0%**	**100,0%**	**1 627**
J'enregistre moi-même l'émission que je regarde.	58,0%	16,3%	0,0%	25,6%	100,0%	1 627
Je programme moi-même l'enregistrement de l'émission à venir.	**55,5%**	**18,9%**	**0,1%**	**25,6%**	**100,0%**	**1 627**
Je programme moi-même l'enregistrement de plusieurs émissions à venir dans la semaine.	29,6%	44,7%	0,1%	25,6%	100,0%	1 627
Moyenne générale *	**50,7%**	**25,6%**	**0,1%**	**23,6%**	**100,0%**	

* Calculée seulement sur les questions en retrait (indentées) dans le tableau.
Source : Enquête CST 2002, Q19 à Q22.

Nous avons vérifié l'indice ainsi créé à l'aide d'un alpha de Cronbach, test statistique destiné à établir son niveau de cohérence interne. Or, avec un alpha supérieur à 0,60 (en fait 0,80), il apparaît satisfaisant.

5.2 Les déterminants du niveau de compétences techniques

Nos hypothèses de travail et les constats réalisés sur les données préliminaires nous ont amenés à sélectionner plusieurs facteurs potentiellement déterminants. Ceux-ci comprennent l'ensemble des variables socioéconomiques et le niveau d'utilisation des médias pour la consultation des informations à caractère scientifique et technologique. La performance de la régression hiérarchique entre l'indice des compétences techniques et cette série de variables indépendantes apparaît satisfaisante. La combinaison des variables introduites dans le modèle permet en effet d'expliquer 36 % de la variance du niveau de compétences techniques. Elle est déterminée principalement par les trois facteurs suivants, et par ordre d'importance :

- l'âge (20 % de la variance),
- l'utilisation des médias (11 % de la variance),
- le niveau de scolarité (5 % de la variance).

Le niveau de compétences techniques des individus dépend largement de leur âge

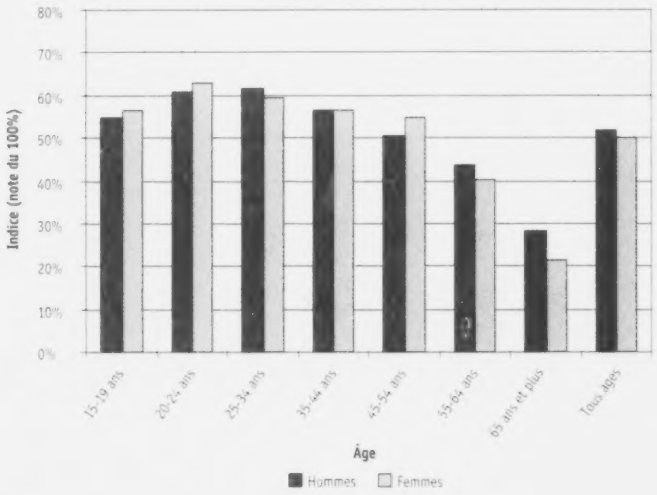
Comme nous l'indique l'analyse de régression, le niveau de compétences techniques des individus dépend largement de leur âge, les plus jeunes étant de ce point de vue nettement plus performants (graphique 41). Les 15 à 19 ans font un peu moins bonne figure que le groupe d'âge des 20 à 24 ans. Mais il est permis de croire que cela dépend davantage d'un accès limité à certaines technologies (on pense au guichet) que d'une incapacité plus fondamentale à les utiliser. Lorsque l'on considère les 20 à 24 ans, par exemple, on constate sans peine que leur performance représente plus de deux fois celle des 65 ans et plus. Notons, par ailleurs, qu'hommes et femmes obtiennent, comme le prévoyait la régression, des résultats très semblables dans chacun des groupes d'âge, à une exception près, celui des 65 ans et plus, où les hommes obtiennent de meilleurs résultats.

L'analyse de régression indique également que la compétence technique évolue en fonction du niveau d'utilisation des médias (graphique 42)[18].

18. Le niveau d'utilisation des médias est ici représenté par un indice calculé à partir des réponses données aux questions concernant la consultation des informations à caractère scientifique et technologique, par le biais de la télévision, de la radio, des magazines de vulgarisation scientifique, des journaux et des magazines d'intérêt général, et d'Internet (questions Q5.1 à Q5.4 et Q11). Pour chacun des médias, les notes sont attribuées au répondant de la façon suivante : 100 s'il l'utilise « régulièrement », 67 s'il l'utilise « assez souvent », 33 s'il l'utilise « rarement » et 0 s'il ne l'utilise « jamais ». Pour chacun des répondants, l'indice représente la moyenne des notes attribuées pour les cinq médias.

Graphique 41

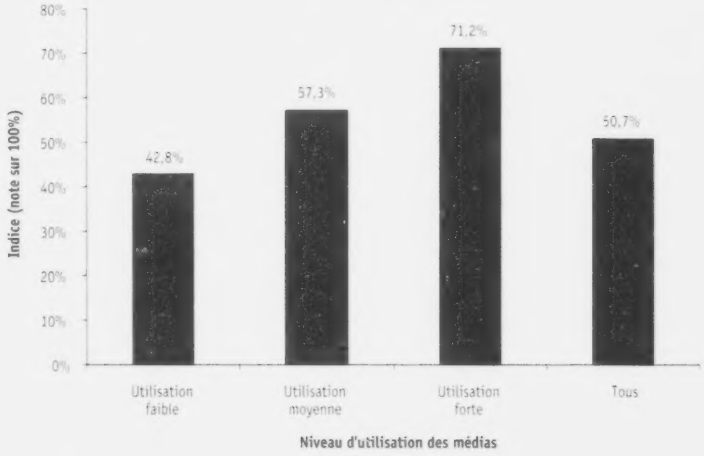
Indice des compétences techniques, selon le sexe et l'âge
Québec 2002



Âge: (r = -0,439; p < 0.01); sexe: (F (1,1624) = 1,994; n.s.).
Source: Enquête CST 2002, calculs effectués sur Q19 à Q22.

Graphique 42

Indice des compétences techniques, selon le niveau d'utilisation des médias
Québec 2002

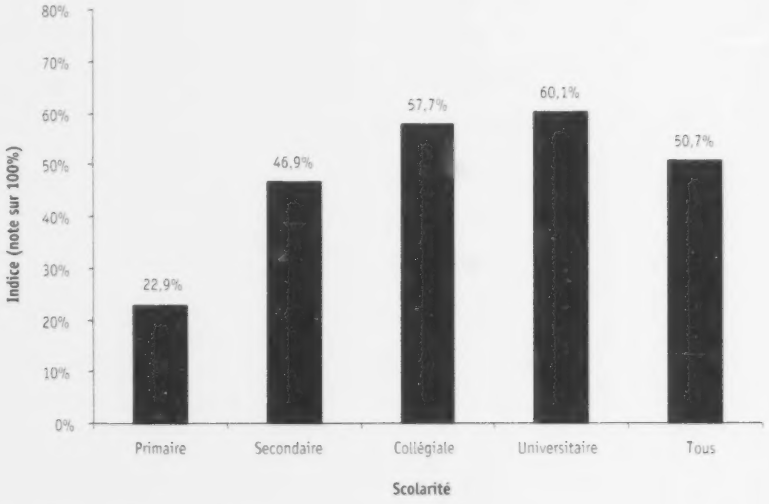


(F (2, 1623) = 110,339; p < 0,05).
Source: Enquête CST 2002, calculs effectués sur Q19 à Q22.

La compétence technique est également déterminée par le niveau de scolarité des individus (graphique 43). Les personnes ayant fréquenté l'université affichent une performance presque trois fois supérieure (60,1 %) à celle des personnes qui n'ont pas atteint le niveau secondaire (22,9 %). Notons toutefois que la différence observée entre les personnes possédant une scolarité de niveau collégial (57,7 %) et celles dotées d'une scolarité de niveau universitaire (60,1 %) n'est *pas statistiquement significative*.

Graphique 43

Indice des compétences techniques, selon la scolarité
Québec 2002



(F (3, 1619) = 109,000; p < 0,05).
Source: Enquête CST 2002, calculs effectués sur Q19 à Q22.

6 Les connaissances scientifiques

Contrairement à l'indice de compétences techniques, la mesure des connaissances scientifiques réalisée ici reprend une série de questions largement utilisées depuis plusieurs années dans de nombreuses études étrangères, ce qui autorise des comparaisons internationales. Nous présentons d'abord les données de notre enquête dans une perspective internationale et nous identifions ensuite les facteurs déterminants du niveau de connaissances des individus. Nous constatons que le niveau de connaissances des Québécois est comparable à celui des Américains et des Européens. Nous observons également qu'il varie beaucoup à l'intérieur de la société québécoise. Il fluctue notamment selon le niveau de scolarité des individus, leur niveau d'utilisation des médias, leur connaissance des langues officielles, leur âge et leur sexe.

Le niveau de connaissances des Québécois est comparable à celui des Américains et des Européens.

6.1 Le questionnaire des connaissances scientifiques

Les connaissances scientifiques sont évaluées à partir des réponses fournies aux questions qui apparaissent au tableau 4 et dont la plupart[19] figurent également dans presque toutes les enquêtes étrangères semblables à la nôtre. Notons que les études étrangères sont beaucoup plus détaillées en ce qui a trait à l'évaluation des connaissances en sciences naturelles et génie puisqu'elles mettent en œuvre un plus grand nombre de questions factuelles et que certaines d'entre elles cherchent même à mesurer la compréhension de la méthode scientifique chez les répondants. Cependant, notre comparaison demeure tout à fait légitime dans la mesure où, à deux petites exceptions près[20], nous ne rapprochons entre eux que des éléments parfaitement identiques. Ces questions comparables apparaissent dans la section du haut du tableau 4.

Les questions de la section du bas, qui relèvent plutôt des sciences sociales et humaines, sont propres au questionnaire québécois.

Avec une moyenne globale de 62 % en sciences naturelles et génie, les Québécois enregistrent, dans l'ensemble, une performance comparable à celle des citoyens européens et américains (tableau 4). Puisque l'administration d'un tel questionnaire est une première au Québec, il est impossible de dire si, à cet égard,

19. En fait, les questions en sciences naturelles figurant dans la section du haut du tableau.

20. Dans la version américaine du questionnaire, la cinquième question est plutôt formulée ainsi : « Combien de temps la Terre prend-elle pour faire le tour du Soleil : un jour, un mois ou une année ? » La neuvième question est quant à elle formulée ainsi : « Est-ce que la Terre tourne autour du Soleil ou est-ce le Soleil qui tourne autour de la Terre ? » Le questionnaire québécois est identique au questionnaire européen.

M121

IMPORTANT NOTE CONCERNING THE FOLLOWING PAGES

THE PAGES WHICH FOLLOW HAVE BEEN FILMED TWICE IN ORDER TO OBTAIN THE BEST REPRODUCTIVE QUALITY

USERS SHOULD CONSULT ALL THE PAGES REPRODUCED ON THE FICHE IN ORDER TO OBTAIN A COMPLETE READING OF THE TEXT.

REMARQUE IMPORTANTE CONCERNANT LES PAGES QUI SUIVENT

LES PAGES SUIVANTES ONT ÉTÉ REPRODUITES EN DOUBLE AFIN D'AMÉLIORER LA QUALITÉ DE REPRODUCTION

LES UTILISATEURS DOIVENT CONSULTER TOUTES LES PAGES REPRODUITES SUR LA FICHE AFIN D'OBTENIR LA LECTURE DU TEXTE INTÉGRAL

Micromedia
ProQuest

20 Victoria Street
Toronto, Ontario M5C 2N8
Tel.: (416) 362-5211
Toll Free: 1-800-387-2689
Fax: (416) 362-6161
Email: info@micromedia.on.ca

la situation s'est améliorée ou détériorée. Notons toutefois qu'aux États-Unis, l'indice oscille autour de 62 % depuis au moins cinq ans[21].

Tableau 4

Proportion de bonnes réponses au questionnaire de connaissances scientifiques Québec 2002, France 2001, Europe 2001 et États-Unis 2001

	Québec 2002	France 2001	Europe 2001	États-Unis 2001
Sciences naturelles et génie	**62%**	**61%**	**60%**	**64%**
Les lasers fonctionnent en faisant converger des ondes sonores (faux).	52%	36%	35%	45%
Les antibiotiques tuent les virus ainsi que les bactéries (faux).	**40%**	**42%**	**40%**	**51%**
Les électrons sont plus petits que les atomes (vrai).	46%	46%	41%	48%
Les gènes du père déterminent si le bébé sera un garçon ou une fille (vrai).	**49%**	**54%**	**48%**	**65%**
Toute radioactivité résulte de l'action des êtres humains (faux).	55%	49%	53%	76%
La Terre fait le tour du Soleil en un mois (faux).	**68%**	**60%**	**56%**	**54%**
Les premiers êtres humains vivaient à la même époque que les dinosaures (faux).	70%	61%	59%	48%
Le lait radioactif peut être rendu sain en le faisant bouillir (faux).	**61%**	**61%**	**64%**	**65%**
Le Soleil tourne autour de la Terre (faux).	60%	62%	67%	75%
L'être humain s'est développé à partir d'espèces animales plus anciennes (vrai).	**64%**	**74%**	**69%**	**53%**
L'oxygène que nous respirons vient des plantes (vrai).	72%	78%	80%	87%
Les continents se déplacent depuis des millions d'années et continueront à se déplacer dans le futur (vrai).	**85%**	**87%**	**82%**	**79%**
Le centre de la Terre est très chaud (vrai).	89%	89%	88%	80%
Sciences sociales et humaines	**67%**	--	--	--
Une confédération est un accord commercial entre des pays (faux).	42%	--	--	--
Le Nunavut est situé au Canada (vrai).	**66%**	--	--	--
Le terme « inflation » veut dire la hausse des prix (vrai).	86%	--	--	--
L'espérance de vie, c'est l'âge de la personne la plus âgée dans un pays (faux).	**73%**	--	--	--
La crise d'octobre, au Québec, c'est (4 possibilités ; la bonne réponse est : « une crise politique »)	70%	--	--	--
Moyenne générale	**63,7%**			

Sources : Québec 2002 : Enquête du CST 2002 (Q23 à Q40).
France 2001 : Résultats de l'enquête Eurobaromètre pour la France, Q8.1 à Q8.13.
Europe 2001 : Enquête Eurobaromètre 55.2, p. 19.
États-Unis 2001 : Science and Engineering Indicators 2002, annexes, tableau 7-10.

21. National Science Board, *Science and Engineering Indicators – 2002*, Arlington (Va), National Science Foundation, NSB-02-1, 2002, tableau a7-9 (en annexe).

la situation s'est améliorée ou détériorée. Notons toutefois qu'aux États-Unis, l'indice oscille autour de 62 % depuis au moins cinq ans[21].

Tableau 4

Proportion de bonnes réponses au questionnaire de connaissances scientifiques Québec 2002, France 2001, Europe 2001 et États-Unis 2001

	Québec 2002	France 2001	Europe 2001	États-Unis 2001
Sciences naturelles et génie	**62%**	**61%**	**60%**	**64%**
Les lasers fonctionnent en faisant converger des ondes sonores (faux).	52%	36%	35%	45%
Les antibiotiques tuent les virus ainsi que les bactéries (faux).	40%	42%	40%	51%
Les électrons sont plus petits que les atomes (vrai).	46%	46%	41%	48%
Les gènes du père déterminent si le bébé sera un garçon ou une fille (vrai).	49%	54%	48%	65%
Toute radioactivité résulte de l'action des êtres humains (faux).	55%	49%	53%	76%
La Terre fait le tour du Soleil en un mois (faux).	68%	60%	56%	54%
Les premiers êtres humains vivaient à la même époque que les dinosaures (faux).	70%	61%	59%	48%
Le lait radioactif peut être rendu sain en le faisant bouillir (faux).	61%	61%	64%	65%
Le Soleil tourne autour de la Terre (faux).	60%	62%	67%	75%
L'être humain s'est développé à partir d'espèces animales plus anciennes (vrai).	64%	74%	69%	53%
L'oxygène que nous respirons vient des plantes (vrai).	72%	78%	80%	87%
Les continents se déplacent depuis des millions d'années et continueront à se déplacer dans le futur (vrai).	85%	87%	82%	79%
Le centre de la Terre est très chaud (vrai).	89%	89%	88%	80%
Sciences sociales et humaines	**67%**	**--**	**--**	**--**
Une confédération est un accord commercial entre des pays (faux).	42%	--	--	--
Le Nu[illegible] est situé au Canada (vrai).	66%	--	--	--
Le terme « inflation » veut dire la hausse des prix (vrai).	86%	--	--	--
L'espérance de vie, c'est l'âge de la personne la plus âgée dans un pays (faux).	73%	--	--	--
La crise d'octobre, au Québec, c'est (4 possibilités ; la bonne réponse est : « une crise politique »)	70%	--	--	--
Moyenne générale	**63,7%**			

Sources : Québec 2002 : Enquête du CST 2002 (Q23 à Q40).
France 2001 : Résultats de l'enquête Eurobaromètre pour la France, Q8.1 à Q8.13.
Europe 2001 : Enquête Eurobaromètre 55.2, p. 19.
États-Unis 2001 : Science and Engineering Indicators 2002, annexes, tableau 7-10.

21. National Science Board, Science and Engineering Indicators – 2002. Arlington (Va.) : National Science Foundation ; NSB-02-1, 2002, tableau a7-8 et annexe.

Dans la section des questions de sciences sociales et humaines, les répondants québécois obtiennent une note moyenne de 67 %. Sur l'ensemble des 18 questions qui leur ont été adressées, ils obtiennent une note globale de 63,7 %. Mais, comme nous allons le voir, cette moyenne dissimule d'importantes disparités entre les divers segments de la société québécoise, disparités que révèle l'analyse de régression.

6.2 Les déterminants du niveau de connaissances scientifiques

Mentionnons d'abord qu'avec un alpha de Cronbach de 0,74, l'indice de connaissances en sciences naturelles et sociales (la note obtenue par les répondants québécois pour l'ensemble des 18 questions figurant au tableau 4) apparaît satisfaisant en termes de cohérence interne et peut donc être légitimement utilisé dans une analyse de régression.

Comme pour l'indice des compétences techniques, nous avons retenu, à titre de variables dépendantes, l'ensemble des variables socioéconomiques concernant les répondants, de même que leur niveau d'utilisation des médias. La performance de la régression hiérarchique apparaît satisfaisante. La combinaison des variables introduites dans le modèle permet en effet d'expliquer 42 % de la variance du niveau des connaissances scientifiques. Celle-ci est déterminée principalement par les cinq facteurs suivants, et par ordre d'importance :

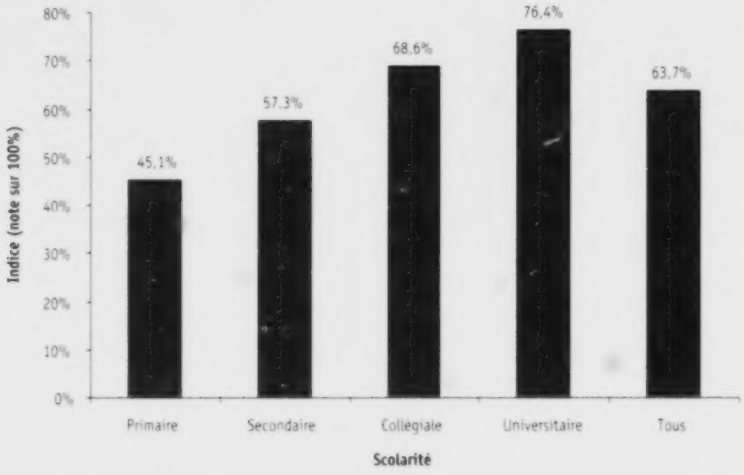
- le niveau de scolarité (28 % de la variance),
- l'utilisation des médias (4 %),
- la connaissance des langues officielles (4 %),
- l'âge (3 %),
- le sexe (3 %).

La maîtrise des connaissances scientifiques est fortement reliée au niveau de scolarité.

Comme toutes les autres composantes de la culture scientifique et technique exposées depuis le début de ce rapport, la maîtrise des connaissances scientifiques est fortement reliée au niveau de scolarité (graphique 44). Ce dernier occupe en fait, dans notre modèle, une place aussi considérable que toutes les autres variables significatives réunies. Les personnes qui ont fréquenté l'université obtiennent d'ailleurs une note de loin supérieure (76,4 %) à celle des personnes qui n'ont pas fréquenté l'école secondaire (45,1 %). En outre, contrairement à ce que nous observions au titre des compétences techniques (revoir le graphique 43), la différence entre les personnes ayant une scolarité universitaire et celles ayant seulement une scolarité collégiale est, cette fois, *statistiquement* significative. D'un domaine d'étude à l'autre, certains écarts peuvent également être observés au sein du groupe des personnes dotées d'une formation universitaire. Ceux-ci sont toutefois peu considérables et, en fait, le seul qui soit statistiquement significatif sépare les personnes ayant étudié en sciences naturelles et génie (81,2 %) de celles qui ont étudié en sciences sociales et humaines (74,4 %).

Graphique 44

Indice des connaissances scientifiques, selon le niveau de scolarité
Québec 2002



(F (3, 1619) = 172,558; p < 0,05).
Source: Enquête CST 2002, calculs effectués sur Q23 à Q40.

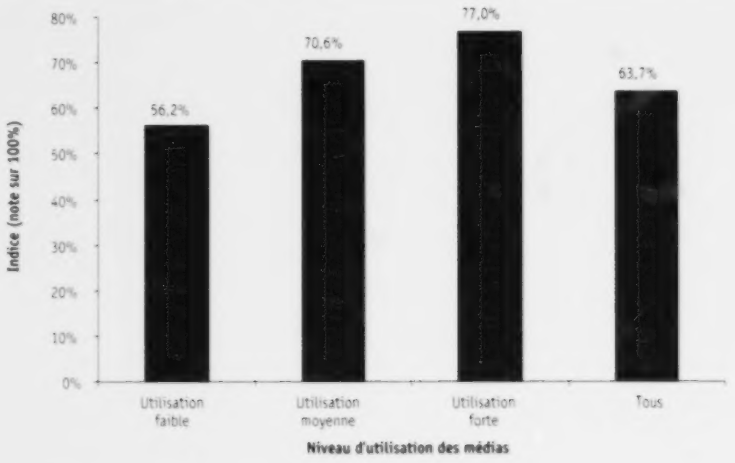
Sans trop de surprise (les résultats de la régression l'indiquent et les analyses précédentes le donnaient à penser), nous constatons également que les personnes qui se renseignent beaucoup sur les questions scientifiques et technologiques (ceux qui se caractérisent par une forte utilisation des médias, graphique 45) obtiennent une note bien supérieure (77 %) à la moyenne générale de la population (63,7 %). Reste que, malgré son second rang comme facteur explicatif, le niveau d'utilisation des médias occupe, dans le modèle, un espace comparable à celui de chacune des trois autres variables présentées ci-dessous.

La connaissance des langues officielles ou, pour être plus précis, la capacité de s'exprimer dans les deux langues apparaît aussi comme un facteur important (graphique 46).

Enfin, l'âge et le sexe apparaissent eux aussi comme des facteurs déterminants. Avec une moyenne générale de 67,8 %, les hommes obtiennent en effet un indice sensiblement plus élevé que celui des femmes, qui enregistrent pour leur part une note globale de 59,8 % (graphique 47). Toutefois, les jeunes femmes se révèlent aussi performantes que les hommes et parfois même un peu plus. D'ailleurs, l'ensemble des jeunes se révèlent plus performants en matière de connaissances scientifiques que les générations qui les précèdent.

Graphique 45

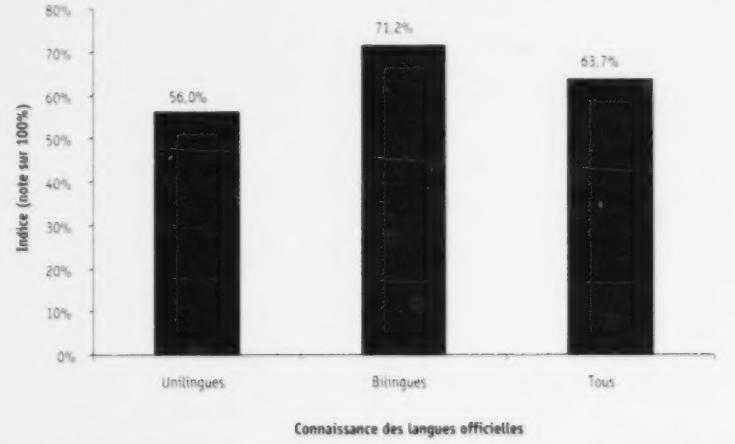
Indice des connaissances scientifiques, selon le niveau d'utilisation des médias
Québec 2002



(F (2, 1623) = 145,861; p < 0,05).
Source: Enquête CST 2002, calculs effectués sur Q23 à Q40.

Graphique 46

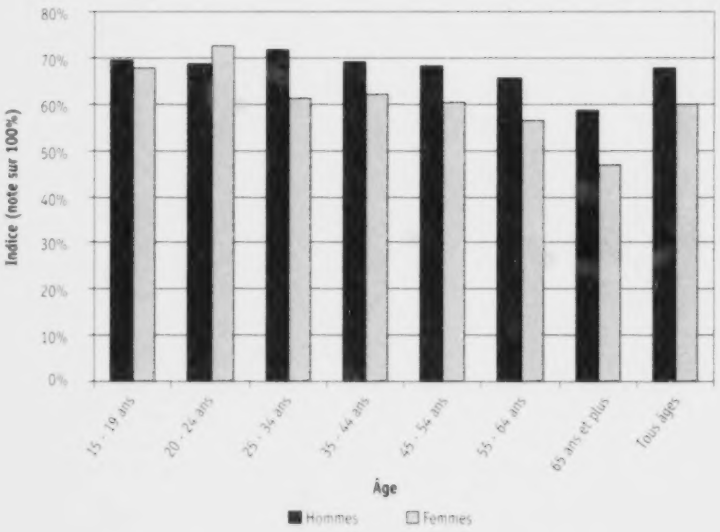
Indice des connaissances scientifiques, selon la connaissance des langues officielles
Québec 2002



(F (2, 1622) = 148,280; p < 0,05).
Source: Enquête CST 2002, calculs effectués sur Q23 à Q40.

Graphique 47

Indice des connaissances scientifiques, selon l'âge et le sexe
Québec 2002



Âge: ($r = -0.268$; $p < 0,01$); sexe: ($F(1, 1624) = 69,405$; $p < 0,05$).
Source: Enquête CST 2002, calculs effectués sur Q23 à Q40.

7 Conclusion

Les Québécoises et les Québécois se disent très intéressés par les questions à caractère scientifique et technologique. Il semble aussi que plusieurs d'entre eux souhaiteraient pouvoir s'informer davantage à ces sujets. Les médias qu'ils utilisent le plus à cette fin sont, dans l'ordre : la télévision, les journaux et les magazines d'intérêt général, Internet, les magazines de vulgarisation scientifique et la radio. Ils visitent aussi en grand nombre des institutions muséales dédiées aux sciences et à la technologie, et certains d'entre eux pratiquent un loisir dit « scientifique ». Au chapitre des connaissances scientifiques de base, ils se révèlent aussi bien renseignés que les Européens et les Américains.

On notera toutefois que, telle qu'elle est définie par le questionnaire de l'enquête, la « culture scientifique et technique » n'est pas uniformément répandue dans l'ensemble de la population québécoise. Les gens les plus scolarisés, ceux qui sont bilingues et ceux qui bénéficient d'un revenu élevé montrent une plus grande culture scientifique et technique que le reste de la population. C'est aussi le cas, dans une certaine mesure, pour les plus jeunes et pour les hommes.

Les gens les plus scolarisés, ceux qui sont bilingues et ceux qui bénéficient d'un revenu élevé montrent une plus grande culture scientifique et technique.

Retenons également que l'ensemble des analyses montre très clairement l'importance capitale de la scolarité comme *facteur déterminant* du niveau de culture scientifique des individus. Elle est étroitement associée à chacune des dimensions explorées dans ce rapport et c'est elle qui fournit aussi la plus grande partie de l'explication de la variation du niveau des connaissances scientifiques. Le niveau d'utilisation des divers médias de masse diffusant des informations scientifiques et technologiques, la connaissance des langues officielles (en fait, le bilinguisme), l'âge et le sexe se révèlent également des facteurs importants.

La présente enquête permet également de tracer le portrait particulier des deux clientèles ciblées au cours des dernières années par les initiatives en matière de culture scientifique et technologique, soit les jeunes et les femmes.

Les jeunes se disent volontiers informés sur les sciences et la technologie. Ils présentent également un degré d'intérêt relativement élevé. Ils se révèlent par ailleurs ni plus ni moins confiants que l'ensemble de la population à l'égard du développement scientifique. Ils se comparent également à l'ensemble de la population quant à leur utilisation des médias pour obtenir de l'information à caractère scientifique, à leur fréquentation des musées et à leur pratique de loisirs scientifiques. Par contre, leur niveau de compétence technique est nettement supérieur à celui des plus âgés. Dans une moindre mesure, leur niveau de connaissances scientifiques s'avère également supérieur.

Les femmes, quant à elles, se révèlent moins intéressées que les hommes lorsque, de façon générale, on leur parle de sciences et de technologie. Par contre, leur intérêt s'accroît et devient comparable à celui des hommes lorsqu'elles sont mises en présence de sujets particuliers qui définissent de façon un peu plus concrète ce qu'on entend par « sciences et technologie ». Nous avons noté, à cet égard, que les jeunes femmes en particulier présentent un indice d'intérêt pour les sciences relativement élevé. Nous avons aussi remarqué que le niveau de confiance des Québécoises à l'égard du développement scientifique est aujourd'hui comparable à celui de leurs concitoyens de sexe masculin, ce qui n'était pas le cas dix ans plus tôt. Pour obtenir de l'information à caractère scientifique et technologique, les femmes sont cependant un peu moins nombreuses que les hommes à faire un usage fréquent des médias de masse. Par contre, elles fréquentent des institutions muséales dédiées aux sciences et, sauf pour les plus jeunes, pratiquent un loisir scientifique aussi souvent que les hommes. Tant au titre du loisir scientifique qu'à celui de l'intérêt pour les divers sujets scientifiques, les femmes affichent une certaine préférence pour les sciences de la vie. Notons enfin que le niveau de compétences techniques des femmes est comparable à celui des hommes. De façon générale, cependant, leur niveau de connaissances scientifiques est moindre. Par contre, toujours au titre des connaissances scientifiques, les plus jeunes femmes se révèlent aussi performantes que les hommes et parfois même un peu plus.

Certains segments de la population apparaissent véritablement défavorisés.

Notre étude permet par ailleurs d'identifier certains segments de la population qui, du point de vue de la culture scientifique et technique, apparaissent véritablement défavorisés. Il s'agit des personnes peu scolarisées, à faible revenu, âgées et unilingues. Celles-ci se montrent en effet peu intéressées aux sciences et à la technologie, se sentent aussi, en la matière, moins informées et, plus souvent qu'à leur tour, se révèlent imperméables aux informations à caractère scientifique diffusées dans les médias de masse. Elles ne visitent que très rarement les institutions muséales dédiées aux sciences et à la technologie et elles sont peu nombreuses à s'adonner à un loisir scientifique. Enfin, leurs niveaux de compétences techniques et de connaissances scientifiques sont nettement sous la moyenne de la population.

Étant donné que notre étude présente un instantané de la situation québécoise, certaines questions demeurent ouvertes. Puisque les générations plus récentes sont davantage scolarisées que celles qui les ont précédées, on serait, bien sûr, en droit d'attendre que le niveau général de culture scientifique du Québec continue de s'accroître au fur et à mesure du remplacement des générations. Cependant, puisque l'âge apparaît en lui-même comme un facteur important, il est aussi possible qu'un certain phénomène de déperdition opère à mesure que les jeunes générations d'aujourd'hui gagneront en âge. Dans la même veine, il est permis de penser que la parité que les jeunes femmes affichent avec les hommes de leur âge pourrait disparaître à mesure qu'elles avanceront en âge.

Une étude de cohorte permettrait sans doute de confirmer ou d'infirmer de telles hypothèses. Une étude qualitative (par entrevues) pourrait aussi s'avérer utile de ce point de vue, si elle permettait d'approfondir notre connaissance des déterminants de l'intérêt pour la science et de mieux cerner les obstacles matériels et symboliques au développement d'une culture scientifique.

Annexe 1 Analyses de régression. Méthodologie et résultats complémentaires

Les analyses de régression ont porté sur les relations entre divers facteurs socioéconomiques et les niveaux de connaissances scientifiques et de compétences techniques de la population québécoise. Les objectifs de cette étude étaient :

- D'identifier les principaux facteurs susceptibles d'expliquer la variance de ces deux mesures ;
- D'évaluer le poids relatif des facteurs déterminants.

Nous avons donc effectué une série de régressions hiérarchiques multiples, dans lesquelles les indices des connaissances scientifiques ou des compétences techniques tenaient lieu de variables dépendantes et les facteurs socioéconomiques, de variables indépendantes. La fiabilité des deux indices a été vérifiée et jugée satisfaisante à l'aide de l'alpha de Cronbach (tableau 1-1).

Tableau 1-1

Description des indices de connaissances scientifiques et de compétences techniques

Les indices construits : variables dépendantes	Alpha de Cronbach
Indice des connaissances en sciences naturelles et en sciences humaines et sociales	0,74*
Description : Un agrégat des réponses aux questions 23 à 40. Les connaissances sont mesurées par des questions sur des faits scientifiques.	
Abrégé : Indice des connaissances scientifiques (SN-SHS)	
Nom de la variable dans la banque : coind	
Indice des compétences techniques	0,80*
Description : Un agrégat des réponses aux questions 19 à 22. Les compétences techniques sont mesurées par l'utilisation de services bancaires automatisés, l'utilisation d'un ordinateur et d'Internet et l'utilisation d'un magnétoscope.	
Nom de la variable dans la banque : prind	

* Fiabilité satisfaisante, car Alpha > 0,6.

Les données de contexte disponibles à l'issue du sondage nous ont permis d'identifier plusieurs facteurs susceptibles d'expliquer en partie les connaissances scientifiques et les compétences techniques. Le tableau 1-2 présente l'ensemble de ces facteurs regroupés en quatre dimensions : le niveau de scolarité, les

Tableau 1-2

Dimensions et facteurs considérés comme variables indépendantes dans l'analyse de régression

Dimensions	Facteurs	Variables *	Description
Niveau de scolarité	Scolarité	scol	Le nombre d'années de scolarité des répondants.
Caractéristiques individuelles	Âge	agea	L'âge des répondants en années.
	Sexe	sexe	Variable dichotomique codée 1 pour les hommes et 2 pour les femmes.
Accessibilité à la science et à la technologie	Montréal	montréal	Variable dichotomique codée 1 pour les répondants demeurant à Montréal et 0 pour les autres.
	Québec	québec	Variable dichotomique codée 1 pour les répondants demeurant à Québec et 0 pour les autres.
	Ailleurs	ailleurs	Variable dichotomique codée 1 pour les répondants demeurant ailleurs qu'à Montréal ou Québec et 0 pour les autres.
	Langue d'usage unilingue français	usage1	Variable dichotomique codée 1 pour les répondants dont la langue parlée à la maison est le français et 0 pour les autres.
	Langue d'usage unilingue anglais	usage2	Variable dichotomique codée 1 pour les répondants dont la langue parlée à la maison est l'anglais et 0 pour les autres.
	Autres langues d'usage	usage3	Variable dichotomique codée 1 pour les répondants dont la langue parlée à la maison est autre que l'anglais ou le français et 0 pour les autres.
	Bilingues et francophones unilingues	langcreg	Variable dichotomique codée 0 pour les répondants dont la langue de conversation est le français ou l'anglais et 1 pour les répondants dont la langue de conversation est le français uniquement. Cette variable mesure la capacité à soutenir une conversation en anglais et en français, ou en français uniquement. La catégorie « Anglais » a été écartée en raison du faible nombre de cas et de la non-représentativité de cette population (n = 74).
Utilisation des médias scientifiques	Actifs	actifs	Variable dichotomique codée 1 pour les répondants en emploi, aux études ou à la recherche d'un emploi, et 0 pour les autres.
	Retraités	retraites	Variable dichotomique codée 1 pour les répondants retraités et 0 pour les autres.
	Indice de l'utilisation des médias en comptant Internet	q11in **	Agrégat des réponses aux questions Q5.1 à Q5.4 et Q11. L'indice varie de : 0 = aucune utilisation des médias pour obtenir de l'information scientifique à 100 = forte utilisation des médias. Fiabilité de l'indice vérifiée avec Alpha de Cronbach = 0,65.

* Nom dans la banque de données.

** L'indice de l'utilisation des médias sans Internet (q5ind) n'a pas été retenu ici, car sa fiabilité est qualifiée de limite (Alpha de Cronbach = 0,59.)

caractéristiques individuelles, l'accessibilité à la science et à la technologie et l'utilisation des médias scientifiques.

Après avoir vérifié les postulats d'absence de valeurs extrêmes univariées et multivariées, de normalité, de linéarité, d'homoscédasticité et de multicolinéarité nécessaires à la validation des modèles de régression, nous avons écarté plusieurs des variables pour les raisons suivantes :

- *Hors des régions métropolitaines de recensement de Montréal et de Québec :* trop fortement corrélée avec Montréal ;
- *Langue d'usage unilingue anglais :* trop peu de répondants et trop fortement corrélée avec langue d'usage français ;
- *Autres langues d'usage :* trop peu de répondants et trop fortement corrélée avec langue d'usage français ;
- *Actifs et retraités :* trop fortement corrélée avec l'âge.

Enfin, le tableau 1-3 présente les facteurs retenus et introduits dans les modèles. À partir de nos hypothèses de travail, nous avons entré successivement chacune des dimensions, de façon à apprécier le poids relatif et la valeur ajoutée de chaque facteur dans l'explication du phénomène à l'étude.

Tableau 1-3

Modèles de régression

Variables dépendantes*	– Indice des compétences techniques – Indice des connaissances SNG-SSH
Dimensions	**Facteurs (variables indépendantes)**
1. Niveau de scolarité	Le nombre d'années de scolarité
2. Caractéristiques individuelles	L'âge Le sexe
3. Accessibilité à la science et à la technologie	La région d'habitation La langue d'usage (parlée à la maison) La langue de conversation (capacité bilingue / unilingue)
4. Utilisation des médias scientifiques	Un indice mesurant l'utilisation des médias Le statut actif ou retraité

* Deux régressions ont été réalisées, une pour chaque variable dépendante.

L'ordre dans lequel ces dimensions ont été entrées dans les régressions est le suivant :

- Régression sur l'indice de connaissances scientifiques : 1 – 2 – 3 – 4 ;
- Régression sur l'indice de compétences techniques : 2 – 4 – 1 – 3.

Résultats de la régression sur l'indice des compétences techniques

La performance de la régression hiérarchique entre l'indice des compétences techniques et la série de variables indépendantes est satisfaisante. En effet, la combinaison des sept variables introduites permet d'expliquer 36 % de la variance du niveau de compétences techniques (R^2 ajusté = 0,36).

Les réponses au sondage et les techniques d'analyse utilisées livrent les résultats suivants (tableau 1-4) :

1. L'âge est le facteur qui influence le plus fortement les compétences techniques ; à lui seul, il explique 20 % de la variation du niveau des compétences techniques des individus (sr^2 = 0,20).

   Le β négatif indique que plus les individus sont jeunes, plus leurs compétences techniques sont élevées (β = -0,37).

   En revanche, le sexe des individus n'exerce pas d'influence significative à ce titre.

2. L'utilisation des médias scientifiques ajoute une contribution significative à l'explication des compétences techniques ; ce facteur explique 11 % de la variation du niveau des compétences techniques (sr^2 = 0,11).

   Le β positif indique que plus l'utilisation des médias scientifiques est importante, plus les compétences techniques sont élevées (β = 0,25).

3. Le niveau de scolarité contribue aussi, dans une proportion de 5 % (sr^2 = 0,05), à expliquer le niveau de compétences techniques de la population québécoise.

   Le β positif indique que plus la scolarité est élevée, plus les compétences techniques sont importantes (β = 0,23).

4. Lorsque toutes les variables sont introduites dans la régression multiple, les coefficients de régression standardisés (β) conduisent à retenir comme déterminants, dans l'explication du niveau des compétences techniques, les facteurs suivants, et par ordre d'importance :

   - l'âge,
   - l'utilisation des médias scientifiques,
   - le niveau de scolarité.

Tableau 1-4

Analyse de régression hiérarchique sur l'indice de compétences techniques
Québec 2002

	Coefficients de corrélation de Pearson									
Variables*	Indice comp. tech.	Sexe	Âge	Indice util. médias	Scol.	MTL	QC	Bilingues / uniligues (fr)	B	β	sr2
Sexe	-0,052		0,061	-0,145	-0,027	0,007	0,003	0,139	0,715	0,01	,00
Âge	-0,454	0,061		-0,147	-0,193	-0,035	-0,008	0,181	-0,525	-0,37	,20*
Indice utilisation médias	0,399	-0,145	-0,147		0,396	0,059	-0,012	-0,258	0,306	0,25	,11*
Scolarité	0,406	-0,027	-0,193	0,396		0,156	0,045	-0,353	1,547	0,23	,05*
MTL	0,058	0,007	-0,035	0,059	0,156		-0,301	-0,276	-0,199	0,00	,00
QC	0,021	0,003	-0,008	-0,012	0,045	-0,301		0,036	0,796	0,01	,00
Bilingues / uniligues (fr)	-0,215	0,139	0,181	-0,258	-0,353	-0,276	0,036		-0,210	0,00	,00
N		1 537	1 537	1 537	1 537	1 537	1 537	1 537		R2 = ,36	
p < 0,05										R2 ajusté = ,36	
Variabilité unique = 0,22; variabilité partagée = 0,14										R = ,60	

N.B. : La variable « langue utilisée à la maison » n'a pas été retenue car le modèle ne s'appliquait qu'aux francophones.

Résultats de la régression sur l'indice des connaissances scientifiques

La performance de la régression hiérarchique entre l'indice des connaissances scientifiques et les variables indépendantes est satisfaisante. En effet, la combinaison des huit variables introduites permet d'expliquer 42 % de la variance du niveau des connaissances scientifiques (R^2 ajusté = 0,42).

Les réponses au sondage et les techniques d'analyse utilisées produisent les résultats suivants (tableau 1-5) :

1. La scolarité est le facteur le plus important ; à lui seul, il explique 28 % de la variance du niveau de connaissances scientifiques SN – SHS (sr^2 = 0,28).

   Le β positif indique que plus la scolarité est élevée, plus les connaissances scientifiques sont élevées (β = 0,35).

2. Les caractéristiques individuelles, telles que l'âge et le sexe, ajoutent 6 % à l'explication de la variance du niveau de connaissances scientifiques (sr^2 = 0,03 pour chaque variable).

   De ces deux caractéristiques, l'âge est le facteur le plus important (β = –0,16). Le β négatif indique que plus l'individu est jeune, plus les connaissances scientifiques sont élevées.

   Dans une moindre mesure, le sexe des individus influence aussi le niveau de connaissances scientifiques (β = -0,13). Le β négatif indique que les hommes ont des connaissances scientifiques plus élevées que les femmes.

Tableau 1-5

Analyse de régression hiérarchique sur l'indice de connaissances scientifiques

	Coefficients de corrélation de Pearson											
Variables*	Indice connais-sances scient.	Scol.	Sexe	Âge	MTL	QC	Langue d'usage (fr)	Bilingues / uniliques (fr)	Indice util. médias	B	β	sr2
Scolarité	0,527		-0,026	-0,195	0,158	0,400	-0,114	-0,354	0,394	1,820	0,35	,28*
Sexe	-0,210	-0,026		0,060	0,007	0,002	0,019	0,139	-0,145	-5,240	-0,13	,03*
Âge	-0,298	-0,195	0,060		-0,036	-0,005	0,051	0,181	-0,146	-0,180	-0,16	,03*
MTL	0,092	0,158	0,007	-0,036		-0,302	-0,286	-0,277	0,058	-0,840	-0,02	,00
QC	0,029	0,040	0,002	-0,005	-0,302		0,104	0,036	-0,010	0,930	0,01	,00
Langue d'usage (fr)	-0,096	-0,114	0,019	0,051	-0,286	0,104		0,280	-0,125	1,640	0,03	,00
Bilingues / uniliques (fr)	-0,405	-0,354	0,139	0,181	-0,277	0,036	0,280		-0,257	-7,620	-0,20	,04*
Indice utilisation médias	0,435	0,394	-0,145	-0,146	0,058	-0,010	-0,125	-0,257		0,200	0,21	,04*
N		1 536	1 536	1 536	1 536	1 536	1 536	1 536	1 536		R2 = ,42	
* p < 0,05											R2 ajusté = ,42	
Variabilité unique = 0,20; variabilité partagée = 0,22											R = ,65	

N.B. : La variable « langue utilisée à la maison » n'a pas été retenue, car le modèle ne s'appliquait qu'aux francophones.

3. Dans la troisième dimension à l'étude, seule la connaissance des langues officielles ajoute une contribution significative à l'explication du niveau de connaissances scientifiques. La connaissance des langues officielles explique 4 % de la variance de l'indice ($sr^2 = 0,04$).

   Le β négatif indique que les bilingues français-anglais ont un niveau de connaissances scientifiques plus élevé que les francophones unilingues ($\beta = 0,20$).

   La région d'habitation n'est pas un facteur déterminant dans l'appropriation des connaissances scientifiques. Le même constat s'applique à la langue d'usage.

4. L'utilisation des médias scientifiques[22] contribue aussi à expliquer le niveau de connaissances scientifiques. Ce facteur explique 4 % de la variance de l'indice ($sr^2 = 0,04$).

   Le β positif indique que plus l'utilisation de médias scientifiques est importante, plus les connaissances scientifiques sont élevées ($\beta = 0,21$).

5. Lorsque toutes les variables sont introduites dans la régression, les coefficients de régression standardisés (β) amènent à retenir, comme déterminants, les facteurs suivants, et par ordre d'importance :

   - le niveau de scolarité,
   - l'utilisation des médias scientifiques,

22. Voir note 18, page 43.

- la connaissance des langues officielles,
- l'âge,
- le sexe.

Notes sur le nettoyage des valeurs extrêmes

1. Valeurs extrêmes univariées, pour tous les indices de connaissances et de compétences :
   - Scolarité : conserver les cas avec scol <= 20 ; 12 scores sont extrêmes avec scol <= 3, mais ils ont été laissés volontairement extrêmes car nous les estimons représentatifs d'une réalité ;
   - Âge : conserver les scores à agea <= 91 ;
   - Indice des connaissances scientifiques : 5 scores sont évalués extrêmes, avec coind <= 6, mais ils ont été laissés volontairement extrêmes car, selon nous, ils sont représentatifs d'une réalité.
2. Valeurs extrêmes multivariées :
   - Indice de connaissances SN–SHS : conserver les scores à distance Mahalanobis <= 26,13 ;
   - Indice de compétences techniques : conserver les scores à distance Mahalanobis <= 24,32.

Notes sur certaines variables indépendantes

La régression permet d'identifier les principaux facteurs – facteurs déterminants – expliquant la variation d'un phénomène. À partir du pouvoir explicatif de ces facteurs, nous pouvons conclure à la présence ou à l'absence de relations causales entre les variables introduites dans le modèle.

Pour approfondir notre recherche, nous avons réalisé une série d'analyses de variance (ANOVA) entre certaines variables indépendantes et les variables dépendantes. L'objectif de nos analyses étant d'identifier les principaux facteurs déterminant la variation des niveaux de connaissances scientifiques et de compétences techniques, nous avons jugé préférable de ne pas tenir compte des résultats ci-dessous :

Anova entre Indice de connaissances scientifiques SN– SHS et ces variables :

- Région d'habitation : F = 10,0 ; une relation très faible, avec un pouvoir explicatif presque nul (1 %) ;
- Langue d'usage : F = 23,1 ; une relation très faible, avec un pouvoir explicatif nul (0 %) et des différences de n trop importantes ;
- Actifs/retraités : étant très fortement corrélée avec l'âge, et l'âge étant un facteur déterminant, il est logique de constater une relation ; les actifs ont un niveau de connaissances plus élevé ($E^2 = 0,07$).

Anova entre Indice de compétences techniques et ces variables :

- Région d'habitation : F = 3,6 ; une relation très faible, avec un pouvoir explicatif nul (0 %) ;
- Langue d'usage : F = 3,9 ; une relation très faible, avec un pouvoir explicatif nul (0 %) et des différences de n trop importantes ;
- Actifs/retraités : étant très fortement corrélée avec l'âge, et l'âge étant un facteur déterminant, il est logique de constater une relation ; les actifs ont un niveau de compétences plus élevé ($E^2 = 0,18$).

Par ailleurs, le chercheur désireux d'approfondir la relation entre le bilinguisme et le niveau de compétences techniques constatera l'existence de différences statistiquement significatives ($F(1, 1550) = 74,98$; $p < 0,05$). Dans ce cas, la question est : pourquoi la langue de conversation ne se révèle-t-elle pas un facteur déterminant dans le modèle de régression ?

La réponse que laisse entrevoir la régression hiérarchique est la suivante : l'âge et la scolarité occultent le pouvoir explicatif de la langue de conversation. Cela donne à penser que, dans la relation avec le niveau des compétences techniques, l'âge et la scolarité sont des variables antécédentes à la langue de conversation. La relation entre le fait d'être bilingue ou pas et le niveau de compétences techniques serait donc fallacieuse.

Cela peut se vérifier à l'aide d'analyses bivariées (Anova et Ancova). Effectivement, dans les Anova, on constate que les bilingues sont plus scolarisés que les unilingues francophones et que les bilingues sont plus jeunes que les francophones unilingues. Dans les Ancova, lorsqu'on contrôle l'effet de l'âge et de la scolarité, l'Eta2 de la langue de conversation tombe à 0,01. La relation est fallacieuse ; on ne peut pas conclure à l'existence d'une relation de cause à effet entre la langue de conversation et le niveau de compétences techniques. Il est donc préférable de ne pas présenter ce type de résultats.

Annexe 2 Méthodologie de l'enquête téléphonique et questionnaire

L'enquête téléphonique a été réalisée par la firme Jolicoeur & Associés, qui a également fourni au Conseil de la science et de la technologie le rapport méthodologique faisant l'objet de la présente annexe.

Plan échantillonnal

La population étudiée comprend l'ensemble des résidants du Québec âgés de 15 ans et plus. L'échantillon comprenait 5 551 numéros de téléphone générés aléatoirement à partir des annuaires téléphoniques couvrant le territoire québécois.

Sommairement, en agrégeant les 28 annuaires en trois grandes régions, nous avions :

RMR de Montréal	=	2 080 numéros
RMR de Québec	=	1 100 numéros
Ailleurs au Québec	=	2 371 numéros

Afin d'éviter qu'une constante ou un biais n'apparaisse *a posteriori*, parce qu'une personne dans le ménage répond plus souvent au téléphone, nous avons appliqué une sélection systématique du répondant dans le ménage. Il s'agissait de demander qui, parmi les personnes de 15 ans et plus demeurant en permanence dans le ménage, serait la prochaine à fêter son anniversaire. Nous devions réaliser l'entrevue avec la personne ainsi choisie.

L'enquête téléphonique

Mise au point du questionnaire, pré-test et procédures de collecte

Le questionnaire a été élaboré par Mathieu Albert, avec la collaboration de Jean Jolicoeur et de quelques autres personnes.

Le pré-test s'est déroulé le 8 mars 2002. Il avait pour but de s'assurer de la présence de toutes les questions dans la version informatisée du questionnaire, de vérifier le bon fonctionnement des sauts de question, de tester certaines formulations et de mesurer la durée des entrevues.

Les corrections au questionnaire pré-test ont été faites sur-le-champ ou peu de jours plus tard. Nous avons procédé aux entrevues téléphoniques entre le 9 mars et le 2 avril 2002. Le temps moyen d'entrevue a été de 14,2 minutes.

Formation des enquêteurs et vérifications

Des enquêteurs qualifiés et expérimentés ont réalisé les entrevues sous la supervision du chargé de projet, après avoir reçu une formation d'une heure et demie dirigée par le directeur du projet.

Une formation préalable a été donnée aux superviseurs avant les entrevues pre-test. Il s'agissait d'expliquer l'objectif de l'étude et le questionnaire d'une façon détaillée. Les termes clés et les instructions particulières du projet ont été présentés par le directeur du projet.

Chaque enquêteur a effectué deux ou trois entrevues hors échantillon afin de bien maîtriser le sens de l'étude et la façon d'administrer le questionnaire. Les directives majeures ont été consignées de façon permanente sur les babillards des interviewers.

Enfin, pendant toute la durée du travail de terrain, les interviewers, les moniteurs et les superviseurs ont fait l'objet d'un contrôle exercé par le chargé de projet. En plus de l'écoute téléphonique, 10 % des questionnaires remplis ont été validés. Les questionnaires qui comportaient des ambiguïtés ou des imprécisions ont été retournés à l'enquêteur pour rappel.

Rendement de la collecte et marge d'erreur

Nous avons réalisé 1 627 entrevues, pour un taux de réponse moyen de 31,68 % selon les normes de l'AIRMS. La marge d'erreur de 1 627 répondants s'établit ainsi à 2,43 %, 19 fois sur 20. Rappelons que la marge d'erreur augmente lorsque les résultats portent sur des sous-groupes de l'échantillon.

			Marge d'erreur (19/20)
RMR de Montréal	=	554 entrevues	4,16 %
RMR de Québec	=	321 entrevues	5,47 %
Ailleurs au Québec	=	752 entrevues	3,57 %

Effectuant les rappels sur toutes les plages de la semaine et la fin de semaine, nous avons tenté d'établir le contact plusieurs fois pour un certain nombre de numéros et nous avons logé jusqu'à deux appels pour établir un nouveau contact dans les cas de refus.

Pondération

Les poids appliqués correspondent à un total de trois démarches de projection correspondant elles-mêmes aux trois processus de sélection ayant mené aux répondants à l'étude. Ces projections sont l'inverse du taux de réponse

obtenu lors de l'enquête établi par strate régionale (3), l'inverse du taux de sélection des individus de 15 ans et plus dans le ménage, et l'inverse de l'échantillonnage de la population des ménages éligibles par strate régionale (3). Un second niveau de correction redresse les effets de la non-réponse en considérant les groupes d'âge (6), le sexe (2), la langue d'usage (2 ou 3) et les régions (2), produisant donc une combinatoire menant à considérer un total de 60 cellules par strate. Les poids spécifiques de ces cellules correspondent aux données du recensement général de 1996, qui étaient les plus récentes, les plus fiables et disponibles. Une projection sur la population totale (15 ans et plus) estimée pour 2001 a complété le processus de pondération.

Les résultats présentés dans le rapport sont les résultats pondérés. Ce qui signifie qu'ils sont, à l'intérieur de la marge d'incertitude propre à toute inférence statistique, représentatifs de l'ensemble de la population à l'étude.

Rapport administratif des contacts et des taux de réponse

	Montréal	Québec	Reste du Québec	TOTAL	%
GÉNÉRÉS	2080	1100	2371	5551	
UTILISÉS	2080	1100	2371	5551	100.00%
Pas de service	386	222	611	1219	21.96%
Non résidentiel	194	91	127	412	7.42%
Problème de ligne	12	4	7	23	0.41%
Télécopieur	144	61	153	358	6.45%
Mauvais numéro de téléphone	62	45	78	185	3.33%
NON VALIDE	798	423	976	2197	39.58%
VALIDE	1282	677	1395	3354	60.42%
Non éligible	7	3	7	17	0.51%
Problème de langue	46	5	7	58	1.73%
Âge et maladie	22	12	39	73	2.18%
Autre (duplicata)	2	0	0	2	0.06%
HORS ÉCHANTILLON	77	20	53	150	4.47%
ÉCHANTILLON	1205	657	1342	3204	95.53%
Refus ménage	264	120	216	600	18.73%
Refus personne	168	110	189	467	14.58%
Absence prolongée	9	6	7	22	0.69%
Incomplet	1	0	6	7	0.22%
Pas de réponse	124	69	113	306	9.55%
Rendez-vous	85	31	59	175	5.46%
RÉALISÉS	554	321	752	1627	
% REFUS	35.85%	35.01%	30.18%	33.30%	
% RÉALISÉS	45.98%	48.86%	56.04%	50.78%	
TAUX D'ÉLIGIBILITÉ	91.39%	95.90%	95.03%	93.87%	
TAUX DE RÉPONSE AIRMS	47.29%	49.44%	56.73%	51.68%	

	LÉGENDE
A. NON VALIDE	Aucun contact possible avec le répondant à ces numéros de téléphone
B. HORS ÉCHANTILLON	Les répondants ne sont pas éligibles ou aptes à répondre à l'étude
ÉCHANTILLONS	Numéros utilisables
C.	ÉLIGIBILITÉ NON ÉTABLIE: pas de réponse et refus ménage
D.	ÉLIGIBILITÉ ÉTABLIE: refus personne, abs. prolongée, incomplet et rendez-vous
% REFUS	Somme des refus sur l'échantillon.
% RÉALISÉS	Entrevues réalisées sur l'échantillon.
TAUX D'ÉLIGIBILITÉ (T.É.)	D+réalisés/B+D+réalisés
TAUX DE RÉPONSE AIRMS	Réalisés/C*(T.É.)+D+réalisés

M121

IMPORTANT NOTE CONCERNING THE FOLLOWING PAGES

THE PAGES WHICH FOLLOW HAVE BEEN FILMED TWICE IN ORDER TO OBTAIN THE BEST REPRODUCTIVE QUALITY

USERS SHOULD CONSULT ALL THE PAGES REPRODUCED ON THE FICHE IN ORDER TO OBTAIN A COMPLETE READING OF THE TEXT.

REMARQUE IMPORTANTE CONCERNANT LES PAGES QUI SUIVENT

LES PAGES SUIVANTES ONT ÉTÉ REPRODUITES EN DOUBLE AFIN D'AMÉLIORER LA QUALITÉ DE REPRODUCTION

LES UTILISATEURS DOIVENT CONSULTER TOUTES LES PAGES REPRODUITES SUR LA FICHE AFIN D'OBTENIR LA LECTURE DU TEXTE INTÉGRAL

Micromedia
ProQuest

20 Victoria Street
Toronto, Ontario M5C 2N8
Tel.: (416) 362-5211
Toll Free: 1-800-387-2689
Fax: (416) 362-6161
Email: info@micromedia.on.ca

LE QUESTIONNAIRE

REGIO

REGIO. Régions

(1/67)

RMR de Montréal	1
RMR de Québec	2
Ailleurs au Québec	3

AP.	LISTE DES RÉSULTATS	ET	MOMENT DES APPELS	
1.	<INT : 1	>	<PL1	>
2.	<INT : 2	>	<PL2	>
3.	<INT : 3	>	<PL3	>
4.	<INT : 4	>	<PL4	>
5.	<INT : 5	>	<PL5	>
6.	<INT : 6	>	<PL6	>
7.	<INT : 7	>	<PL7	>
8.	<INT : 8	>	<PL8	>

Règles de rappel —> Semaine : A.M. = 1 Fin de semaine : 1 fois avant 15 h
P.M. = 1 1 fois après 15 h
SOIR = 4
MAX. = 8
@APPPP Tapez 1 pour continuer

APPPP

Liste des appels

(1/88)

Tapez 1 pour continuer 1 D

SIGNA

SN

SIGNALE LE NO DE TEL Notes : <F5 :O > Nom du répondant : <NOM >

(1/89)

SIGNALE 1 D

INTR

INTR. Bonjour, bonsoir, je m'appelle XXX, de la maison de recherche Jolicoeur & associés. Nous faisons actuellement une étude pour le CONSEIL DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE pour connaître l'opinion des gens sur la science.

(1/90)

Continuer 1 D

SELEC

SELEC. Pourrais-je parler à la personne de 15 ans et plus, demeurant en permanence chez vous, qui sera la prochaine à célébrer son anniversaire ? Puis-je avoir son (votre) prénom ?

(1/91)

SP

LE QUESTIONNAIRE

REGIO

REGIO. Regions

(1/67)

RMR de Montréal	1
RMR de Québec	2
Ailleurs au Québec	3

AP.	LISTE DES RÉSULTATS	ET	MOMENT DES APPELS
1.	<INT : 1	>	<PL1 >
2.	<INT : 2	>	<PL2 >
3.	<INT : 3	>	<PL3 >
4.	<INT : 4	>	<PL4 >
5.	<INT : 5	>	<PL5 >
6.	<INT : 6	>	<PL6 >
7.	<INT : 7	>	<PL7 >
8.	<INT : 8	>	<PL8 >

Regles de rappel —> Semaine : A.M. = 1 Fin de semaine : 1 fois avant 15 h
P.M. = 1 1 fois après 15 h
SOIR = 4
MAX. = 8

@APPPP Tapez 1 pour continuer

APPPP

Liste des appels

(1/88)

Tapez 1 pour continuer 1 D

SIGNA

SN

SIGNALE LE NO DE TEL Notes : <F5 :O > Nom du répondant : <NOM >

(1/89)

SIGNALE 1 D

INTR

INTR. Bonjour, bonsoir, je m'appelle XXX, de la maison de recherche Jolicoeur & associés. Nous faisons actuellement une étude pour le CONSEIL DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE pour connaître l'opinion des gens sur la science.

(1/90)

Continuer 1 D

SELEC

SELEC. Pourrais-je parler à la personne de 15 ans et plus, demeurant en permanence chez vous, qui sera la prochaine à célébrer son anniversaire ? Puis-je avoir son (votre) prénom ?

(1/91)

SP

TRNOM

=> * si MST(SELEC,NOM)
Transport du prénom dans NOM

(1/ 111)

TRNO2

=> * si MST(SELEC,NOM2)
Transport du prénom dans NOM2

(1/ 112)

INTR2

INTR2. Avant de commencer, j'aimerais préciser que le mot « science » utilisé dans le présent questionnaire doit être compris au sens large. Le mot « science » désigne ici à la fois les sciences de la nature et les sciences sociales et humaines. Nous commençons !

(1/ 113)

Tapez 1 pour continuer 1 D

Q1.1

Q1.1. Vous diriez-vous plutôt bien informé ou plutôt mal informé sur les sujets suivants ?

Les sciences et la technologie

(1/ 114)

Bien informé	1
Mal informé	2
NSP/PR	9

Q1.2

Q1.2. Vous diriez-vous plutôt bien informé ou plutôt mal informé sur les sujets suivants ?

Le sport

(1/ 115)

Bien informé	1
Mal informé	2
NSP/PR	9

Q1.3

Q1.3. Vous diriez-vous plutôt bien informé ou plutôt mal informé sur les sujets suivants ?

La culture

(1/ 116)

Bien informé	1
Mal informé	2
NSP/PR	3

Q1.4

Q1.4. Vous diriez-vous plutôt bien informé ou plutôt mal informé sur les sujets suivants?

La politique

(1/ 117)

Bien informé	1
Mal informé	2
NSP/PR	9

Q1.5

Q1.5. Vous diriez-vous plutôt bien informé ou plutôt mal informé sur les sujets suivants?

L'économie et la finance

(1/ 118)

Bien informé	1
Mal informé	2
NSP/PR	9

Q2.1

Rotation => Q2.1

*****Attention, changement de question*****

Q2.1. Je vais repasser cette même liste de sujets et, pour chacun, vous diriez-vous plutôt intéressé ou plutôt pas intéressé par…

Les sciences et la technologie?

(1/ 119)

Plutôt intéressé	1
Plutôt pas intéressé	2
NSP/PR	9

Q2.2

Q2.2. Je vais repasser cette même liste de sujets et, pour chacun, vous diriez-vous plutôt intéressé ou plutôt pas intéressé par…

Le sport?

(1/ 120)

Plutôt intéressé	1
Plutôt pas intéressé	2
NSP/PR	9

Q2.3

Q2.3. Je vais repasser cette même liste de sujets et, pour chacun, vous diriez-vous plutôt intéressé ou plutôt pas intéressé par…

La culture?

(1/ 121)

Plutôt intéressé	1
Plutôt pas intéressé	2
NSP/PR	9

Q2.4

Q2.4. Je vais repasser cette même liste de sujets et, pour chacun, vous diriez-vous plutôt intéressé ou plutôt pas intéressé par…

La politique?

(1/ 122)

Plutôt intéressé	1
Plutôt pas intéressé	2
NSP/PR	9

Q2.5

Q2.5. Je vais repasser cette même liste de sujets et, pour chacun, vous diriez-vous plutôt intéressé ou plutôt pas intéressé par…

L'économie et la finance?

(1/ 123)

Plutôt intéressé	1
Plutôt pas intéressé	2
NSP/PR	9

Q3.1

Rotation => Q3.7

Q3.1. Parmi les domaines scientifiques suivants, êtes-vous plutôt intéressé ou plutôt pas intéressé par…

La médecine?

(1/ 124)

Plutôt intéressé	1
Plutôt pas intéressé	2
NSP/PR	9

Q3.2

Q3.2. Parmi les domaines scientifiques suivants, êtes-vous plutôt intéressé ou plutôt pas intéressé par…

L'environnement?

(1/ 125)

Plutôt intéressé	1
Plutôt pas intéressé	2
NSP/PR	9

Q3.3

Q3.3. Parmi les domaines scientifiques suivants, êtes-vous plutôt intéressé ou plutôt pas intéressé par…

Internet?

(1/ 126)

Plutôt intéressé	1
Plutôt pas intéressé	2
NSP/PR	9

Q3.4

Q3.4. Parmi les domaines scientifiques suivants, êtes-vous plutôt intéressé ou plutôt pas intéressé par…

La génétique?

(1/ 127)

Plutôt intéressé	1
Plutôt pas intéressé	2
NSP/PR	9

Q3.5

Q3.5. Parmi les domaines scientifiques suivants, êtes-vous plutôt intéressé ou plutôt pas intéressé par…

L'économie et les sciences sociales?

(1/ 128)

Plutôt intéressé	1
Plutôt pas intéressé	2
NSP/PR	9

Q3.6

Q3.6. Parmi les domaines scientifiques suivants, êtes-vous plutôt intéressé ou plutôt pas intéressé par…

L'astronomie et l'espace?

(1/ 129)

Plutôt intéressé	1
Plutôt pas intéressé	2
NSP/PR	9

Q3.7

Q3.7. Parmi les domaines scientifiques suivants, êtes-vous plutôt intéressé ou plutôt pas intéressé par...

Les nanotechnologies (technologie qui transforme la matière en travaillant avec les atomes)?

(1/ 130)

Plutôt intéressé	1
Plutôt pas intéressé	2
NSP/PR	9

Q4

Q4. En général, pensez-vous que le développement scientifique apporte à l'homme...

(1/ 131)

... Plus de bien que de mal	1
... Plus de mal que de bien	2
A peu près autant de bien que de mal	3
NSP/PR	9

Q5.1

Q5.1. Pour vous renseigner sur les questions scientifiques, écoutez-vous régulièrement, assez souvent, rarement ou jamais...

Des émissions scientifiques à la télévision?

(1/ 132)

Régulièrement	1
Assez souvent	2
Rarement	3
Jamais	4
NSP/PR	9

Q5.2

Q5.2. Pour vous renseigner sur les questions scientifiques, écoutez-vous régulièrement, assez souvent, rarement ou jamais...

Des émissions scientifiques à la radio?

(1/ 133)

Régulièrement	1
Assez souvent	2
Rarement	3
Jamais	4
NSP/PR	9

Q5.3

Q5.3. Pour vous renseigner sur les questions scientifiques, lisez-vous régulièrement, assez souvent, rarement ou jamais... Des magazines de vulgarisation scientifique (*Les débrouillards, Science et vie, Québec Science*)?

(1/ 134)

Régulièrement	1
Assez souvent	2
Rarement	3
Jamais	4
NSP/PR	9

Q5.4

Q5.4. Pour vous renseigner sur les questions scientifiques, lisez-vous régulièrement, assez souvent, rarement ou jamais... Des articles dans les journaux et les magazines d'intérêt général (*L'actualité, Châtelaine, Time Magazine*...)?

(1/ 135)

Régulièrement	1
Assez souvent	2
Rarement	3
Jamais	4
NSP/PR	9

Q6.1

=> *Q7.1* si *Q5.1=#1,#2,#5*

Q6.1. Je vais énumérer une courte liste de raisons pouvant expliquer pourquoi vous regardez rarement ou jamais de documentaires ou d'émissions de télévision portant sur la nature et la science. Pour chacune des raisons, dites-moi si, pour vous, il s'agit d'une raison valable ou non valable.

La science ne m'intéresse pas.

(1/ 136)

Valable	1	=> Q10.1
Non valable	2	
NSP/PR	9	

Q6.2

Q6.2. Je vais énumérer une courte liste de raisons pouvant expliquer pourquoi vous écoutez rarement ou jamais de documentaires ou d'émissions de télévision portant sur la nature et la science. Pour chacune des raisons, dites-moi si, pour vous, il s'agit d'une raison valable ou non valable.

Je trouve ça trop compliqué

(1/ 137)

Valable	1	=> Q10.1
Non valable	2	
NSP/PR	9	

Q6.3

Q6.3. Je vais énumérer une courte liste de raisons pouvant expliquer pourquoi vous écoutez rarement ou jamais de documentaires ou d'émissions de télévision portant sur la nature et la science. Pour chacune des raisons, dites-moi si, pour vous, il s'agit d'une raison valable ou non valable.

Je ne trouve pas divertissantes ces émissions.

(1/ 138)

Valable	1	=> Q7.1
Non valable	2	
NSP/PR	9	

Q6.4

Q6.4. Je vais énumérer une courte liste de raisons pouvant expliquer pourquoi vous écoutez rarement ou jamais de documentaires ou d'émissions de télévision portant sur la nature et la science. Pour chacune des raisons, dites-moi si, pour vous, il s'agit d'une raison valable ou non valable.

Je manque de temps en raison du travail ou des obligations familiales.

(1/ 139)

Valable	1
Non valable	2
NSP/PR	9

Q6.5

Q6.5. Je vais énumérer une courte liste de raisons pouvant expliquer pourquoi vous écoutez rarement ou jamais de documentaires ou d'émissions de télévision portant sur la nature et la science. Pour chacune des raisons, dites-moi si, pour vous, il s'agit d'une raison valable ou non valable.

Les heures de diffusion ne me conviennent pas.

(1/ 140)

Valable	1
Non valable	2
NSP/PR	9

Q6.6

Q6.6. Y a-t-il d'autres raisons pour lesquelles vous regardez rarement ou jamais d'émissions sur la nature ou la science ?

(1/ 141 - 143 - 145)

Je regarde rarement ou jamais la télévision	01	
Toute autre raison	02	
Non, pas d'autres raisons	97	X
Saisir la réponse	98	NO
NSP / PR	99	X

Q7.1

=> Q8.1 si Q5.2=#1,#2,#5

Q7.1. Je vais énumérer des raisons pouvant expliquer pourquoi vous écoutez rarement ou jamais d'émissions de radio sur la nature et la science. Pour chacune des raisons, dites-moi si, pour vous, il s'agit d'une raison valable ou non valable.

Je n'écoute jamais la radio.

(1/ 147)

Valable	1	=> Q8.1
Non valable	2	
NSP/PR	9	

Q7.2

Q7.2. Je vais énumérer des raisons pouvant expliquer pourquoi vous écoutez rarement ou jamais d'émission de radio sur la nature et la science. Pour chacune des raisons, dites-moi si, pour vous, il s'agit d'une raison valable ou non valable.

Je ne connais pas ces émissions.

(1/ 148)

Valable	1	=> Q8.1
Non valable	2	
NSP/PR	9	

Q7.3

Q7.3. Je vais énumérer des raisons pouvant expliquer pourquoi vous écoutez rarement ou jamais d'émission de radio sur la nature et la science. Pour chacune des raisons, dites-moi si, pour vous, il s'agit d'une raison valable ou non valable.

Je manque de temps en raison du travail ou des obligations familiales.

(1/ 149)

Valable	1
Non valable	2
NSP/PR	9

Q7.4

Q7.4. Je vais énumérer des raisons pouvant expliquer pourquoi vous écoutez rarement ou jamais d'émission de radio sur la nature et la science. Pour chacune des raisons, dites-moi si, pour vous, il s'agit d'une raison valable ou non valable.

J'écoute la radio pour me divertir ou pour m'informer sur d'autres sujets que la science.

(1/ 150)

Valable	1
Non valable	2
NSP/PR	9

Q7.5

Q7.5. Y a-t-il d'autres raisons pour lesquelles vous écoutez rarement ou jamais d'émissions de radio sur la nature ou la science?

(1/ 151 – 153 – 155)

Il n'y a pas de support visuel au propos	01	
Toute autre raison	02	
Non, pas d'autres raisons	97	X
Saisir la réponse	98	NO
NSP / PR	99	X

Q8.1

=> Q9.1 si Q5.3=#1,#2,#5

Q8.1. Je vais énumérer des raisons pouvant expliquer pourquoi vous lisez rarement ou jamais de revues de vulgarisation scientifique. Pour chacune des raisons, dites-moi si, pour vous, il s'agit d'une raison valable ou non valable.

Ces revues ne m'intéressent pas.

(1/ 157)

Valable	1	=> Q9.1
Non valable	2	
NSP/PR	9	

Q8.2

Q8.2. Je vais énumérer des raisons pouvant expliquer pourquoi vous lisez rarement ou jamais de revues de vulgarisation scientifique. Pour chacune des raisons, dites-moi si, pour vous, il s'agit d'une raison valable ou non valable.

Je ne connais pas ces revues.

(1/ 158)

Valable	1	=> Q9.1
Non valable	2	
NSP/PR	9	

Q8.3

Q8.3. Je vais énumérer des raisons pouvant expliquer pourquoi vous lisez rarement ou jamais de revues de vulgarisation scientifique. Pour chacune des raisons, dites-moi si, pour vous, il s'agit d'une raison valable ou non valable.

Je manque de temps en raison du travail ou des obligations familiales.

(1/ 159)

Valable	1
Non valable	2
NSP/PR	9

Q8.4

Q8.4. Je vais énumérer des raisons pouvant expliquer pourquoi vous lisez rarement ou jamais de revues de vulgarisation scientifique. Pour chacune des raisons, dites-moi si, pour vous, il s'agit d'une raison valable ou non valable.

Ces revues coûtent trop cher.

(1/ 160)

Valable	1
Non valable	2
NSP/PR	9

Q8.5

Q8.5. Y a-t-il d'autres raisons pour lesquelles vous lisez rarement ou jamais des revues de vulgarisations scientifiques?

(1/ 161 – 163 – 165)

Non, pas d'autres raisons	97	X
Saisir la réponse	98	O
NSP / PR	99	X

Q9.1

=> Q10.1 si Q5.4=#1,#2,#5

Q9.1. Je vais énumérer des raisons pouvant expliquer pourquoi vous lisez rarement ou jamais d'articles sur la science dans les journaux et revues d'intérêt général. Pour chacune des raisons, dites-moi si, pour vous, il s'agit d'une raison valable ou non valable.

Je ne lis jamais les journaux et les revues d'intérêt général.

(1/ 167)

Valable	1	=> Q10.1
Non valable	2	
NSP/PR	9	

Q9.2

Q9.2. Je vais énumérer des raisons pouvant expliquer pourquoi vous lisez rarement ou jamais d'articles sur la science dans les journaux et revues d'intérêt général. Pour chacune des raisons, dites-moi si, pour vous, il s'agit d'une raison valable ou non valable.

Je manque de temps en raison du travail ou des obligations familiales.

(1/ 168)

Valable	1
Non valable	2
NSP/PR	9

Q9.3

Q9.3. Je vais énumérer des raisons pouvant expliquer pourquoi vous lisez rarement ou jamais d'articles sur la science dans les journaux et revues d'intérêt général. Pour chacune des raisons, dites-moi si, pour vous, il s'agit d'une raison valable ou non valable.

Je les consulte pour m'informer sur d'autres sujets.

(1/ 169)

Valable	1
Non valable	2
NSP/PR	9

Q9.4

Q9.4. Y a-t-il d'autres raisons pour lesquelles vous lisez rarement ou jamais d'articles sur la nature ou la science dans les journaux et revues d'intérêt général?

(1/ 170 – 172 – 174)

Non, pas d'autres raisons	97	X
Saisir la réponse	98	O
NSP/PR	99	X

Q10.1

Q10.1. Avez-vous accès à Internet à la maison?

(1/ 176)

Oui	1
Non	2
NSP / PR	9

Q10.2

Q10.2. Avez-vous accès à Internet ailleurs qu'à la maison?

(1/ 177)

Oui	1
Non	2
NSP/PR	9

Q10.3

=> M1 si ET[Q10.1,Q10.2]=#2,#3

**** 1 décimale allouée ****

Q10.3. Au cours des quatre dernières semaines, combien d'heures en moyenne par semaine, avez-vous utilisé Internet à la maison ou ailleurs?

(1/ 178)

SR 1.0 75	
Saisir le nombre d'heures	
NSP/PR	9999

Q11

=> M1 si ET(Q10.1,Q10.2)=#2,#3

Q11. Pour vous renseigner sur les questions scientifiques, diriez-vous que vous utilisez Internet régulièrement, assez souvent, rarement ou jamais?

(1/ 182)

Régulièrement	1
Assez souvent	2
Rarement	3
Jamais	4
NSP / PR	9

M1

=> " si VO1(Q5.1=#1,#2)

M1. Calcule Q5.1

(1/ 183)

0
1

M2

=> " si VO1(Q5.2=#1,#2)

M2. Calcule Q5.2

(1/ 184)

0
1

M3

=> " si VO1(Q5.3=#1,#2)

M3. Calcule Q5.3

(1/ 185)

0
1

M4

=> " si VO1(Q5.4=#1,#2)

M4. Calcule Q5.4

(1/ 186)

0
1

M5

=> * si V01(Q11=#1,#2)

M5. Calcule Q11

(1/ 187)

0
1

M6

=> * si SOM(M1,M2,M3,M4,M5)

M6. Somme de M1 a M5

(1/ 188)

0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5

PRES1

=> Q14 si M6<2

PRES1. Je vais enumerer des raisons pouvant expliquer pourquoi vous aimez vous informer sur des sujets à caractere scientifique et technologique. Pour chacune des raisons, dites-moi si, pour vous, il s'agit d'une raison tres importante, assez, peu ou pas du tout importante.

(1/ 189)

Tapez 1 pour continuer 1 D

Q12.1

Q12.1. Je m'informe sur la science parce que je suis curieux d'en connaître davantage sur les sciences et la technologie. Cette raison est...

(1/ 190)

...Très importante	1
...Assez importante	2
.. Peu importante	3
...Pas du tout importante	4
NSP / PR	9

Q12.2

Q12.2. Je trouve ca divertissant, c'est un loisir. Cette raison est...

(1/ 191)

...Très importante	1
...Assez importante	2

...Peu importante	3
...Pas du tout importante	4
NSP/PR	9

Q12.3

Q12.3. C'est utile dans mon travail ou dans mes études. Cette raison est...

(1/ 192)

...Très importante	1
...Assez importante	2
...Peu importante	3
...Pas du tout importante	4
NSP/PR	9

Q12.4

Q12.4. Y a-t-il d'autres raisons pour lesquelles vous aimez vous informer sur la science?

(1/ 193 – 195 – 197)

Acquérir des connaissances	01	
Oui (expliquez)	97	O
Non	98	X
NSP / PR	99	X

Q13.1

Q13.1. Indiquez-moi si les éléments suivants ont contribué beaucoup, assez, peu ou pas du tout à susciter votre intérêt pour la science.

La famille

(1/ 199)

Beaucoup	1
Assez	2
Peu	3
Pas du tout	4
NSP / PR	9

Q13.2

Q13.2. Indiquez-moi si les éléments suivants ont contribué beaucoup, assez, peu ou pas du tout à susciter votre intérêt pour la science.

L'école

(1/ 200)

Beaucoup	1
Assez	2
Peu	3
Pas du tout	4
NSP / PR	9

Q13.3

Q13.3. Indiquez-moi si les elements suivants ont contribue beaucoup, assez, peu ou pas du tout a susciter votre interet pour la science.

Les médias

(1/ 201)

Beaucoup	1
Assez	2
Peu	3
Pas du tout	4
NSP / PR	9

Q14

Q14. Pratiquez-vous un loisir scientifique, c'est-a-dire une activite reguliere, pratiquee en amateur et qui vous permet de developper vos connaissances en sciences pures, en genie, en science de la nature ou en sciences sociales?

(1/ 202)

Oui	1	
Non	2	=> Q18.1
NSP / PR	9	=> Q18.1

Q15

Q15. Quel(s) sont le ou les loisirs scientifiques que vous pratiquez (maximum de 2, ceux qui vous occupent le plus)?

(1/ 203 - 205)

Astronomie	01	
Biologie	02	
Botanique	03	
Electronique	04	
Horticulture	05	
Informatique	06	
Jardinage	07	
Ornithologie	08	
Zoologie	09	
Mathématiques	10	
Sciences physiques	11	
Sciences humaines (anthropologie, sociologie, psychologie)	12	
Autres (saisir la reponse)	98	O
(Pas un loisir scientifique)	97	I
NSP / PR	99	X

Q16

Q16. À quelle fréquence pratiquez-vous ce (ces) loisir(s)?

(1/ 207)

Toutes les semaines ou presque	1
Quelques fois par mois	2
Quelques fois par année	3
NSP / PR	9

Q17.1

Q17.1. Je vais énumérer des raisons pouvant expliquer votre intérêt pour la pratique d'un loisir scientifique. Pour chacune des raisons, dites-moi si pour vous, il s'agit d'une raison importante, assez, peu ou pas du tout importante?

Je pratique un loisir scientifique parce que j'aime acquérir de nouvelles connaissances.

(1/ 208)

Très importante	1
Assez importante	2
Peu importante	3
Pas du tout importante	4
NSP / PR	9

Q17.2

Q17.2. Je vais énumérer des raisons pouvant expliquer votre intérêt pour la pratique d'un loisir scientifique. Pour chacune des raisons, dites-moi si pour vous, il s'agit d'une raison importante, assez, peu ou pas du tout importante? …parce que

Ça me permet de rencontrer des gens qui ont les mêmes intérêts que moi.

(1/ 209)

Très importante	1
Assez importante	2
Peu importante	3
Pas du tout importante	4
NSP / PR	9

Q17.3

Q17.3. Je vais énumérer des raisons pouvant expliquer votre intérêt pour la pratique d'un loisir scientifique. Pour chacune des raisons, dites-moi si pour vous, il s'agit d'une raison importante, assez, peu ou pas du tout importante? …parce que

C'est une activité que je peux faire en famille ou avec des amis.

(1/ 210)

Très importante	1
Assez importante	2
Peu importante	3
Pas du tout importante	4
NSP / PR	9

Q17.4

Q17.4. Je vais énumérer des raisons pouvant expliquer votre intérêt pour la pratique d'un loisir scientifique. Pour chacune des raisons, dites-moi si pour vous, il s'agit d'une raison importante, assez, peu ou pas du tout importante?

C'est une façon agréable d'occuper mes temps libres.

(1/ 211)

Tres importante	1
Assez importante	2
Peu importante	3
Pas du tout importante	4
NSP / PR	9

Q18.1

Q18.1. Au cours des douze derniers mois, combien de fois avez-vous fréquenté:

...un jardin zoologique, un aquarium ou un jardin botanique?

(1/ 212)

$E 0 90	
Saisir le nombre de fois	
Y travaille	98
NSP / PR	99

Q18.2

Q18.2. Au cours des douze derniers mois, combien de fois avez-vous fréquenté:

...un musée ou un centre d'interprétation consacré à la nature, aux sciences ou aux technologies?

(1/ 214)

$E 0 90	
Saisir le nombre de fois	
Y travaille	98
NSP / PR	99

Q18.3

Q18.3. Au cours des douze derniers mois, combien de fois avez-vous fréquenté:

...un musée ou un centre d'interprétation consacré à l'histoire, aux civilisations et à l'archéologie?

(1/ 216)

$E 0 90	
Saisir le nombre de fois	
Y travaille	98
NSP/PR	99

PRES2

PRES2. Quelques questions sur la technologie.

(1/ 218)

Tapez 1 pour continuer	1	D

Q19

Q19. Utilisez-vous les guichets automatiques?

(1/ 219)

Oui	1	
Non	2	=> Q20
NSP / PR	9	=> Q20

Q19.1

Q19.1. Faites-vous les operations suivantes aux guichets automatiques...

Des retraits

(1/ 220)

Oui	1
Non	2
NSP / PR	9

Q19.2

Q19.2. Faites-vous les operations suivantes aux guichets automatiques...

Des dépôts

(1/ 221)

Oui	1
Non	2
NSP / PR	9

Q19.3

Q19.3. Faites-vous les operations suivantes aux guichets automatiques...

Des paiements de factures

(1/ 222)

Oui	1
Non	2
NSP / PR	9

Q19.4

Q19.4. Faites-vous les operations suivantes aux guichets automatiques...

Des transferts d'un compte à un autre

(1/ 223)

Oui	1
Non	2
NSP / PR	9

Q19.5

Q19.5. Faites-vous les operations suivantes aux guichets automatiques...

Demander le solde ou les dernieres transactions effectuées sur votre compte

(1/ 224)

Oui	1
Non	2
NSP / PR	9

Q20

=> Q22 si *ET[Q10.1,Q10.2]=#2,#3*

Q20. Utilisez-vous un ordinateur a la maison ou ailleurs?

(1/ 225)

Oui	1	
Non	2	=> Q22
NSP / PR	9	=> Q22

Q21.1

Q21.1. Faites-vous vous-même les operations suivantes?

Explorer le Web en recherchant une information précise

(1/ 226)

Oui	1
Non	2
NSP / PR	9

Q21.2

Q21.2. Faites-vous vous-même les operations suivantes?

Envoyer et recevoir du courrier électronique

(1/ 227)

Oui	1
Non	2
NSP / PR	9

Q21.3

Q21.3. Faites-vous vous-même les operations suivantes?

Acheter des produits ou des services

(1/ 228)

Oui	1	
Non	2	
NSP / PR	9	

Q21.4

Q21.4. Faites-vous vous-même les operations suivantes?

Télécharger des logiciels ou des fichiers

(1/ 229)

Oui	1	
Non	2	
NSP / PR	9	

Q21.5

Q21.5. Faites-vous vous-même les operations suivantes?

Participer à des groupes de discussion (chat) sur Internet

(1/ 230)

Oui	1	
Non	2	
NSP / PR	9	

Q22

Q22. Utilisez-vous un magnetoscope a la maison pour enregistrer des emissions de television?

(1/ 231)

Oui	1	
Non	2	=> PRES3
NSP / PR	9	=> PRES3

Q22.1

Q22.1. Faites-vous vous-mêmes les operations suivantes?

Enregistrer une emission que vous regardez

(1/ 232)

Oui	1	
Non	2	
NSP / PR	9	

Q22.2

Q22.2. Faites-vous regulierement vous-mêmes les operations suivantes?

Programmer pour enregistrer une émission à venir

(1/ 233)

Oui	1
Non	2
NSP / PR	9

Q22.3

Q22.3. Faites-vous regulierement vous-mêmes les operations suivantes?

Programmer pour enregistrer plusieurs émissions à venir dans la semaine

(1/ 234)

Oui	1
Non	2
NSP / PR	9

PRES3

PRES3. Les prochaines questions se presentent sous la forme d'un « quiz ». Je vais vous lire des affirmations et j'aimerais que vous me disiez si, selon vous, l'affirmation est vraie ou fausse. Si vous ne connaissez pas la réponse ou si vous n'en êtes pas certain (certaine), ce n'est pas grave, vous n'avez qu'à le dire et nous passerons à la question suivante.

(1/ 235)

Tapez 1 pour continuer	1	D

Q23

Rotation => Q40

Q23. Les lasers fonctionnent en faisant converger des ondes sonores.

(1/ 236)

Vrai	1
Faux	2
NSP / PR	9

Q24

Q24. Les antibiotiques tuent les virus ainsi que les bacteries.

(1/ 237)

Vrai	1
Faux	2
NSP / PR	9

Q25

Q25. Les electrons sont plus petits que les atomes.

(1/ 238)

Vrai	1
Faux	2
NSP / PR	9

Q26

Q26. Les genes du pere determinent si le bebe sera un garçon ou une fille.

(1/ 239)

Vrai	1
Faux	2
NSP / PR	9

Q27

Q27. Toute radioactivite resulte de l'action des êtres humains.

(1/ 240)

Vrai	1
Faux	2
NSP / PR	9

Q28

Q28. La Terre fait le tour du Soleil en un mois.

(1/ 241)

Vrai	1
Faux	2
NSP / PR	9

Q29

Q29. Les premiers humains vivaient à la même epoque que les dinosaures.

(1/ 242)

Vrai	1
Faux	2
NSP / PR	9

Q30

Q30. Le lait radioactif peut être rendu sain en le faisant bouillir.

(1/ 243)

Vrai	1
Faux	2
NSP / PR	9

Q31

Q31. Le Soleil tourne autour de la Terre.

(1/ 244)

Vrai	1
Faux	2
NSP / PR	9

Q32

Q32. L'être humain s'est développé à partir d'espèces animales plus anciennes.

(1/ 245)

Vrai	1
Faux	2
NSP / PR	9

Q33

Q33. L'oxygène que nous respirons vient des plantes.

(1/ 246)

Vrai	1
Faux	2
NSP / PR	9

Q34

Q34. Les continents se déplacent depuis des millions d'années et continueront à se déplacer dans le futur.

(1/ 247)

Vrai	1
Faux	2
NSP / PR	9

Q35

Q35. Le centre de la Terre est très chaud.

(1/ 248)

Vrai	1
Faux	2
NSP / PR	9

Q36

Q36. Une « confédération » est un accord commercial entre des pays.

(1/ 249)

Vrai	1
Faux	2
NSP / PR	9

Q37

Q37. Le Nunavut est situé au Canada.

(1/ 250)

Vrai	1
Faux	2
NSP / PR	9

Q38

Q38. Le terme « inflation » veut dire la hausse des prix.

(1/ 251)

Vrai	1
Faux	2
NSP / PR	9

Q39

Q39. L'espérance de vie, c'est l'âge de la personne la plus âgée dans un pays.

(1/ 252)

Vrai	1
Faux	2
NSP / PR	9

Q40

Q40. La crise d'Octobre 70, au Québec, c'est…

(1/ 253)

…Une crise économique	1
…Une crise politique	2
…Une crise entre l'Ontario et le Québec	3
NSP / PR	9

PRES4

PRES4. J'aimerais, pour terminer, vous poser quelques questions sur votre profil sociodémographique.

(1/ 254)

Tapez 1 pour continuer	1	D

NAIS

NAIS. En quelle année êtes-vous né (e)?

(1/ 255)

SE 10 87
Saisir les deux derniers chiffres (19??)
NSP / PR 99

SCOL

SCOL. Combien d'années d'études avez-vous terminées?

Primaire = 1 à 6-7 ans
Secondaire = 7 à 11-12 ans
Collégial = 13 à 14-15 ans
Universitaire = 16 à 20 ans

(1/ 257)

$E 0 20
Saisir le nombre d'années
NSP / PR 99

ETUD1

=> OCCU1 si SCOL<14

**** LIRE LES CHOIX ****

ETUD1. Avez-vous fait vos études en...

(1/ 259)

...Arts et lettres (musique, danse, théâtre)	01	
...Sciences humaines et sociales (droit, marketing)	02	
...Sciences naturelles et génie ou un domaine connexe (physique, chimie, biologie)	03	
...Sciences de la santé ou un domaine connexe (médecine, sciences infirmières, orthopédie)	04	
Autres (précisez)	98	O
NSP / PR	99	

OCCU1

OCCU1. Actuellement, êtes-vous...

(1/ 261)

En emploi	1	
À la recherche d'un emploi	2	=> LANGC
Pas à la recherche d'un emploi	3	=> ETUDE
NSP / PR	9	=> LANGC

OCCU2

OCCU2. Quel genre d'emploi occupez-vous ?

(1/ 262)

Cadre (supérieur, intermédiaire)	0001
Administration et personnel de bureau	0002
Professionnel (de la finance, des sciences naturelles, de la santé, des sciences sociales, des arts et de la culture)	0003
Technicien (des sciences naturelles, de la santé, des sciences sociales, des arts et de la culture)	0004
Ventes, services (intermédiaire, spécialiste, personnel élémentaire de la restauration, de l'hébergement et de l'alimentation)	0005

Métier (transports, du secteur primaire, de la transformation)	0006	
Saisir le genre d'emploi	9998	O
NSP/PR	9999	

OCCU3

OCCU3. Êtes-vous ...

(1/ 266)

...Travailleur autonome	01	=> LANGC
...Propriétaire ou associé	02	=> LANGC
...Employé	03	=> LANGC
NSP/PR	99	=> LANGC

ÉTUDE

ETUDE. Êtes-vous ...

(1/ 268)

...Aux études	1
...Retraité	2
...A la maison	3
NSP/PR	9

LANGC

LANGC. Pouvez-vous soutenir une conversation...

(1/ 269)

...en français seulement	1
...en anglais seulement	2
...dans les deux langues	3
NSP/PR	9

CONJ

CONJ. Vivez-vous avec un conjoint ?

(1/ 270)

Oui	1
Non	2
NSP/PR	9

NBE15

**** REPONSE NECESSAIRE ****

NBE15. En vous incluant, combien de personnes ont 15 ans et plus dans votre ménage ?

(1/ 271)

SE 1 12	
Nombre de personnes	
NSP/PR	99

NBE14

NBE14. Combien de personnes ont moins de 15 ans dans votre ménage?

(1/ 273)

SE 0 12
Nombre de personnes
NSP / PR 99

NBE1

=> RRVM si NBE14<1 OU NBE14=#2

NBE1. Est-ce qu'il y a des enfants de 0 à 4 ans?

(1/ 275)

Oui 1
Non 2
NSP / PR 9

NBE2

NBE2. Est-ce qu'il y a des enfants de 5 à 9 ans?

(1/ 276)

Oui 1
Non 2
NSP / PR 9

NBE3

NBE3. Est-ce qu'il y a des enfants de 10 à 14 ans?

(1/ 277)

Oui 1
Non 2
NSP / PR 9

RRVM

**** LIRE ****

RRVM. Dans quelle catégorie se situe le revenu brut annuel de votre ménage (l'ensemble des revenus de tous les membres du ménage)?

(1/ 278)

Moins de 10 000 $ 01
De 10 000 $ à 19 999 $ 02
De 20 000 $ à 29 999 $ 03
De 30 000 $ à 39 999 $ 04
De 40 000 $ à 49 999 $ 05
De 50 000 $ à 59 999 $ 06
De 60 000 $ à 69 999 $ 07
De 70 000 $ à 79 999 $ 08
De 80 000 $ à 89 999 $ 09

De 90 000 $ à 99 999 $	10
100 000 $ et plus	11
NSP/PR	99

LANG

LANG. Quelle langue parlez-vous le plus souvent à la maison ?

(1/ 280)

Français	1
Anglais	2
Autres	8
NSP / PR	9

NOM2

NOM2. Pour que mon superviseur puisse évaluer mon travail, puis-je vous demander votre prénom?

(1/ 281)

SP

SEXE

SEXE. Sexe du répondant

(1/ 306)

Masculin	1
Féminin	2

MERCI

MERCI. Au nom de Jolicoeur & Associés, nous vous remercions sincèrement de votre collaboration. SI VOUS AVEZ DES COMMENTAIRES À ÉMETTRE SUR CETTE ENTREVUE, N'HÉSITEZ PAS À COMMUNIQUER AVEC NOS BUREAUX AU 1-800-636-3106, POSTE 104.

(1/ 307)

Tapez 1 pour COMPLÉTER le questionnaire1 D

M121

IMPORTANT NOTE CONCERNING THE FOLLOWING PAGES

THE PAGES WHICH FOLLOW HAVE BEEN FILMED TWICE IN ORDER TO OBTAIN THE BEST REPRODUCTIVE QUALITY

USERS SHOULD CONSULT ALL THE PAGES REPRODUCED ON THE FICHE IN ORDER TO OBTAIN A COMPLETE READING OF THE TEXT.

REMARQUE IMPORTANTE CONCERNANT LES PAGES QUI SUIVENT

LES PAGES SUIVANTES ONT ÉTÉ REPRODUITES EN DOUBLE AFIN D'AMÉLIORER LA QUALITÉ DE REPRODUCTION

LES UTILISATEURS DOIVENT CONSULTER TOUTES LES PAGES REPRODUITES SUR LA FICHE AFIN D'OBTENIR LA LECTURE DU TEXTE INTÉGRAL

Micromedia
ProQuest

20 Victoria Street
Toronto, Ontario M5C 2N8
Tel.: (416) 362-5211
Toll Free: 1-800-387-2689
Fax: (416) 362-6161
Email: info@micromedia.on.ca

REGIO

(1/ 67)

RMR de Montréal	1
RMR de Québec	2
Ailleurs au Québec	3

AP.	LISTE DES RÉSULTATS	ET	MOMENT DES APPELS	
1.	<INT : 1	>	<PL1	>
2.	<INT : 2	>	<PL2	>
3.	<INT : 3	>	<PL3	>
4.	<INT : 4	>	<PL4	>
5.	<INT : 5	>	<PL5	>
6.	<INT : 6	>	<PL6	>
7.	<INT : 7	>	<PL7	>
8.	<INT : 8	>	<PL8	>

Règles de rappel —> Semaine : A.M. = 1 Fin de semaine : 1 fois avant 15 h
P.M. = 1 1 fois après 15 h
SOIR = 4
MAX. = 8

@APPPP Tapez 1 pour continuer

APPPP

Liste des appels

(1/ 88)

Tapez 1 pour continuer 1 D

SIGNA

$N

SIGNALE LE NO DE TEL Notes : <F5 :O > Nom du répondant : <NOM >

(1/ 89)

SIGNALE 1 D

INTR

INTR. Hello, my name is XXX from the polling firm Jolicoeur et associés. We are currently conducting a public opinion survey on science for the Conseil des sciences et de la technologie.

(1/ 90)

Continuer 1 D

SELEC

SELEC. Could I speak with the permanent member of your household who will next celebrate a birthday and who is at least 15 years old. Could I have his/her first name please ?

(1/ 91)

$P

REGIO

(1/ 67)

RMR de Montréal	1
RMR de Québec	2
Ailleurs au Québec	3

AP.	LISTE DES RÉSULTATS	ET	MOMENT DES APPELS	
1.	<INT : 1	>	<PL1	>
2.	<INT : 2	>	<PL2	>
3.	<INT : 3	>	<PL3	>
4.	<INT : 4	>	<PL4	>
5.	<INT : 5	>	<PL5	>
6.	<INT : 6	>	<PL6	>
7.	<INT : 7	>	<PL7	>
8.	<INT : 8	>	<PL8	>

Règles de rappel —> Semaine : A.M. = 1 Fin de semaine : 1 fois avant 15 h
P.M. = 1 1 fois après 15 h
SOIR = 4
MAX. = 8

@APPPP Tapez 1 pour continuer

APPPP

Liste des appels

(1/ 88)

Tapez 1 pour continuer 1 D

SIGNA

$N

SIGNALE LE NO DE TEL Notes : <F5 :O > Nom du répondant : <NOM >

(1/ 89)

SIGNALE 1 D

INTR

INTR. Hello, my name is XXX from the polling firm Jolicoeur et associés. We are currently conducting a public opinion survey on science for the Conseil des sciences et de la technologie.

(1/ 90)

Continuer 1 D

SELEC

SELEC. Could I speak with the permanent member of your household who will next celebrate a birthday and who is at least 15 years old. Could I have his/her first name please?

(1/ 91)

$P

TRNOM

=> * if MST(SELEC,NOM)
Transport du prénom dans NOM

(1/ 111)

TRNO2

=> * if MST(SELEC,NOM2)

(1/ 112)

INTR2

INTR2. Before we begin, I would like to specify that the word "science" in this questionnaire is to be taken in the broad sense of the word. When I say "science", I mean both natural sciences and social sciences. Let's begin!

(1/ 113)

Tapez 1 pour continuer 1 D

Q1.1

Q1.1. In general, would you say you are well informed or poorly informed about the following subjects?

Science and technology

(1/ 114)

Well informed	1
Poorly informed	2
NSP/PR	9

Q1.2

Q1.2. In general, would you say you are well informed or poorly informed about the following subjects?

Sports

(1/ 115)

Well informed	1
Poorly informed	2
NSP/PR	9

Q1.3

Q1.3. In general, would you say you are well informed or poorly informed about the following subjects?

Culture

(1/ 116)

Well informed	1
Poorly informed	2
NSP/PR	3

Q1.4

Q1.4. In general, would you say you are well informed or poorly informed about the following subjects?

Politics

(1/ 117)

Well informed	1
Poorly informed	2
NSP/PR	9

Q1.5

Q1.5. In general, would you say you are well informed or poorly informed about the following subjects?

The economy and finance

(1/ 118)

Well informed	1
Poorly informed	2
NSP/PR	9

Q2.1

Rotation => Q2.1

*****Attention, changement de question*****

Q2.1. I will name the same list of subjects. For each, please tell me if you are generally interested or generally uninterested.

Science and technology

(1/ 119)

Generally interested	1
Generally uninterested	2
NSP/PR	9

Q2.2

Q2.2. I will name the same list of subjects. For each, please tell me if you are generally interested or generally uninterested.

Sports

(1/ 120)

Generally interested	1
Generally uninterested	2
NSP/PR	9

Q2.3

Q2.3. I will name the same list of subjects. For each, please tell me if you are generally interested or generally uninterested.

Culture

(1/ 121)

Generally interested	1
Generally uninterested	2
NSP/PR	9

Q2.4

Q2.4. I will name the same list of subjects. For each, please tell me if you are generally interested or generally uninterested.

Politics

(1/ 122)

Generally interested	1
Generally uninterested	2
NSP/PR	9

Q2.5

Q2.5. I will name the same list of subjects. For each, please tell me if you are generally interested or generally uninterested.

The economy and finance

(1/ 123)

Generally interested	1
Generally uninterested	2
NSP/PR	9

Q3.1

Rotation => Q3.7

Q3.1. Among the following areas of science, are you generally interested in or generally uninterested in...

Medicine

(1/ 124)

Generally interested	1
Generally uninterested	2
NSP/PR	9

Q3.2

Q3.2. Among the following areas of science, are you generally interested in or generally uninterested in...

The environment

(1/ 125)

Generally interested	1
Generally uninterested	2
NSP/PR	9

Q3.3

Q3.3. Among the following areas of science, are you generally interested in or generally uninterested in...

The Internet

(1/ 126)

Generally interested	1
Generally uninterested	2
NSP/PR	9

Q3.4

Q3.4. Among the following areas of science, are you generally interested in or generally uninterested in...

Genetics

(1/ 127)

Generally interested	1
Generally uninterested	2
NSP/PR	9

Q3.5

Q3.5. Among the following areas of science, are you generally interested in or generally uninterested in...

The economy and social sciences

(1/ 128)

Generally interested	1
Generally uninterested	2
NSP/PR	9

Q3.6

Q3.6. Among the following areas of science, are you generally interested in or generally uninterested in...

Astronomy and outer space

(1/ 129)

Generally interested	1
Generally uninterested	2
NSP/PR	9

Q3.7

Q3.7. Among the following areas of science, are you generally interested in or generally uninterested in... Nanotechnology (technology transforming physical elements at the atom level)?

(1/ 130)

Generally interested	1
Generally uninterested	2
NSP/PR	9

Q4

Q4. In general, do you think that for humanity, the development of science does...

(1/ 131)

...More good than harm	1
...More harm than good	2
About as much good as harm	3
NSP/PR	9

Q5.1

Q5.1. To stay informed on scientific issues do you regularly, fairly often, rarely, or never...

Watch science programs on television

(1/ 132)

Regularly	1
Fairly often	2
Rarely	3
Never	4
NSP/PR	9

Q5.2

Q5.2. To stay informed on scientific issues do you regularly, fairly often, rarely, or never...

Listen to science programs on the radio

(1/ 133)

Regularly	1
Fairly often	2
Rarely	3
Never	4
NSP/PR	9

Q5.3

Q5.3. To stay informed on scientific issues do you regularly, fairly often, rarely, or never… Read popular sciences magazines (*Les Débrouillards, Science et Vie, Québec Science, Popular Science, Scientific American, Discover…*)

(1/ 134)

Regularly	1
Fairly often	2
Rarely	3
Never	4
NSP/PR	9

Q5.4

Q5.4. To stay informed on scientific issues do you regularly, fairly often, rarely, or never… Read articles in newspapers or general interest magazines (*L'actualité, Chatelaine, Maclean's, Time…*)

(1/ 135)

Regularly	1
Fairly often	2
Rarely	3
Never	4
NSP/PR	9

Q6.1

=> Q7.1 if Q5.1=#1,#2,#5

Q6.1. I will read a short list of reasons that might explain why you rarely or never watch television programs or documentaries about nature or science. For each reason, please tell me if, for you, it is valid or not.

Science doesn't interest me.

(1/ 136)

Valid	1	=> Q10.1
Not valid	2	
NSP/PR	9	

Q6.2

Q6.2. I will read a short list of reasons that might explain why you rarely or never watch television programs or documentaries about nature and science. For each reason, please tell me if, for you, it is valid or not.

I find it too complex.

(1/ 137)

Valid	1	=> Q10.1
Not valid	2	
NSP/PR	9	

Q6.3

Q6.3. I will read a short list of reasons that might explain why you rarely or never watch television programs or documentaries about nature and science. For each reason, please tell me if, for you, it is valid or not.

I don't find such programs entertaining.

(1/ 138)

Valid	1	=> Q7.1
Not valid	2	
NSP/PR	9	

Q6.4

Q6.4. I will read a short list of reasons that might explain why you rarely or never watch television programs or documentaries about nature and science. For each reason, please tell me if, for you, it is valid or not.

I lack the time due to work or family obligations.

(1/ 139)

Valid	1
Not valid	2
NSP/PR	9

Q6.5

Q6.5. I will read a short list of reasons that might explain why you rarely or never watch television programs or documentaries about nature and science. For each reason, please tell me if, for you, it is valid or not.

The times they are broadcast are not convenient for me.

(1/ 140)

Valid	1
Not valid	2
NSP/PR	9

Q6.6

Q6.6. Are there other reasons why you rarely or never watch nature or science programs?

(1/ 141 – 143 – 145)

I rarely or never watch television	01	
All other reasons	02	
No	97	X
Enter response	98	NO
NSP/PR	99	X

Q7.1

=> Q8.1 *if* Q F5.2=#1,#2,#5

Q7.1. I will read a list of reasons that might explain why you rarely or never listen to radio programs about nature or science. For each reason, please tell me if, for you, it is valid or not.

I never listen to the radio.

(1/ 147)

Valid	1	=> Q8.1
Not valid	2	
NSP/PR	9	

Q7.2

Q7.2. I will read a list of reasons that might explain why you rarely or never listen to radio programs about nature and science. For each reason, please tell me if, for you, it is valid or not.

I'm not aware of these programs.

(1/ 148)

Valid	1	=> Q8.1
Not valid	2	
NSP/PR	9	

Q7.3

Q7.3. I will read a list of reasons that might explain why you rarely or never listen to radio programs about nature and science. For each reason, please tell me if, for you, it is valid or not.

I lack the time due to work or family obligations.

(1/ 149)

Valid	1
Not valid	2
NSP/PR	9

Q7.4

Q7.4. I will read a list of reasons that might explain why you rarely or never listen to radio programs about nature and science. For each reason, please tell me if, for you, it is valid or not.

I listen to the radio for entertainment or to stay informed on subjects other than science.

(1/ 150)

Valid	1
Not valid	2
NSP/PR	9

Q7.5

Q7.5. Are there other reasons why you rarely or never listen to radio programs about nature or science?

(1/ 151 – 153 – 155)

There is no visual support to the subject	01	
All other reasons	02	
No	97	X
Enter response	98	NO
NSP/PR	99	X

Q8.1

=> Q9.1 if *Q5.3=#1,#2,#5*

Q8.1. I will read a list of reasons that might explain why you rarely or never read popular science magazines. For each reason, please tell me if, for you, it is valid or not.

Such magazines don't interest me.

(1/ 157)

Valid	1	=> Q9.1
Not valid	2	
NSP/PR	9	

Q8.2

Q8.2. I will read a list of reasons that might explain why you rarely or never read popular science magazines. For each reason, please tell me if, for you, it is valid or not.

I'm not aware of these magazines.

(1/ 158)

Valid	1	=> Q9.1
Not valid	2	
NSP/PR	9	

Q8.3

Q8.3. I will read a list of reasons that might explain why you rarely or never read popular science magazines. For each reason, please tell me if, for you, it is valid or not.

I lack the time dve to work or family obligations.

(1/ 159)

Valid	1
Not valid	2
NSP/PR	9

Q8.4

Q8.4. I will read a list of reasons that might explain why you rarely or never read popular science magazines. For each reason, please tell me if, for you, it is valid or not.

These magazines are too expensive.

(1/ 160)

Valid	1
Not valid	2
NSP/PR	9

Q8.5

Q8.5. Are there other reasons why you rarely or never read popular science magazines?

(1/ 161 – 163 – 165)

No	97	X
Enter response	98	O
NSP/PR	99	X

Q9.1

=> Q10.1 if Q5.4=#1,#2,#5

Q9.1. I will give a list of reasons that might explain why you rarely or never read articles about science in newspapers and general interest magazines. For each reason, please tell me if, for you, it is valid or not.

I never read newspapers and general interest magazines.

(1/ 167)

Valid	1	=> Q10.1
Not valid	2	
NSP/PR	9	

Q9.2

Q9.2. I will give a list of reasons that might explain why you rarely or never read articles about science in newspapers and general interest magazines. For each reason, please tell me if, for you, it is valid or not.

I lack the time due to work or family obligations.

(1/ 168)

Valid	1
Not valid	2
NSP/PR	9

Q9.3

Q9.3. I will give a list of reasons that might explain why you rarely or never read articles about science in newspapers and general interest magazines. For each reason, please tell me if, for you, it is valid or not.

I read them to stay informed on other subjects.

(1/ 169)

Valid	1
Not valid	2
NSP/PR	9

Q9.4

Q9.4. Are there other reasons why you rarely or never read articles about science in newspapers or general interest magazines?

(1/ 170 – 172 – 174)

No	97	X
Enter response	98	O
NSP/PR	99	X

Q10.1

Q10.1. Do you have Internet access at home?

(1/ 176)

Yes	1
No	2
NSP/PR	9

Q10.2

Q10.2. Do you have access to the Internet elsewhere than at home?

(1/ 177)

Yes	1
No	2
NSP/PR	9

Q10.3

=> M1 if ET[Q10.1,Q10.2]=#2,#3

**** 1 décimale allouée ****

Q10.3. Over the last 4 weeks, how many hours on average per week have you spent on the Internet at home or elsewhere?

(1/ 178)

SR.1 0 75	
Enter number of hours	
NSP/PR	9999

Q11

=> *M1 if* *ET[Q10.1,Q10.2]=#2,#3*

Q11. Would you say that you use the Internet to stay informed on science issues regularly, fairly often, rarely or never?

(1/ 182)

Regularly	1
Fairly often	2
Rarely	3
Never	4
NSP/PR	9

M1

=> * *if* *V01(Q5.1=#1,#2)*

M1. Calcule Q5.1

(1/ 183)

0
1

M2

=> * *if* *V01(Q5.2=#1,#2)*

(1/ 184)

0
1

M3

=> * *if* *V01(Q5.3=#1,#2)*

(1/ 185)

0
1

M4

=> * *if* *V01(Q5.4=#1,#2)*

(1/ 186)

0
1

M5

=> * *if* *V01(Q11=#1,#2)*

(1/ 187)

0
1

M6

=> * *if* SOM(M1,M2,M3,M4,M5)

(1/ 188)

0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5

PRES1

=> *Q14 if* M6<2

PRES1. I will read a list of reasons that might explain why you like to stay informed on issues related to science and technology. For each reason, please tell me if, for you, it is very important, fairly important, not very important or not at all important.

(1/ 189)

Tapez 1 pour continuer	1	D

Q12.1

Q12.1. I stay informed on science issues because… I want to know more about science and technology. Is this reason…

(1/ 190)

…Very important	1
…Fairly important	2
…Not very important	3
…Or not at all important	4
NSP/PR	9

Q12.2

Q12.2. …I find it entertaining it's a hobby. Is this reason…

(1/ 191)

…Very important	1
…Fairly important	2
…Not very important	3
…Or not at all important	4
NSP/PR	9

Q12.3

Q12.3. …It's useful in my work or my studies. Is this reason…

(1/ 192)

…Very important	1
…Fairly important	2
…Not very important	3
…Or not at all important	4
NSP/PR	9

Q12.4

Q12.4. Are there other reasons why you like to stay informed about science?

(1/ 193 – 195 – 197)

	01	
Yes (explain)	97	O
No	98	X
NSP/PR	99	X

Q13.1

Q13.1. Please tell me if the following factors have contributed a great deal, a fair amount, not very much, or not at all to arousing your interest in science.

Your family

(1/ 199)

A great deal	1
A fair amount	2
Not very much	3
Not at all	4
NSP / PR	9

Q13.2

Q13.2. Please tell me if the following factors have contributed a great deal, a fair amount, not very much, or not at all to arousing your interest in science.

School

(1/ 200)

A great deal	1
A fair amount	2
Not very much	3
Not at all	4
NSP/PR	9

Q13.3

Q13.3. Please tell me if the following factors have contributed a great deal, a fair amount, not very much, or not at all to arousing your interest in science.

The media

(1/ 201)

A great deal	1
A fair amount	2
Not very much	3
Not at all	4
NSP/PR	9

Q14

Q14. Do you take part in a scientific leisure activity, i.e. an activity in which you learn about the natural or social sciences at an amateur level on a regular basis?

(1/ 202)

Yes	1	
No	2	=> Q18.1
NSP/PR	9	=> Q18.1

Q15

Q15. What scientific leisure activities do you take part in (Maximum of 2, the two that occupy you the most)?

(1/ 203 – 205)

Astronomy	01	
Biology	02	
Botany	03	
Electronic	04	
Horticulture	05	
Computer science	06	
Gardening	07	
Ornithology	08	
Zoology	09	
	10	
	11	
	12	
Others (enter the response)	98	O
	97	I
NSP / PR	99	X

Q16

Q16. How often do you take part in these activities ?

(1/ 207)

Every week, or almost every week	1
Several times per month	2
Several times per year	3
NSP / PR	9

Q17.1

Q17.1. I will read a list of reasons that might explain your interest in taking part in scientific leisure activities. For each reason, please tell me if, for you, it is very important, fairly important, not very important, or not at all important. I take part in a scientific leisure activity because…

I like to learn new things.

(1/ 208)

…Very important	1
…Fairly important	2

...Not very important	3
...Not at all important	4
NSP/PR	9

Q17.2

Q17.2. I will read a list of reasons that might explain your interest in taking part in scientific leisure activities. For each reason, please tell me if, for you, it is very important, fairly important, not very important, or not at all important. ...

It allows me to meet people who have the same interests as me.

(1/ 209)

...Very important	1
...Fairly important	2
...Not very important	3
...Not at all important	4
NSP/PR	9

Q17.3

Q17.3. I will read a list of reasons that might explain your interest in taking part in scientific leisure activities. For each reason, please tell me if, for you, it is very important, fairly important, not very important, or not at all important. ...

It's something I can do with my family or friends.

(1/ 210)

...Very important	1
...Fairly important	2
...Not very important	3
...Not at all important	4
NSP/PR	9

Q17.4

Q17.4. I will read a list of reasons that might explain your interest in taking part in scientific leisure activities. For each reason, please tell me if, for you, it is very important, fairly important, not very important, or not at all important. ...

It's a pleasant way to spend my free time.

(1/ 211)

...Very important	1
...Fairly important	2
...Not very important	3
...Not at all important	4
NS /PR	9

Q18.1

Q18.1. Over the last twelve months, how many times have you visited...

A zoo, an aquarium, or a botanical garden?

(1/ 212)

$E 0 90		
Enter number of times		
I work there	98	
NSP / PR	99	

Q18.2

Q18.2. Over the last twelve months, how many times have you visited...

A museum or interpretive centre dedicated to nature, science, or technology?

(1/ 214)

$E 0 90		
Enter number of times		
I work there	98	
NSP / PR	99	

Q18.3

Q18.3. Over the last twelve months, how many times have you visited...

A museum or interpretive centre dedicated to history, civilization, and archeology?

(1/ 216)

$E 0 90		
Enter number of times		
I work there	98	
NSP / PR	99	

PRES2

PRES2. Questions on technology.

(1/ 218)

Tapez 1 pour continuer	1	D

Q19

Q19. Do you use automated teller machines (ATMs)?

(1/ 219)

Yes	1	
No	2	=> Q20
NSP / PR	9	=> Q20

Q19.1

Q19.1. Do you do the following transactions at ATMs?

Withdrawal

(1/ 220)

Yes	1
No	2
NSP/PR	9

Q19.2

Q19.2. Do you do the following transactions at ATMs?

Deposits

(1/ 221)

Yes	1
No	2
NSP/PR	9

Q19.3

Q19.3. Do you do the following transactions at ATMs?

Bill payments

(1/ 222)

Yes	1
No	2
NSP / PR	9

Q19.4

Q19.4. Do you do the following transactions at ATMs?

Transfers from one account to another

(1/ 223)

Yes	1
No	2
NSP/PR	9

Q19.5

Q19.5. Do you do the following transactions at ATMs?

Request a record of your recent transactions

(1/ 224)

Yes	1
No	2
NSP/PR	9

Q20

=> Q22 *if* *ET[Q10.1,Q10.2]=#2,#3*

Q20. Do you use a computer at home or elsewhere?

(1/ 225)

Yes	1	
No	2	=> Q22
NSP/PR	9	=> Q22

Q21.1

Q21.1. Do you yourself do the following with your computer?

Surf the Web looking for specific information

(1/ 226)

Yes	1
No	2
NSP/PR	9

Q21.2

Q21.2. Do you yourself do the following with your computer?

Send and receive e-mail

(1/ 227)

Yes	1
No	2
NSP/PR	9

Q21.3

Q21.3. Do you yourself do the following with your computer?

Purchase goods or services

(1/ 228)

Yes	1
No	2
NSP/PR	9

Q21.4

Q21.4. Do you yourself do the following with your computer?

Download software or files

(1/ 229)

Yes	1
No	2
NSP/PR	9

Q21.5

Q21.5. Do you yourself do the following with your computer?

Take part in chat groups on the Internet

(1/ 230)

Yes	1	
No	2	
NSP/PR	9	

Q22

Q22. Do you use a VCR at home to record TV shows?

(1/ 231)

Yes	1	
No	2	=> PRES3
NSP/PR	9	=> PRES3

Q22.1

Q22.1. Do you regularly do the following yourself?

Record a show that you are watching

(1/ 232)

Yes	1
No	2
NSP/PR	9

Q22.2

Q22.2. Do you regularly do the following yourself?

Program the VCR to record an upcoming show

(1/ 233)

Yes	1
No	2
NSP/PR	9

Q22.3

Q22.3. Do you regularly do the following yourself?

Program the VCR to record several upcoming shows

(1/ 234)

Yes	1
No	2
NSP/PR	9

PRES3

PRES3. The next questions will take the form of a quiz. I will read a series of statements, and I would like you to tell me if, in your opinion, they are true or false. If you don't know the answer or you're not sure, it doesn't matter. Just say so and I'll go to the next question.

(1/ 235)

Tapez 1 pour continuer	1	D

Q23

Rotation => Q40

Q23. Lasers work by focusing sound waves.

(1/ 236)

True	1
False	2
NSP/PR	9

Q24

Q24. Antibiotics kill viruses as well as bacteria.

(1/ 237)

True	1
False	2
NSP/PR	9

Q25

Q25. Electrons are smaller than atoms.

(1/ 238)

True	1
False	2
NSP/PR	9

Q26

Q26. It is the father's genes that decide whether a baby is a boy or a girl.

(1/ 239)

True	1
False	2
NSP/PR	9

Q27

Q27. All radioactivity is man-made.

(1/ 240)

True	1
False	2
NSP/PR	9

Q28

Q28. The Earth revolves around the Sun in one month.

(1/ 241)

True	1
False	2
NSP/PR	9

Q29

Q29. The earliest humans lived at the same time as the dinosaurs.

(1/ 242)

True	1
False	2
NSP/PR	9

Q30

Q30. Radioactive milk can be made safe by boiling it.

(1/ 243)

True	1
False	2
NSP/PR	9

Q31

Q31. The Sun revolves around the Earth.

(1/ 244)

True	1
False	2
NSP/PR	9

Q32

Q32. Human beings as we know them today developed from earlier species of animals.

(1/ 245)

True	1
False	2
NSP/PR	9

Q33

Q33. The oxygen we breathe comes from plants.

(1/ 246)

True	1
False	2
NSP/PR	9

Q34

Q34. The continents we live on have been moving for millions of years and will continue to do so in the future.

(1/ 247)

True	1
False	2
NSP/PR	9

Q35

Q35. The centre of the Earth is very hot.

(1/ 248)

True	1
False	2
NSP/PR	9

Q36

Q36. A "confederation" is a trade agreement between countries.

(1/ 249)

True	1
False	2
NSP/PR	9

Q37

Q37. Nunavut is located in Canada.

(1/ 250)

True	1
False	2
NSP/PR	9

Q38

Q38. The term "inflation" means a rise in prices.

(1/ 251)

True	1
False	2
NSP/PR	9

Q39

Q39. Life expectancy is the age of the oldest person in a country.

(1/ 252)

True	1
False	2
NS /PR	9

Q40

Q40. The October Crisis, which took place in Quebec in 1970, was...

(1/ 253)

...An economic crisis	1
...A political crisis	2
...A crisis between Ontario and Québec	3
NSP/PR	9

PRES4

PRES4. I would like to finish by asking you a few questions about your socio-demographic profile.

(1/ 254)

Tapez 1 pour continuer	1	D

NAIS

NAIS. What year were you born in?

(1/ 255)

$E 10 87
Enter last two numbers (19 ? ?)
NSP/PR 99

SCOL

SCOL. How many years of schooling have you completed?

Primary = 1 to 6-7 years
Secondary = 7 to 11-12 years
Collegiate = 13 to 14-15 years
University = 16 to 20 years

(1/ 257)

$E 0 20
Enter number of years
NSP/PR 99

ETUD1

=> OCCU1 if SCOL<14

**** LIRE LES CHOIX ****

ETUD1. What was your area of study?

(1/ 259)

Arts and letters (music, dance, theater)	01
Humanities and social sciences (Law, Marketing)	02
Natural sciences, engineering or a related area (physics, chemistry, biology)	03

Health sciences or a related area (medecine, nursing, orthopaedics)	04	
Other (Specify)	98	O
NSP/PR	99	

OCCU1

OCCU1. Currently, are you…

(1/ 261)

Working	1	
Looking for a work	2	=> LANGC
Not looking for work	3	=> ETUDE
NSP/PR	9	=> LANGC

OCCU2

OCCU2. What type of job do you have?

(1/ 262)

Management (upper, middle)	0001	
Administration and office personnel	0002	
Professional (finances, natural, health or social sciences, arts and culture)	0003	
Technician (natural, health or social sciences, arts and culture)	0004	
Sales (intermediate, specialist, elementary personal…)	0005	
Trade (transportation, primary sector, manufacturing)	0006	
Enter type of job	9998	O
NSP/PR	9999	

OCCU3

OCCU3. Are you…

(1/ 266)

…Self-employed	01	=> LANGC
…A business owner or associate	02	=> LANGC
…An employee	03	=> LANGC
NSP/PR	99	=> LANGC

ETUDE

ETUDE. Are you…

(1/ 268)

…Going to school	1
…Retired	2
…At home	3
NSP/PR	9

LANGC

LANGC. Can you hold a conversation...

(1/ 269)

...In French only	1
...In English only	2
...In both languages	3
NSP/PR	9

CONJ

CONJ. Do you live with a spouse or partner?

(1/ 270)

Yes	1
No	2
NSP/PR	9

NBE15

**** REPONSE NECESSAIRE ****

NBE15. Including yourself, how many people who are at least 15 years old live in your household?

(1/ 271)

SE 1 12	
Nombre de personnes	
NSP/PR	99

NBE14

NBE14. How many people below the age of 15 live in your household?

(1/ 273)

SE 0 12	
Nombre de personnes	
NSP/PR	99

NBE1

=> RRVM if NBE14<1 OU NBE14=#2

NBE1. Do you have children between the ages of 0 and 4?

(1/ 275)

Yes	1
No	2
NSP/PR	9

NBE2

NBE2. Do you have children between the ages of 5 and 9?

(1/ 276)

Yes	1
No	2
NSP / PR	9

NBE3

NBE3. Do you have children between the ages of 10 and 14?

(1/ 277)

Yes	1
No	2
NSP/PR	9

RRVM

**** LIRE ****

RRVM. What category does your household's gross annual income fall into (the total income of all household members)?

(1/ 278)

Less than 10 000$	01
From 10 000 $ to 19 999$	02
From 20 000 $ to 29 999$	03
From 30 000 $ to 39 999$	04
From 40 000 $ to 49 999$	05
From 50 000 $ to 59 999$	06
From 60 000 $ to 69 999$	07
From 70 000 $ to 79 999$	08
From 80 000 $ to 89 999$	09
From 90 000 $ to 99 999$	10
100 000 $ and over	11
NSP/PR	99

LANG

LANG. What language do you speak most often at home?

(1/ 280)

French	1
English	2
Other	8
NSP/PR	9

NOM2

NOM2. In order for my supervisor to evaluate my work, could I have your first name?

(1/ 281)

SP

SEXE

SEXE. Respondent's sex

(1/ 306)

Male	1
Female	2

MERCI

MERCI. I would like to thank you very much for your cooperation. IF YOU HAVE ANY COMMENTS ABOUT THE INTERVIEW, PLEASE DO NOT HESITATE TO CONTACT OUR OFFICES AT 1-800-636-3106 EXT. 104.

(1/ 307)

Tapez 1 pour COMPLÉTER le questionnaire1 D

Annexe 3 Statistiques de base concernant chacune des questions et chacun des indices

Les tableaux qui suivent présentent les données relatives à chacune des questions de l'enquête. Dans chaque cas, le numéro de la question se trouve au bas du tableau. Celle-ci peut donc être retrouvée facilement en suivant la numérotation du questionnaire de l'annexe 2[1]. Suivent les tableaux présentant les indices calculés à partir des données de l'enquête. Les statistiques présentées dans les tableaux sont produites à partir des données pondérées de l'enquête.

Rappelons que la marge d'erreur pour l'ensemble de l'échantillon est de 2,43 %. Il va sans dire que cette marge s'accroît lorsque l'on ne considère qu'une partie de l'échantillon et que, par conséquent, le « n. » décroît. Elle s'élève, par exemple, à 3,46 % avec 800 cas, à 4,90 % avec 400 cas, à 6,93 % avec 200 cas et à 9,80 % avec 100 cas. Elle franchit le seuil des 10 % avec moins de 96 cas et, en deçà de cette limite, les statistiques produites sont peu fiables. Nous les avons néanmoins incluses à titre indicatif.

À noter, enfin, qu'en raison de l'arrondissement des données, la sommation des proportions attribuées à chacun des choix de réponses n'égale pas nécessairement 100 %, mais peut varier de ± 0,1 %. Dans le même ordre d'idées, en raison de la pondération des résultats, les « n. » attribués à chacune des catégories socioéconomiques peuvent varier de ± 1 cas et, par conséquent, la sommation des « n. » attribués à chacune des catégories n'égale pas nécessairement le « n. » total affiché à la première ligne (« Tous ») du tableau.

1. Cette numérotation est aussi celle utilisée dans la banque de données de l'enquête.

Liste des tableaux

Tableau 3-1 Vous diriez-vous plutôt bien informé ou plutôt mal informé sur la science et la technologie ? ... 133

Tableau 3-2 Vous diriez-vous plutôt bien informé ou plutôt mal informé sur le sport ? ... 134

Tableau 3-3 Vous diriez-vous plutôt bien informé ou plutôt mal informé sur la culture ? ... 135

Tableau 3-4 Vous diriez-vous plutôt bien informé ou plutôt mal informé sur la politique ? ... 136

Tableau 3-5 Vous diriez-vous plutôt bien informé ou plutôt mal informé sur l'économie et la finance ? ... 137

Tableau 3-6 Vous diriez-vous plutôt intéressé ou plutôt pas intéressé par la science et la technologie ? ... 138

Tableau 3-7 Vous diriez-vous plutôt intéressé ou plutôt pas intéressé par le sport ? ... 139

Tableau 3-8 Vous diriez-vous plutôt intéressé ou plutôt pas intéressé par la culture ? ... 140

Tableau 3-9 Vous diriez-vous plutôt intéressé ou plutôt pas intéressé par la politique ? ... 141

Tableau 3-10 Vous diriez-vous plutôt intéressé ou plutôt pas intéressé par l'économie et la finance ? ... 142

Tableau 3-11 Êtes-vous plutôt intéressé ou plutôt pas intéressé par la médecine ? ... 143

Tableau 3-12 Êtes-vous plutôt intéressé ou plutôt pas intéressé par l'environnement ? ... 144

Tableau 3-13 Êtes-vous plutôt intéressé ou plutôt pas intéressé par Internet ? ... 145

Tableau 3-14 Êtes-vous plutôt intéressé ou plutôt pas intéressé par la génétique ? ... 146

Tableau 3-15 Êtes-vous plutôt intéressé ou plutôt pas intéressé par l'économie et les sciences sociales ? ... 147

Tableau 3-16 Êtes-vous plutôt intéressé ou plutôt pas intéressé par l'astronomie et l'espace ? ... 148

Tableau 3-17 Êtes-vous plutôt intéressé ou plutôt pas intéressé par les nanotechnologies ? ... 149

Tableau 3-18 En général, pensez-vous que le développement scientifique apporte à l'homme... ... 150

Tableau 3-19 Pour vous renseigner sur les questions scientifiques, regardez-vous des émissions scientifiques à la télévision ? ... 151

Tableau 3-20 Pour vous renseigner sur les questions scientifiques, écoutez-vous des émissions scientifiques à la radio ? ... 152

Tableau 3-21 Pour vous renseigner sur les questions scientifiques, lisez-vous des magazines de vulgarisation scientifique ? ... 153

Tableau 3-22 Pour vous renseigner sur les questions scientifiques, lisez-vous des journaux et des magazines d'intérêt général ? ... 154

Tableau 3-23 Vous ne regardez que rarement ou jamais des émissions scientifiques à la télévision. La raison suivante est-elle, pour vous, valable ou non ? « La science ne m'intéresse pas. » 155

Tableau 3-24 Vous ne regardez que rarement ou jamais des émissions scientifiques à la télévision. La raison suivante est-elle, pour vous, valable ou non ? « Je trouve ça trop compliqué. » 156

Tableau 3-25 Vous ne regardez que rarement ou jamais des émissions scientifiques à la télévision. La raison suivante est-elle, pour vous, valable ou non ? « Je ne trouve pas divertissants ces émissions ou ces documentaires. » 157

Tableau 3-26 Vous ne regardez que rarement ou jamais des émissions scientifiques à la télévision. La raison suivante est-elle, pour vous, valable ou non ? « Je manque de temps en raison du travail ou des obligations familiales. » 158

Tableau 3-27 Vous ne regardez que rarement ou jamais des émissions scientifiques à la télévision. La raison suivante est-elle, pour vous, valable ou non ? « Les heures de diffusion ne conviennent pas. » 159

Tableau 3-28 Vous n'écoutez que rarement ou jamais des émissions scientifiques à la radio. La raison suivante est-elle, pour vous, valable ou non ? « Je n'écoute jamais la radio. » 160

Tableau 3-29 Vous n'écoutez que rarement ou jamais des émissions scientifiques à la radio. La raison suivante est-elle, pour vous, valable ou non ? « Je ne connais pas ces émissions. » 161

Tableau 3-30 Vous n'écoutez que rarement ou jamais des émissions scientifiques à la radio. La raison suivante est-elle, pour vous, valable ou non ? « Je manque de temps en raison du travail ou des obligations familiales. » 162

Tableau 3-31 Vous n'écoutez que rarement ou jamais des émissions scientifiques à la radio. La raison suivante est-elle, pour vous, valable ou non ? « J'écoute la radio pour me divertir ou pour m'informer sur d'autres sujets que la science. » 163

Tableau 3-32 Vous ne lisez que rarement ou jamais des magazines de vulgarisation scientifique. La raison suivante est-elle, pour vous, valable ou non ? « Ces revues ne m'intéressent pas. » 164

Tableau 3-33 Vous ne lisez que rarement ou jamais des magazines de vulgarisation scientifique. La raison suivante est-elle, pour vous, valable ou non ? « Je ne connais pas ces revues. » 165

Tableau 3-34 Vous ne lisez que rarement ou jamais des magazines de vulgarisation scientifique. La raison suivante est-elle, pour vous, valable ou non ? « Je manque de temps en raison du travail ou des obligations familiales. » 166

Tableau 3-35 Vous ne lisez que rarement ou jamais des magazines de vulgarisation scientifique. La raison suivante est-elle, pour vous, valable ou non ? « Ces revues coûtent trop cher. » 167

Tableau 3-36 Vous ne lisez que rarement ou jamais d'articles sur la science dans les journaux et magazines d'intérêt général. La raison suivante est-elle, pour vous, valable ou non ? « Je ne lis jamais les journaux et les revues d'intérêt général. » 168

Tableau 3-37 Vous ne lisez que rarement ou jamais d'articles sur la science dans les journaux et magazines d'intérêt général. La raison suivante est-elle, pour vous, valable ou non? « Je manque de temps en raison du travail ou des obligations familiales. » 169

Tableau 3-38 Vous ne lisez que rarement ou jamais d'articles sur la science dans les journaux et magazines d'intérêt général. La raison suivante est-elle, pour vous, valable ou non? « Je les consulte pour m'informer sur d'autres sujets. » 170

Tableau 3-39 Avez-vous accès à Internet à la maison? 171

Tableau 3-40 Avez-vous accès à Internet ailleurs qu'à la maison? 172

Tableau 3-41 Au cours des quatre dernières semaines, combien d'heures en moyenne par semaine avez-vous utilisé Internet à la maison ou ailleurs? 173

Tableau 3-42 Pour vous renseigner sur les questions scientifiques, diriez-vous que vous utilisez Internet... 174

Tableau 3-43 Je m'informe sur la science et la technologie parce que je suis curieux d'en connaître davantage. Est-ce que cette raison est... 175

Tableau 3-44 Je m'informe sur la science parce que je trouve ça divertissant, c'est un loisir. Est-ce que cette raison est... 176

Tableau 3-45 Je m'informe sur la science parce que c'est utile dans mon travail ou dans mes études. Est-ce que cette raison est... 177

Tableau 3-46 Autres raisons pour lesquelles je m'informe sur la science et la technologie 178

Tableau 3-47 Indiquez-moi si l'élément suivant a contribué beaucoup, assez, peu ou pas du tout à susciter votre intérêt pour la science. La famille. 179

Tableau 3-48 Indiquez-moi si l'élément suivant a contribué beaucoup, assez, peu ou pas du tout à susciter votre intérêt pour la science. L'école 180

Tableau 3-49 Indiquez-moi si l'élément suivant a contribué beaucoup, assez, peu ou pas du tout à susciter votre intérêt pour la science. Les médias 181

Tableau 3-50 Pratique d'un loisir scientifique (toutes disciplines confondues)..... 182

Tableau 3-51 Pratique d'un loisir scientifique en sciences physiques 183

Tableau 3-52 Pratique d'un loisir scientifique en sciences de la vie 184

Tableau 3-53 Pratique d'un loisir scientifique en sciences sociales et humaines..... 185

Tableau 3-54 Répartition des amateurs de loisir scientifique selon la discipline..... 186

Tableau 3-55 Fréquence de la pratique des loisirs scientifiques 187

Tableau 3-56 Je pratique un loisir scientifique parce que j'aime acquérir de nouvelles connaissances. Cette raison est..... 188

Tableau 3-57 Je pratique un loisir scientifique parce que cela me permet de rencontrer des gens qui ont les mêmes intérêts que moi. Cette raison est..... 189

Tableau 3-58 Je pratique un loisir scientifique parce que c'est une activité que je peux faire en famille ou avec des amis. Cette raison est..... 190

Tableau 3-59 Je pratique un loisir scientifique parce que c'est une façon agréable d'occuper mes temps libres. Cette raison est... 191
Tableau 3-60 Fréquentation d'un jardin zoologique, d'un aquarium ou d'un jardin botanique (12 derniers mois) ... 192
Tableau 3-61 Fréquentation d'un musée ou d'un centre d'interprétation consacré à la nature, aux sciences ou à la technologie (12 derniers mois) ... 193
Tableau 3-62 Fréquentation d'un musée ou d'un centre d'interprétation consacré à l'histoire, aux civilisations et à l'archéologie (12 derniers mois) ... 194
Tableau 3-63 Fréquentation de l'ensemble des installations à caractère scientifique (12 derniers mois) ... 195
Tableau 3-64 Utilisez-vous les guichets automatiques? ... 196
Tableau 3-65 Faites-vous des retraits aux guichets automatiques? ... 197
Tableau 3-66 Faites-vous des dépôts aux guichets automatiques? ... 198
Tableau 3-67 Faites-vous des paiements de factures aux guichets automatiques? ... 199
Tableau 3-68 Faites-vous des transferts d'un compte à un autre aux guichets automatiques? ... 200
Tableau 3-69 Demandez-vous le solde ou les dernières transactions effectuées sur votre compte aux guichets automatiques? ... 201
Tableau 3-70 Utilisez-vous un ordinateur à la maison ou ailleurs? ... 202
Tableau 3-71 J'explore le Web en recherchant une information précise ... 203
Tableau 3-72 J'envoie et je reçois du courrier électronique ... 204
Tableau 3-73 J'achète des produits ou des services ... 205
Tableau 3-74 Je télécharge des logiciels ou des fichiers ... 206
Tableau 3-75 Je participe à des groupes de discussion (*chat*) sur Internet ... 207
Tableau 3-76 Utilisez-vous un magnétoscope à la maison pour enregistrer des émissions de télévision? ... 208
Tableau 3-77 J'enregistre moi-même l'émission que je regarde ... 209
Tableau 3-78 Je programme moi-même l'enregistrement de l'émission à venir ... 210
Tableau 3-79 Je programme moi-même l'enregistrement de plusieurs émissions à venir dans la semaine ... 211
Tableau 3-80 Les lasers fonctionnent en faisant converger des ondes sonores, vrai ou faux? ... 212
Tableau 3-81 Les antibiotiques tuent les virus ainsi que les bactéries, vrai ou faux? ... 213
Tableau 3-82 Les électrons sont plus petits que les atomes, vrai ou faux? ... 214
Tableau 3-83 Les gènes du père déterminent si le bébé sera un garçon ou une fille, vrai ou faux? ... 215
Tableau 3-84 Toute radioactivité résulte de l'action des êtres humains, vrai ou faux? ... 216
Tableau 3-85 La Terre fait le tour du Soleil en un mois, vrai ou faux? ... 217

Tableau 3-86 Les premiers humains vivaient à la même époque que les dinosaures, vrai ou faux? ... 218
Tableau 3-87 Le lait radioactif peut être rendu sain en le faisant bouillir, vrai ou faux? ... 219
Tableau 3-88 Le Soleil tourne autour de la Terre, vrai ou faux? ... 220
Tableau 3-89 L'être humain s'est développé à partir d'espèces animales plus anciennes, vrai ou faux? ... 221
Tableau 3-90 L'oxygène que nous respirons vient des plantes, vrai ou faux? ... 222
Tableau 3-91 Les continents se déplacent depuis des millions d'années et continueront à se déplacer dans le futur, vrai ou faux? ... 223
Tableau 3-92 Le centre de la terre est très chaud, vrai ou faux? ... 224
Tableau 3-93 Une confédération est un accord commercial entre des pays, vrai ou faux? ... 225
Tableau 3-94 Le Nunavut est situé au Canada, vrai ou faux? ... 226
Tableau 3-95 Le terme « inflation » veut dire la hausse des prix, vrai ou faux? ... 227
Tableau 3-96 L'espérance de vie, c'est l'âge de la personne la plus âgée dans un pays, vrai ou faux? ... 228
Tableau 3-97 La Crise d'octobre au Québec, c'est... ... 229
Tableau 3-98 Indice de l'intérêt pour les sujets scientifiques ... 230
Tableau 3-99 Indice de l'utilisation des médias ... 231
Tableau 3-100 Indice de l'utilisation d'Internet ... 232
Tableau 3-101 Indice de l'utilisation des médias en comptant Internet ... 233
Tableau 3-102 Indice des compétences techniques ... 234
Tableau 3-103 Indice des connaissances pour les sciences naturelles et les sciences humaines (SNG-SHS) ... 235
Tableau 3-104 Indice des connaissances pour les sciences naturelles et le génie (SNG) ... 236
Tableau 3-105 Indice des connaissances pour les sciences humaines et sociales (SHS) ... 237

Tableau 3-1

Vous diriez-vous plutôt bien informé ou plutôt mal informé sur la science et la technologie ?

	Bien informé	Mal informé	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n
Tous	56,1	40,2	3,6	100,0	1 627
Sexe					
Masculin	63,3	33,1	3,5	100,0	791
Féminin	49,2	47,1	3,7	100,0	835
Âge					
15-19 ans	55,7	42,0	2,3	100,0	174
20-24 ans	57,3	39,6	3,1	100,0	96
25-34 ans	61,4	36,6	2,0	100,0	306
35-44 ans	60,3	37,4	2,3	100,0	353
45-54 ans	61,2	34,0	4,8	100,0	291
55-64 ans	50,6	46,1	3,4	100,0	178
65 ans et plus	39,9	52,2	7,9	100,0	228
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	49,5	47,0	3,5	100,0	804
Bilingues	62,7	33,6	3,7	100,0	821
Niveau de scolarité					
Primaire	31,9	61,5	6,7	100,0	135
Secondaire	48,4	47,4	4,2	100,0	707
Collégiale	61,6	37,5	0,8	100,0	365
Universitaire	71,7	24,2	4,1	100,0	417
Occupation					
À la maison	32,0	65,6	2,3	100,0	128
Retraités	43,0	49,3	7,6	100,0	302
Aux études	62,3	34,9	2,7	100,0	146
À la recherche d'un emploi	62,7	34,1	3,2	100,0	126
En emploi	61,7	35,5	2,8	100,0	919
Cadres	66,3	25,0	8,8	100,0	80
Administration et personnel de bureau	68,3	31,7	0,0	100,0	101
Professionnels	71,5	24,6	3,9	100,0	207
Techniciens	60,2	37,4	2,4	100,0	123
Ventes ou services	50,7	48,8	0,5	100,0	207
Métiers	60,8	36,0	3,2	100,0	186
Revenu familial					
Moins de 30 000$	47,0	47,8	5,2	100,0	787
De 30 000$ à 59 999$	60,9	36,9	2,3	100,0	483
60 000$ et plus	69,7	28,3	2,0	100,0	357
Région					
RMR de Montréal	57,5	38,2	4,3	100,0	760
RMR de Québec	59,0	39,7	1,3	100,0	156
Ailleurs au Québec	54,0	42,6	3,4	100,0	711

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q1.1.

Tableau 3-2

Vous diriez-vous plutôt bien informé ou plutôt mal informé sur le sport?

	Bien informé	Mal informé	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n.
Tous	69,0	29,7	1,4	100,0	1 627
Sexe					
Masculin	77,5	21,5	1,0	100,0	791
Féminin	60,9	37,3	1,8	100,0	836
Âge					
15-19 ans	79,4	20,6	0,0	100,0	175
20-24 ans	69,8	28,1	2,1	100,0	96
25-34 ans	73,4	26,2	0,3	100,0	305
35-44 ans	73,9	25,2	0,8	100,0	353
45-54 ans	66,8	31,8	1,4	100,0	292
55-64 ans	62,7	36,2	1,1	100,0	177
65 ans et plus	54,4	41,2	4,4	100,0	228
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	69,3	29,5	1,2	100,0	804
Bilingues	68,6	29,9	1,5	100,0	822
Niveau de scolarité					
Primaire	51,5	44,0	4,5	100,0	134
Secondaire	77,1	22,1	0,8	100,0	707
Collégiale	68,5	31,0	0,5	100,0	365
Universitaire	61,2	36,9	1,9	100,0	417
Occupation					
À la maison	50,0	49,2	0,8	100,0	128
Retraités	58,4	37,6	4,0	100,0	303
Aux études	78,1	21,9	0,0	100,0	146
À la recherche d'un emploi	69,8	28,6	1,6	100,0	126
En emploi	73,4	25,8	0,8	100,0	919
Cadres	90,1	8,6	1,2	100,0	81
Administration et personnel de bureau	68,3	30,7	1,0	100,0	101
Professionnels	65,2	33,3	1,4	100,0	207
Techniciens	65,9	33,3	0,8	100,0	123
Ventes ou services	69,7	29,3	1,0	100,0	208
Métiers	87,6	12,4	0,0	100,0	186
Revenu familial					
Moins de 30 000$	65,2	33,4	1,4	100,0	787
De 30 000$ à 59 999$	73,3	25,5	1,2	100,0	483
60 000$ et plus	71,6	27,2	1,1	100,0	356
Région					
RMR de Montréal	63,8	35,1	1,1	100,0	760
RMR de Québec	71,8	26,3	1,9	100,0	156
Ailleurs au Québec	73,8	24,6	1,5	100,0	710

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q1.2.

Tableau 3-3

Vous diriez-vous plutôt bien informé ou plutôt mal informé sur la culture ?

	Bien informé	Mal informé	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n.
Tous	65,8	32,3	1,9	100,0	1 627
Sexe					
Masculin	64,2	33,8	2,0	100,0	791
Féminin	67,2	31,0	1,8	100,0	836
Âge					
15-19 ans	52,6	46,9	0,6	100,0	175
20-24 ans	60,4	36,5	3,1	100,0	96
25-34 ans	67,6	32,0	0,3	100,0	306
35-44 ans	64,4	33,9	1,7	100,0	354
45-54 ans	70,2	28,1	1,7	100,0	292
55-64 ans	73,4	23,7	2,8	100,0	177
65 ans et plus	66,2	28,9	4,8	100,0	228
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	60,9	36,9	2,1	100,0	804
Bilingues	70,6	27,9	1,6	100,0	822
Niveau de scolarité					
Primaire	50,4	46,7	3,0	100,0	135
Secondaire	60,3	37,0	2,7	100,0	708
Collégiale	65,8	32,6	1,6	100,0	365
Universitaire	79,8	19,7	0,5	100,0	416
Occupation					
À la maison	53,1	45,3	1,6	100,0	128
Retraités	68,9	26,5	4,6	100,0	302
Aux études	56,2	41,8	2,1	100,0	146
À la recherche d'un emploi	62,7	35,7	1,6	100,0	126
En emploi	68,4	30,5	1,1	100,0	918
Cadres	56,8	42,0	1,2	100,0	81
Administration et personnel de bureau	78,2	21,8	0,0	100,0	101
Professionnels	79,7	18,8	1,4	100,0	207
Techniciens	63,4	35,8	0,8	100,0	123
Ventes ou services	61,8	37,2	1,0	100,0	207
Métiers	69,4	29,0	1,6	100,0	186
Revenu familial					
Moins de 30 000$	62,0	35,5	2,5	100,0	787
De 30 000$ à 59 999$	69,2	29,4	1,4	100,0	483
60 000$ et plus	69,7	29,2	1,1	100,0	356
Région					
RMR de Montréal	67,4	31,3	1,3	100,0	761
RMR de Québec	69,7	29,0	1,3	100,0	155
Ailleurs au Québec	63,2	34,1	2,7	100,0	710

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q1.3.

Tableau 3-4

Vous diriez-vous plutôt bien informé ou plutôt mal informé sur la politique ?

	Bien informé	Mal informé	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n
Tous	54,9	43,2	2,0	100,0	1 627
Sexe					
Masculin	62,9	34,8	2,3	100,0	792
Féminin	47,2	51,1	1,7	100,0	836
Âge					
15-19 ans	28,7	70,7	0,6	100,0	174
20-24 ans	29,2	68,8	2,1	100,0	96
25-34 ans	53,3	44,4	2,3	100,0	306
35-44 ans	58,9	40,2	0,8	100,0	353
45-54 ans	66,1	31,8	2,1	100,0	292
55-64 ans	64,4	32,8	2,8	100,0	177
65 ans et plus	59,6	37,3	3,1	100,0	228
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	51,4	45,9	2,7	100,0	804
Bilingues	58,4	40,5	1,1	100,0	822
Niveau de scolarité					
Primaire	44,0	49,3	6,7	100,0	134
Secondaire	51,8	46,1	2,1	100,0	707
Collégiale	46,0	52,9	1,1	100,0	365
Universitaire	71,2	27,8	1,0	100,0	417
Occupation					
À la maison	39,1	57,8	3,1	100,0	128
Retraités	59,7	37,3	3,0	100,0	303
Aux études	35,6	62,3	2,1	100,0	146
À la recherche d'un emploi	44,0	55,2	0,8	100,0	125
En emploi	60,0	38,5	1,5	100,0	919
Cadres	71,3	28,7	0,0	100,0	80
Administration et personnel de bureau	50,0	49,0	1,0	100,0	100
Professionnels	66,3	32,2	1,4	100,0	208
Techniciens	56,1	43,1	0,8	100,0	123
Ventes ou services	51,9	45,7	2,4	100,0	208
Métiers	64,5	33,3	2,2	100,0	186
Revenu familial					
Moins de 30 000$	48,0	49,3	2,7	100,0	787
De 30 000$ à 59 999$	59,4	38,9	1,7	100,0	483
60 000$ et plus	63,8	35,4	0,8	100,0	356
Région					
RMR de Montréal	55,2	42,3	2,5	100,0	761
RMR de Québec	53,5	45,8	0,6	100,0	155
Ailleurs au Québec	54,7	43,6	1,7	100,0	711

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q1.4.

Tableau 3-5

Vous diriez-vous plutôt bien informé ou plutôt mal informé sur l'économie et la finance?

	Bien informé	Mal informé	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n.
Tous	54,7	43,4	1,9	100,0	1 627
Sexe					
Masculin	59,3	38,7	2,0	100,0	791
Féminin	50,4	47,8	1,8	100,0	836
Âge					
15-19 ans	33,7	66,3	0,0	100,0	175
20-24 ans	35,8	63,2	1,1	100,0	95
25-34 ans	48,0	52,0	0,0	100,0	306
35-44 ans	57,7	40,3	2,0	100,0	352
45-54 ans	65,1	33,2	1,7	100,0	292
55-64 ans	60,1	37,1	2,8	100,0	178
65 ans et plus	65,6	28,6	5,7	100,0	227
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	55,7	41,9	2,4	100,0	804
Bilingues	53,7	44,9	1,3	100,0	821
Niveau de scolarité					
Primaire	57,5	36,6	6,0	100,0	134
Secondaire	56,4	42,0	1,6	100,0	707
Collégiale	47,9	50,7	1,4	100,0	365
Universitaire	56,8	41,7	1,4	100,0	417
Occupation					
À la maison	39,8	57,8	2,3	100,0	128
Retraités	63,2	31,1	5,6	100,0	302
Aux études	33,6	65,8	0,7	100,0	146
À la recherche d'un emploi	44,4	54,8	0,8	100,0	126
En emploi	58,5	40,5	1,0	100,0	919
Cadres	79,0	21,0	0,0	100,0	81
Administration et personnel de bureau	64,7	34,3	1,0	100,0	102
Professionnels	55,3	43,3	1,4	100,0	208
Techniciens	44,7	54,5	0,8	100,0	123
Ventes ou services	57,5	41,1	1,4	100,0	207
Métiers	62,7	37,3	0,0	100,0	185
Revenu familial					
Moins de 30 000$	49,0	47,9	3,0	100,0	787
De 30 000$ à 59 999$	58,9	39,9	1,2	100,0	484
60 000$ et plus	61,3	38,1	0,6	100,0	357
Région					
RMR de Montréal	53,2	44,9	2,0	100,0	760
RMR de Québec	51,3	46,2	2,6	100,0	156
Ailleurs au Québec	57,0	41,4	1,7	100,0	711

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q1.5.

Tableau 3-6

Vous diriez-vous plutôt intéressé ou plutôt pas intéressé par la science et la technologie ?

	Plutôt intéressé	Plutôt pas intéressé	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n.
Tous	70,7	27,9	1,4	100,0	1 627
Sexe					
Masculin	75,3	23,1	1,6	100,0	792
Féminin	66,3	32,5	1,2	100,0	836
Âge					
15-19 ans	70,3	29,7	0,0	100,0	175
20-24 ans	81,3	18,8	0,0	100,0	96
25-34 ans	77,4	22,0	0,7	100,0	305
35-44 ans	77,9	20,7	1,4	100,0	353
45-54 ans	74,7	24,0	1,4	100,0	292
55-64 ans	58,2	39,0	2,8	100,0	177
65 ans et plus	50,9	46,5	2,6	100,0	228
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	62,1	36,5	1,4	100,0	805
Bilingues	79,0	19,6	1,5	100,0	822
Niveau de scolarité					
Primaire	37,3	57,5	5,2	100,0	134
Secondaire	63,8	35,2	1,0	100,0	708
Collégiale	80,8	18,6	0,5	100,0	365
Universitaire	83,7	14,4	1,9	100,0	417
Occupation					
À la maison	59,4	38,3	2,3	100,0	128
Retraités	54,3	43,7	2,0	100,0	302
Aux études	74,0	26,0	0,0	100,0	146
À la recherche d'un emploi	76,2	23,8	0,0	100,0	126
En emploi	76,3	22,3	1,4	100,0	919
Cadres	77,5	20,0	2,5	100,0	80
Administration et personnel de bureau	73,3	25,7	1,0	100,0	101
Professionnels	87,0	13,0	0,0	100,0	207
Techniciens	82,9	17,1	0,0	100,0	123
Ventes ou services	67,1	30,0	2,9	100,0	207
Métiers	71,5	28,0	0,5	100,0	186
Revenu familial					
Moins de 30 000$	63,9	34,1	2,0	100,0	787
De 30 000$ à 59 999$	72,9	26,5	0,6	100,0	483
60 000$ et plus	82,4	16,5	1,1	100,0	357
Région					
RMR de Montréal	73,1	25,1	1,8	100,0	762
RMR de Québec	73,1	26,3	0,6	100,0	156
Ailleurs au Québec	67,5	31,4	1,1	100,0	710

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q2.1.

Tableau 3-7

Vous diriez-vous plutôt intéressé ou plutôt pas intéressé par le sport ?

	Plutôt intéressé	Plutôt pas intéressé	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n
Tous	58,5	40,6	0,9	100,0	1 627
Sexe					
Masculin	70,2	28,7	1,1	100,0	791
Féminin	47,5	51,8	0,7	100,0	836
Âge					
15-19 ans	77,0	22,4	0,6	100,0	174
20-24 ans	63,5	35,4	1,0	100,0	96
25-34 ans	62,2	37,1	0,7	100,0	307
35-44 ans	57,5	41,6	0,8	100,0	353
45-54 ans	57,2	42,1	0,7	100,0	292
55-64 ans	51,7	46,6	1,7	100,0	178
65 ans et plus	45,6	53,1	1,3	100,0	228
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	55,6	43,4	1,0	100,0	804
Bilingues	61,4	37,8	0,7	100,0	822
Niveau de scolarité					
Primaire	50,7	49,3	0,0	100,0	134
Secondaire	65,5	33,6	0,8	100,0	708
Collégiale	52,2	46,7	1,1	100,0	364
Universitaire	54,7	44,1	1,2	100,0	417
Occupation					
À la maison	57,0	43,0	0,0	100,0	128
Retraités	46,7	52,3	1,0	100,0	302
Aux études	68,5	30,1	1,4	100,0	146
À la recherche d'un emploi	68,3	31,7	0,0	100,0	126
En emploi	59,6	39,3	1,1	100,0	919
Cadres	71,6	27,2	1,2	100,0	81
Administration et personnel de bureau	49,5	50,5	0,0	100,0	101
Professionnels	53,4	46,2	0,5	100,0	208
Techniciens	49,6	50,4	0,0	100,0	123
Ventes ou services	56,5	42,5	1,0	100,0	207
Métiers	76,3	22,6	1,1	100,0	186
Revenu familial					
Moins de 30 000$	55,7	43,1	1,3	100,0	787
De 30 000$ à 59 999$	59,0	40,2	0,8	100,0	483
60 000$ et plus	64,0	35,7	0,3	100,0	356
Région					
RMR de Montréal	58,1	40,6	1,3	100,0	761
RMR de Québec	62,6	37,4	0,0	100,0	155
Ailleurs au Québec	58,2	41,1	0,7	100,0	710

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q2.2.

Tableau 3-8

Vous diriez-vous plutôt intéressé ou plutôt pas intéressé par la culture ?

	Plutôt intéressé	Plutôt pas intéressé	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n.
Tous	76,5	22,6	0,9	100,0	1 627
Sexe					
Masculin	68,3	30,4	1,3	100,0	792
Féminin	84,1	15,3	0,6	100,0	836
Âge					
15-19 ans	66,3	33,7	0,0	100,0	175
20-24 ans	75,0	24,0	1,0	100,0	96
25-34 ans	78,7	21,0	0,3	100,0	305
35-44 ans	78,0	21,8	0,3	100,0	354
45-54 ans	77,1	22,9	0,0	100,0	292
55-64 ans	83,1	13,6	3,4	100,0	177
65 ans et plus	73,7	23,7	2,6	100,0	228
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	74,3	25,0	0,7	100,0	805
Bilingues	78,6	20,4	1,0	100,0	822
Niveau de scolarité					
Primaire	56,3	42,2	1,5	100,0	135
Secondaire	72,3	26,6	1,1	100,0	707
Collégiale	79,7	20,1	0,3	100,0	364
Universitaire	87,1	12,0	1,0	100,0	417
Occupation					
À la maison	82,8	17,2	0,0	100,0	128
Retraités	76,9	20,1	3,0	100,0	303
Aux études	63,0	36,3	0,7	100,0	146
À la recherche d'un emploi	81,0	19,0	0,0	100,0	126
En emploi	76,9	22,6	0,4	100,0	919
Cadres	71,3	26,3	2,5	100,0	80
Administration et personnel de bureau	82,2	17,8	0,0	100,0	101
Professionnels	86,5	12,6	1,0	100,0	207
Techniciens	75,6	24,4	0,0	100,0	123
Ventes ou services	79,2	20,8	0,0	100,0	207
Métiers	65,4	34,6	0,0	100,0	185
Revenu familial					
Moins de 30 000$	73,9	25,1	1,0	100,0	788
De 30 000$ à 59 999$	79,9	19,7	0,4	100,0	482
60 000$ et plus	77,5	21,1	1,4	100,0	356
Région					
RMR de Montréal	80,3	18,7	1,1	100,0	760
RMR de Québec	80,6	18,7	0,6	100,0	155
Ailleurs au Québec	71,5	27,7	0,7	100,0	710

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q2.3.

Tableau 3-9

Vous diriez-vous plutôt intéressé ou plutôt pas intéressé par la politique ?

	Plutôt intéressé	Plutôt pas intéressé	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n
Tous	39,6	59,5	0,9	100,0	1 627
Sexe					
Masculin	47,5	51,4	1,1	100,0	792
Féminin	32,2	67,1	0,7	100,0	836
Âge					
15-19 ans	28,0	72,0	0,0	100,0	175
20-24 ans	22,1	76,8	1,1	100,0	95
25-34 ans	32,4	67,6	0,0	100,0	306
35-44 ans	38,2	60,3	1,4	100,0	353
45-54 ans	43,5	56,2	0,3	100,0	292
55-64 ans	55,4	41,2	3,4	100,0	177
65 ans et plus	50,4	48,7	0,9	100,0	228
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	35,3	64,1	0,6	100,0	805
Bilingues	43,9	55,0	1,1	100,0	822
Niveau de scolarité					
Primaire	37,3	62,7	0,0	100,0	134
Secondaire	31,4	67,8	0,8	100,0	707
Collégiale	35,6	63,6	0,8	100,0	365
Universitaire	57,7	40,9	1,4	100,0	418
Occupation					
A la maison	25,8	74,2	0,0	100,0	128
Retraités	51,5	47,5	1,0	100,0	303
Aux études	32,9	66,4	0,7	100,0	146
A la recherche d'un emploi	33,3	66,7	0,0	100,0	126
En emploi	39,4	59,5	1,1	100,0	919
Cadres	37,5	57,5	5,0	100,0	80
Administration et personnel de bureau	24,8	73,3	2,0	100,0	101
Professionnels	57,2	42,3	0,5	100,0	208
Techniciens	35,0	64,2	0,8	100,0	123
Ventes ou services	29,8	69,2	1,0	100,0	208
Métiers	39,8	59,7	0,5	100,0	186
Revenu familial					
Moins de 30 000$	37,9	60,9	1,3	100,0	787
De 30 000$ à 59 999$	39,3	60,3	0,4	100,0	484
60 000$ et plus	43,9	55,0	1,1	100,0	358
Région					
RMR de Montréal	44,9	53,6	1,4	100,0	761
RMR de Québec	41,3	58,7	0,0	100,0	155
Ailleurs au Québec	33,6	65,8	0,6	100,0	711

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q2.4.

Tableau 3-10

Vous diriez-vous plutôt intéressé ou plutôt pas intéressé par l'économie et la finance ?

	Plutôt intéressé	Plutôt pas intéressé	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n
Tous	66,5	32,7	0,8	100,0	1 627
Sexe					
Masculin	69,2	29,7	1,1	100,0	792
Féminin	64,0	35,5	0,5	100,0	836
Âge					
15-19 ans	40,0	60,0	0,0	100,0	175
20-24 ans	57,3	39,6	3,1	100,0	96
25-34 ans	61,9	37,8	0,3	100,0	307
35-44 ans	69,1	30,9	0,0	100,0	353
45-54 ans	75,3	23,3	1,4	100,0	292
55-64 ans	74,6	22,6	2,8	100,0	177
65 ans et plus	75,4	24,6	0,0	100,0	228
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	69,0	30,1	0,9	100,0	804
Bilingues	64,2	35,2	0,6	100,0	821
Niveau de scolarité					
Primaire	64,9	34,3	0,7	100,0	134
Secondaire	68,3	31,0	0,7	100,0	706
Collégiale	63,3	35,9	0,8	100,0	365
Universitaire	67,1	32,1	0,7	100,0	417
Occupation					
À la maison	59,4	39,8	0,8	100,0	128
Retraités	75,5	23,8	0,7	100,0	302
Aux études	39,7	59,6	0,7	100,0	146
À la recherche d'un emploi	59,5	37,3	3,2	100,0	126
En emploi	69,8	29,7	0,5	100,0	920
Cadres	75,0	22,5	2,5	100,0	80
Administration et personnel de bureau	71,3	28,7	0,0	100,0	101
Professionnels	64,7	35,3	0,0	100,0	207
Techniciens	69,4	29,8	0,8	100,0	124
Ventes ou services	66,7	33,3	0,0	100,0	207
Métiers	75,8	23,7	0,5	100,0	186
Revenu familial					
Moins de 30 000$	63,3	35,8	0,9	100,0	787
De 30 000$ à 59 999$	73,1	26,5	0,4	100,0	483
60 000$ et plus	64,9	34,0	1,1	100,0	356
Région					
RMR de Montréal	66,0	32,9	1,2	100,0	761
RMR de Québec	67,3	32,7	0,0	100,0	156
Ailleurs au Québec	66,8	32,5	0,7	100,0	711

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q2.5.

Tableau 3-11

Êtes-vous plutôt intéressé ou plutôt pas intéressé par la médecine ?

	Plutôt intéressé	Plutôt pas intéressé	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n
Tous	82,3	17,0	0,7	100,0	1 627
Sexe					
Masculin	73,2	25,7	1,1	100,0	791
Féminin	90,9	8,7	0,4	100,0	836
Âge					
15-19 ans	65,7	34,3	0,0	100,0	175
20-24 ans	78,1	19,8	2,1	100,0	96
25-34 ans	81,7	18,3	0,0	100,0	306
35-44 ans	83,3	16,7	0,0	100,0	353
45-54 ans	87,0	12,7	0,3	100,0	292
55-64 ans	87,1	10,1	2,8	100,0	178
65 ans et plus	86,4	11,8	1,8	100,0	228
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	82,7	16,5	0,7	100,0	805
Bilingues	81,9	17,5	0,6	100,0	822
Niveau de scolarité					
Primaire	79,1	18,7	2,2	100,0	134
Secondaire	79,1	20,4	0,6	100,0	707
Collégiale	86,8	12,9	0,3	100,0	365
Universitaire	84,9	14,1	1,0	100,0	417
Occupation					
À la maison	88,3	11,7	0,0	100,0	128
Retraités	85,9	12,2	2,0	100,0	304
Aux études	70,5	28,8	0,7	100,0	146
À la recherche d'un emploi	77,8	20,6	1,6	100,0	126
En emploi	82,6	17,0	0,4	100,0	919
Cadres	82,5	17,5	0,0	100,0	80
Administration et personnel de bureau	90,1	9,9	0,0	100,0	101
Professionnels	88,4	11,6	0,0	100,0	207
Techniciens	81,5	17,7	0,8	100,0	124
Ventes ou services	81,3	18,8	0,0	100,0	208
Métiers	75,1	24,9	0,0	100,0	185
Revenu familial					
Moins de 30 000$	81,1	17,6	1,3	100,0	788
De 30 000$ à 59 999$	85,1	14,5	0,4	100,0	484
60 000$ et plus	80,7	19,0	0,3	100,0	357
Région					
RMR de Montréal	83,6	15,5	0,9	100,0	760
RMR de Québec	80,8	18,6	0,6	100,0	156
Ailleurs au Québec	81,4	18,0	0,6	100,0	711

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q3.1.

Tableau 3-12

Êtes-vous plutôt intéressé ou plutôt pas intéressé par l'environnement?

	Plutôt intéressé	Plutôt pas intéressé	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n
Tous	91,6	7,9	0,5	100,0	1 627
Sexe					
Masculin	90,1	9,5	0,4	100,0	791
Féminin	92,9	6,3	0,7	100,0	836
Âge					
15-19 ans	81,1	18,9	0,0	100,0	175
20-24 ans	90,6	8,3	1,0	100,0	96
25-34 ans	90,8	7,8	1,3	100,0	306
35-44 ans	95,5	4,5	0,0	100,0	354
45-54 ans	95,9	4,1	0,0	100,0	292
55-64 ans	94,4	4,5	1,1	100,0	178
65 ans et plus	87,3	11,8	0,9	100,0	228
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	91,5	8,2	0,2	100,0	804
Bilingues	91,7	7,5	0,7	100,0	822
Niveau de scolarité					
Primaire	82,1	17,9	0,0	100,0	134
Secondaire	91,2	8,5	0,3	100,0	708
Collégiale	94,5	5,2	0,3	100,0	365
Universitaire	92,6	6,0	1,4	100,0	418
Occupation					
À la maison	93,8	6,3	0,0	100,0	128
Retraités	88,8	10,2	1,0	100,0	303
Aux études	82,2	17,8	0,0	100,0	146
À la recherche d'un emploi	89,7	10,3	0,0	100,0	126
En emploi	94,0	5,4	0,5	100,0	919
Cadres	93,8	6,2	0,0	100,0	81
Administration et personnel de bureau	96,0	4,0	0,0	100,0	100
Professionnels	93,3	4,8	1,9	100,0	208
Techniciens	95,9	3,3	0,8	100,0	123
Ventes ou services	92,8	7,2	0,0	100,0	207
Métiers	93,0	7,0	0,0	100,0	186
Revenu familial					
Moins de 30 000$	89,5	10,3	0,3	100,0	787
De 30 000$ à 59 999$	94,8	4,8	0,4	100,0	483
60 000$ et plus	92,1	6,5	1,4	100,0	356
Région					
RMR de Montréal	91,9	7,2	0,9	100,0	761
RMR de Québec	91,0	9,0	0,0	100,0	155
Ailleurs au Québec	91,5	8,5	0,0	100,0	710

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q3.2.

Tableau 3-13

Êtes-vous plutôt intéressé ou plutôt pas intéressé par Internet?

	Plutôt intéressé	Plutôt pas intéressé	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n.
Tous	62,9	36,3	0,7	100,0	1 627
Sexe					
Masculin	63,3	36,0	0,6	100,0	791
Féminin	62,6	36,6	0,8	100,0	336
Âge					
15-19 ans	77,0	23,0	0,0	100,0	174
20-24 ans	78,1	20,8	1,0	100,0	96
25-34 ans	77,8	21,6	0,7	100,0	306
35-44 ans	65,2	34,3	0,6	100,0	353
45-54 ans	63,4	36,0	0,7	100,0	292
55-64 ans	49,4	49,4	1,1	100,0	178
65 ans et plus	32,3	66,4	1,3	100,0	229
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	53,2	46,1	0,7	100,0	805
Bilingues	72,5	26,8	0,7	100,0	821
Niveau de scolarité					
Primaire	25,4	73,9	0,7	100,0	134
Secondaire	55,9	43,4	0,7	100,0	708
Collégiale	71,2	28,6	0,3	100,0	364
Universitaire	79,6	19,2	1,2	100,0	417
Occupation					
À la maison	57,5	41,7	0,8	100,0	127
Retraités	36,0	62,7	1,3	100,0	303
Aux études	78,8	21,2	0,0	100,0	146
À la recherche d'un emploi	75,4	23,0	1,6	100,0	126
En emploi	68,3	31,1	0,5	100,0	919
Cadres	67,5	30,0	2,5	100,0	80
Administration et personnel de bureau	76,2	21,8	2,0	100,0	101
Professionnels	80,7	19,3	0,0	100,0	207
Techniciens	72,1	27,0	0,8	100,0	122
Ventes ou services	63,0	37,0	0,0	100,0	208
Métiers	52,7	46,8	0,5	100,0	186
Revenu familial					
Moins de 30 000$	56,0	42,8	1,1	100,0	787
De 30 000$ à 59 999$	67,1	32,7	0,2	100,0	483
60 000$ et plus	72,8	26,7	0,6	100,0	356
Région					
RMR de Montréal	66,8	32,2	1,1	100,0	761
RMR de Québec	67,1	32,3	0,6	100,0	155
Ailleurs au Québec	57,9	41,7	0,4	100,0	710

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q3.3.

Tableau 3-14

Êtes-vous plutôt intéressé ou plutôt pas intéressé par la génétique ?

	Plutôt intéressé	Plutôt pas intéressé	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n
Tous	64,1	34,4	1,5	100,0	1 627
Sexe					
Masculin	58,6	39,4	2,0	100,0	792
Féminin	69,3	29,7	1,0	100,0	835
Âge					
15-19 ans	66,1	33,9	0,0	100,0	174
20-24 ans	66,7	32,3	1,0	100,0	96
25-34 ans	67,0	31,7	1,3	100,0	306
35-44 ans	69,1	30,0	0,8	100,0	353
45-54 ans	66,8	32,2	1,0	100,0	292
55-64 ans	61,2	35,4	3,4	100,0	178
65 ans et plus	48,2	48,2	3,5	100,0	228
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	58,8	39,1	2,1	100,0	805
Bilingues	69,4	29,7	0,9	100,0	821
Niveau de scolarité					
Primaire	31,3	62,7	6,0	100,0	134
Secondaire	60,3	38,2	1,6	100,0	707
Collégiale	70,1	29,9	0,0	100,0	364
Universitaire	76,0	23,0	1,0	100,0	417
Occupation					
À la maison	58,3	38,6	3,1	100,0	127
Retraités	53,6	42,7	3,6	100,0	302
Aux études	63,0	37,0	0,0	100,0	146
À la recherche d'un emploi	71,4	27,0	1,6	100,0	126
En emploi	67,5	31,7	0,8	100,0	920
Cadres	51,2	48,8	0,0	100,0	80
Administration et personnel de bureau	75,2	24,8	0,0	100,0	101
Professionnels	78,4	21,2	0,5	100,0	208
Techniciens	71,0	28,2	0,8	100,0	124
Ventes ou services	68,8	30,3	1,0	100,0	208
Métiers	54,1	44,3	1,6	100,0	185
Revenu familial					
Moins de 30 000$	61,4	36,5	2,2	100,0	787
De 30 000$ à 59 999$	64,0	35,0	1,0	100,0	483
60 000$ et plus	70,3	29,1	0,6	100,0	357
Région					
RMR de Montréal	66,7	32,2	1,1	100,0	760
RMR de Québec	64,1	34,0	1,9	100,0	156
Ailleurs au Québec	61,4	36,9	1,7	100,0	710

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q3.4.

Tableau 3-15

Êtes-vous plutôt intéressé ou plutôt pas intéressé par l'économie et les sciences sociales ?

	Plutôt intéressé	Plutôt pas intéressé	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n
Tous	65,7	32,9	1,4	100,0	1 627
Sexe					
Masculin	62,6	35,5	1,9	100,0	791
Féminin	68,5	30,5	1,0	100,0	836
Âge					
15-19 ans	46,9	52,6	0,6	100,0	175
20-24 ans	62,1	35,8	2,1	100,0	95
25-34 ans	69,0	29,7	1,3	100,0	306
35-44 ans	70,0	30,0	0,0	100,0	353
45-54 ans	71,5	27,5	1,0	100,0	291
55-64 ans	64,6	33,7	1,7	100,0	178
65 ans et plus	64,5	31,1	4,4	100,0	228
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	64,0	34,7	1,4	100,0	805
Bilingues	67,4	31,3	1,3	100,0	821
Niveau de scolarité					
Primaire	49,6	46,7	3,7	100,0	135
Secondaire	63,1	35,8	1,1	100,0	707
Collégiale	67,4	32,1	0,5	100,0	365
Universitaire	73,4	24,7	1,9	100,0	417
Occupation					
À la maison	68,8	30,5	0,8	100,0	128
Retraités	63,6	33,1	3,3	100,0	302
Aux études	51,7	46,9	1,4	100,0	147
À la recherche d'un emploi	63,5	36,5	0,0	100,0	126
En emploi	68,3	30,6	1,1	100,0	919
Cadres	77,5	20,0	2,5	100,0	80
Administration et personnel de bureau	71,3	28,7	0,0	100,0	101
Professionnels	78,8	19,2	1,9	100,0	208
Techniciens	68,3	30,9	0,8	100,0	123
Ventes ou services	59,4	40,6	0,0	100,0	207
Métiers	62,2	36,8	1,1	100,0	185
Revenu familial					
Moins de 30 000$	61,6	36,6	1,8	100,0	787
De 30 000$ à 59 999$	68,5	31,3	0,2	100,0	482
60 000$ et plus	70,9	26,9	2,2	100,0	357
Région					
RMR de Montréal	68,3	29,8	1,8	100,0	761
RMR de Québec	66,0	32,7	1,3	100,0	156
Ailleurs au Québec	62,7	36,3	1,0	100,0	710

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q3.5.

Tableau 3-16

Êtes-vous plutôt intéressé ou plutôt pas intéressé par l'astronomie et l'espace ?

	Plutôt intéressé	Plutôt pas intéressé	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n.
Tous	52,6	46,7	0,7	100,0	1 627
Sexe					
Masculin	58,8	40,7	0,5	100,0	791
Féminin	46,9	52,3	0,8	100,0	836
Âge					
15-19 ans	58,6	40,8	0,6	100,0	174
20-24 ans	56,3	43,8	0,0	100,0	96
25-34 ans	58,2	41,5	0,3	100,0	306
35-44 ans	58,4	40,8	0,8	100,0	353
45-54 ans	45,2	54,1	0,7	100,0	292
55-64 ans	51,4	48,6	0,0	100,0	177
65 ans et plus	41,0	57,7	1,3	100,0	227
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	44,9	54,4	0,7	100,0	804
Bilingues	60,1	39,2	0,7	100,0	822
Niveau de scolarité					
Primaire	29,1	70,1	0,7	100,0	134
Secondaire	52,8	46,8	0,4	100,0	707
Collégiale	56,9	42,9	0,3	100,0	364
Universitaire	56,7	41,9	1,4	100,0	418
Occupation					
A la maison	46,5	53,5	0,0	100,0	127
Retraités	43,0	56,6	0,3	100,0	302
Aux études	59,9	40,1	0,0	100,0	147
A la recherche d'un emploi	55,6	44,4	0,0	100,0	126
En emploi	55,0	44,0	1,0	100,0	918
Cadres	51,2	46,3	2,5	100,0	80
Administration et personnel de bureau	48,5	51,5	0,0	100,0	101
Professionnels	59,4	39,1	1,4	100,0	207
Techniciens	66,7	31,7	1,6	100,0	123
Ventes ou services	50,2	49,8	0,0	100,0	207
Metiers	53,8	45,2	1,1	100,0	186
Revenu familial					
Moins de 30 000$	48,9	50,1	1,0	100,0	788
De 30 000$ à 59 999$	53,9	45,9	0,2	100,0	482
60 000$ et plus	59,1	40,1	0,8	100,0	357
Région					
RMR de Montréal	54,9	44,6	0,5	100,0	762
RMR de Québec	52,6	46,2	1,3	100,0	156
Ailleurs au Québec	50,2	48,9	0,8	100,0	711

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q3.6.

Tableau 3-17

Êtes-vous plutôt intéressé ou plutôt pas intéressé par les nanotechnologies ?

	Plutôt intéressé	Plutôt pas intéressé	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n.
Tous	33,2	64,5	2,3	100,0	1 627
Sexe					
Masculin	41,4	56,9	1,6	100,0	792
Féminin	25,4	71,7	3,0	100,0	836
Âge					
15-19 ans	39,4	60,0	0,6	100,0	175
20-24 ans	33,3	65,6	1,0	100,0	96
25-34 ans	36,9	62,7	0,3	100,0	306
35-44 ans	36,5	60,1	3,4	100,0	353
45-54 ans	32,5	65,4	2,1	100,0	292
55-64 ans	30,3	67,4	2,2	100,0	178
65 ans et plus	21,4	72,9	5,7	100,0	229
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	26,3	70,3	3,4	100,0	805
Bilingues	40,0	58,8	1,2	100,0	821
Niveau de scolarité					
Primaire	14,2	80,6	5,2	100,0	134
Secondaire	32,2	65,7	2,1	100,0	708
Collégiale	31,9	66,2	1,9	100,0	364
Universitaire	42,2	55,9	1,9	100,0	417
Occupation					
À la maison	18,8	77,3	3,9	100,0	128
Retraités	21,8	74,3	4,0	100,0	303
Aux études	43,8	55,5	0,7	100,0	146
À la recherche d'un emploi	44,4	53,2	2,4	100,0	126
En emploi	35,5	62,8	1,7	100,0	919
Cadres	30,9	67,9	1,2	100,0	81
Administration et personnel de bureau	33,7	65,3	1,0	100,0	101
Professionnels	39,1	58,5	2,4	100,0	207
Techniciens	36,6	62,6	0,8	100,0	123
Ventes ou services	32,2	65,4	2,4	100,0	208
Métiers	39,2	59,1	1,6	100,0	186
Revenu familial					
Moins de 30 000$	31,1	65,6	3,3	100,0	788
De 30 000$ à 59 999$	34,4	64,4	1,2	100,0	483
60 000$ et plus	36,1	61,9	2,0	100,0	357
Région					
RMR de Montréal	37,8	59,8	2,4	100,0	761
RMR de Québec	30,8	67,9	1,3	100,0	156
Ailleurs au Québec	28,7	68,8	2,5	100,0	711

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q3.7.

Tableau 3-18

En général, pensez-vous que le développement scientifique apporte à l'homme...

	Plus de bien que de mal	Plus de mal que de bien	Autant de bien que de mal	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	%	n.
Tous	67,9	14,9	15,0	2,2	100,0	1 627
Sexe						
Masculin	68,4	15,4	14,4	1,8	100,0	792
Féminin	67,2	14,5	15,6	2,8	100,0	836
Âge						
15-19 ans	75,4	12,6	12,0	0,0	100,0	175
20-24 ans	63,5	14,6	20,8	1,0	100,0	96
25-34 ans	71,9	16,3	10,5	1,3	100,0	306
35-44 ans	66,9	13,6	18,4	1,1	100,0	354
45-54 ans	67,1	17,1	13,7	2,1	100,0	292
55-64 ans	73,4	15,3	9,0	2,3	100,0	177
65 ans et plus	56,4	14,1	21,6	7,9	100,0	227
Connaissance des langues officielles						
Unilingues	64,2	16,4	16,4	3,0	100,0	804
Bilingues	71,5	13,5	13,6	1,3	100,0	822
Niveau de scolarité						
Primaire	44,0	29,1	16,4	10,4	100,0	134
Secondaire	63,2	16,0	18,8	2,0	100,0	707
Collégiale	72,3	12,9	13,7	1,1	100,0	364
Universitaire	79,9	10,3	9,4	0,5	100,0	417
Occupation						
À la maison	59,4	20,3	13,3	7,0	100,0	128
Retraités	59,7	14,9	19,1	6,3	100,0	303
Aux études	72,8	16,3	10,2	0,7	100,0	147
À la recherche d'un emploi	60,3	16,7	22,2	0,8	100,0	126
En emploi	71,9	13,7	13,7	0,7	100,0	918
Cadres	77,5	8,8	13,8	0,0	100,0	80
Administration et personnel de bureau	72,0	10,0	16,0	2,0	100,0	100
Professionnels	81,6	8,2	9,7	0,5	100,0	207
Techniciens	67,2	21,3	11,5	0,0	100,0	122
Ventes ou services	68,1	10,6	20,3	1,0	100,0	207
Métiers	65,4	22,2	11,9	0,5	100,0	185
Revenu familial						
Moins de 30 000$	60,5	17,2	18,3	4,1	100,0	787
De 30 000$ à 59 999$	70,5	15,1	13,4	1,0	100,0	484
60 000$ et plus	80,6	9,8	9,6	0,0	100,0	356
Région						
RMR de Montréal	69,3	13,6	15,1	2,0	100,0	760
RMR de Québec	71,0	14,2	12,9	1,9	100,0	155
Ailleurs au Québec	65,6	16,6	15,2	2,5	100,0	710

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q4.

Tableau 3-19

Pour vous renseigner sur les questions scientifiques, regardez-vous des émissions scientifiques à la télévision ?

	Régulièrement	Assez souvent	Rarement	Jamais	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	%	%	n
Tous	19,3	39,4	32,0	9,1	0,3	100,0	1 627
Sexe							
Masculin	24,1	37,3	29,7	8,6	0,3	100,0	791
Féminin	14,6	41,4	34,1	9,5	0,4	100,0	835
Âge							
15-19 ans	12,0	32,6	42,9	12,6	0,0	100,0	175
20-24 ans	14,7	41,1	36,8	7,4	0,0	100,0	95
25-34 ans	19,9	39,5	34,3	6,2	0,0	100,0	306
35-44 ans	23,8	39,1	29,7	7,4	0,0	100,0	353
45-54 ans	27,7	39,7	27,1	5,5	0,0	100,0	292
55-64 ans	14,7	43,5	30,5	11,3	0,0	100,0	177
65 ans et plus	11,4	40,8	29,8	16,2	1,8	100,0	228
Connaissance des langues officielles							
Unilingues	15,7	35,7	34,5	13,8	0,4	100,0	805
Bilingues	22,9	42,9	29,4	4,5	0,2	100,0	822
Niveau de scolarité							
Primaire	11,9	31,3	25,4	29,1	2,2	100,0	134
Secondaire	18,4	33,1	37,5	10,9	0,1	100,0	707
Collégiale	17,8	43,4	32,8	6,0	0,0	100,0	366
Universitaire	24,7	49,2	24,0	2,2	0,0	100,0	417
Occupation							
À la maison	14,8	42,2	31,3	11,7	0,0	100,0	128
Retraités	13,9	42,6	27,7	14,5	1,3	100,0	303
Aux études	11,6	38,4	39,7	10,3	0,0	100,0	146
À la recherche d'un emploi	24,8	40,0	27,2	8,0	0,0	100,0	125
En emploi	21,7	38,3	33,2	6,8	0,0	100,0	920
Cadres	36,3	22,5	37,5	3,8	0,0	100,0	80
Administration et personnel de bureau	20,0	48,0	26,0	6,0	0,0	100,0	100
Professionnels	26,9	47,1	24,0	1,9	0,0	100,0	208
Techniciens	22,0	35,8	39,0	3,3	0,0	100,0	123
Ventes ou services	12,0	36,4	40,2	11,5	0,0	100,0	209
Métiers	22,0	33,9	32,8	11,3	0,0	100,0	186
Revenu familial							
Moins de 30 000$	16,8	34,4	36,0	12,4	0,4	100,0	788
De 30 000$ à 59 999$	19,5	41,8	30,0	8,3	0,4	100,0	483
60 000$ et plus	24,6	47,2	25,7	2,5	0,0	100,0	358
Région							
RMR de Montréal	20,1	41,5	31,4	6,7	0,3	100,0	761
RMR de Québec	16,7	42,9	30,8	9,6	0,0	100,0	156
Ailleurs au Québec	18,8	36,3	32,9	11,5	0,4	100,0	711

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q5.1.

Tableau 3-20

Pour vous renseigner sur les questions scientifiques, écoutez-vous des émissions scientifiques à la radio ?

	Régulièrement	Assez souvent	Rarement	Jamais	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	%	%	n
Tous	3,4	5,2	30,1	60,9	0,5	100,0	1 627
Sexe							
Masculin	3,7	5,8	30,6	59,1	0,9	100,0	792
Féminin	3,1	4,7	29,5	62,6	0,1	100,0	836
Âge							
15-19 ans	4,0	6,9	21,8	67,2	0,0	100,0	174
20-24 ans	1,1	0,0	30,5	68,4	0,0	100,0	95
25-34 ans	1,6	4,2	29,4	64,7	0,0	100,0	306
35-44 ans	4,2	6,5	27,7	61,6	0,0	100,0	354
45-54 ans	3,1	4,1	36,8	56,0	0,0	100,0	291
55-64 ans	4,5	4,5	29,9	61,0	0,0	100,0	177
65 ans et plus	4,4	7,5	32,0	52,6	3,5	100,0	228
Connaissance des langues officielles							
Unilingues	3,0	4,2	29,7	62,9	0,1	100,0	804
Bilingues	3,8	6,1	30,3	59,0	0,9	100,0	822
Niveau de scolarité							
Primaire	1,5	7,5	23,9	67,2	0,0	100,0	134
Secondaire	2,7	4,0	28,8	64,4	0,1	100,0	708
Collégiale	3,0	4,1	31,2	61,6	0,0	100,0	365
Universitaire	5,7	7,2	33,0	52,4	1,7	100,0	418
Occupation							
À la maison	0,8	0,8	25,8	72,7	0,0	100,0	128
Retraités	4,0	5,9	29,7	57,8	2,6	100,0	303
Aux études	0,0	6,2	25,3	68,5	0,0	100,0	146
À la recherche d'un emploi	5,6	4,8	26,2	63,5	0,0	100,0	126
En emploi	3,8	5,4	31,8	59,0	0,0	100,0	919
Cadres	6,2	4,9	35,8	53,1	0,0	100,0	81
Administration et personnel de bureau	1,0	1,0	24,0	74,0	0,0	100,0	100
Professionnels	5,3	9,1	38,5	47,1	0,0	100,0	208
Techniciens	4,9	3,3	32,5	59,3	0,0	100,0	123
Ventes ou services	2,4	6,3	25,1	66,2	0,0	100,0	207
Métiers	3,8	4,3	32,3	59,7	0,0	100,0	186
Revenu familial							
Moins de 30 000$	3,4	4,4	29,0	63,0	0,1	100,0	787
De 30 000$ à 59 999$	3,1	6,8	31,7	56,9	1,4	100,0	483
60 000$ et plus	3,7	4,5	30,1	61,8	0,0	100,0	356
Région							
RMR de Montréal	3,7	5,8	29,3	60,3	0,9	100,0	761
RMR de Québec	1,9	2,6	32,1	63,5	0,0	100,0	156
Ailleurs au Québec	3,5	5,1	30,4	60,9	0,1	100,0	711

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q5.2.

Tableau 3-21

Pour vous renseigner sur les questions scientifiques, lisez-vous des magazines de vulgarisation scientifique?

	Régulièrement	Assez souvent	Rarement	Jamais	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	%	%	n.
Tous	8,5	13,7	34,3	43,4	0,1	100,0	1 627
Sexe							
Masculin	11,4	15,9	32,6	40,2	0,0	100,0	792
Féminin	5,7	11,6	36,0	46,5	0,2	100,0	837
Âge							
15-19 ans	5,7	16,6	41,1	36,6	0,0	100,0	175
20-24 ans	9,4	18,8	41,7	30,2	0,0	100,0	96
25-34 ans	7,5	12,1	37,3	43,1	0,0	100,0	306
35-44 ans	8,8	13,8	37,0	39,8	0,6	100,0	354
45-54 ans	10,3	13,7	35,6	40,4	0,0	100,0	292
55-64 ans	9,6	16,3	22,5	51,7	0,0	100,0	178
65 ans et plus	7,5	9,6	25,4	57,5	0,0	100,0	228
Connaissance des langues officielles							
Unilingues	6,5	11,3	33,1	48,9	0,2	100,0	804
Bilingues	10,5	15,9	35,5	38,1	0,0	100,0	822
Niveau de scolarité							
Primaire	2,2	10,4	20,7	66,7	0,0	100,0	135
Secondaire	6,6	8,9	33,1	51,4	0,0	100,0	708
Collégiale	8,5	16,1	36,1	39,3	0,0	100,0	366
Universitaire	13,6	20,8	39,2	25,8	0,5	100,0	418
Occupation							
À la maison	5,5	3,1	32,8	58,6	0,0	100,0	128
Retraités	7,3	9,3	24,8	58,6	0,0	100,0	302
Aux études	8,8	19,0	36,1	36,1	0,0	100,0	147
À la recherche d'un emploi	10,3	15,9	36,5	37,3	0,0	100,0	126
En emploi	8,7	15,5	37,1	38,4	0,2	100,0	921
Cadres	12,5	15,0	33,8	38,8	0,0	100,0	80
Administration et personnel de bureau	6,9	6,9	39,6	46,5	0,0	100,0	101
Professionnels	11,5	26,0	41,3	20,2	1,0	100,0	208
Techniciens	9,8	15,6	45,1	29,5	0,0	100,0	122
Ventes ou services	3,9	16,4	30,9	48,8	0,0	100,0	207
Métiers	9,1	8,1	34,9	47,8	0,0	100,0	186
Revenu familial							
Moins de 30 000$	6,9	11,2	31,5	50,3	0,3	100,0	788
De 30 000$ à 59 999$	9,1	12,4	38,0	40,5	0,0	100,0	484
60 000$ et plus	11,5	20,7	35,6	32,2	0,0	100,0	357
Région							
RMR de Montréal	9,1	12,9	32,3	45,7	0,0	100,0	761
RMR de Québec	5,8	17,4	38,1	38,7	0,0	100,0	155
Ailleurs au Québec	8,4	13,6	35,6	42,1	0,3	100,0	711

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q5.3.

Tableau 3-22

Pour vous renseigner sur les questions scientifiques, lisez-vous des journaux et des magazines d'intérêt général?

	Régulièrement	Assez souvent	Rarement	Jamais	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	%	%	n.
Tous	23,5	31,3	26,2	18,8	0,2	100,0	1 627
Sexe							
Masculin	26,9	30,6	23,4	19,0	0,1	100,0	791
Féminin	20,2	32,1	28,8	18,7	0,2	100,0	836
Âge							
15-19 ans	17,1	35,4	29,7	17,7	0,0	100,0	175
20-24 ans	20,8	33,3	33,3	11,5	1,0	100,0	96
25-34 ans	18,3	36,3	27,1	18,3	0,0	100,0	306
35-44 ans	26,3	30,8	26,6	15,8	0,6	100,0	354
45-54 ans	26,6	31,4	25,9	16,2	0,0	100,0	290
55-64 ans	28,1	25,3	25,8	20,8	0,0	100,0	178
65 ans et plus	24,1	26,3	19,7	29,8	0,0	100,0	228
Connaissance des langues officielles							
Unilingues	22,0	23,6	28,6	25,4	0,4	100,0	804
Bilingues	25,0	38,9	23,8	12,4	0,0	100,0	821
Niveau de scolarité							
Primaire	7,5	16,4	26,1	50,0	0,0	100,0	134
Secondaire	20,8	27,2	28,3	23,6	0,1	100,0	707
Collégiale	23,1	34,2	27,8	14,9	0,0	100,0	363
Universitaire	33,8	40,5	21,1	4,1	0,5	100,0	417
Occupation							
À la maison	12,5	23,4	39,8	24,2	0,0	100,0	128
Retraités	28,1	24,4	18,5	29,0	0,0	100,0	303
Aux études	20,5	32,9	28,1	17,8	0,7	100,0	146
À la recherche d'un emploi	19,0	37,3	23,8	19,8	0,0	100,0	126
En emploi	24,3	33,8	27,0	14,7	0,2	100,0	919
Cadres	33,8	28,7	27,5	10,0	0,0	100,0	80
Administration et personnel de bureau	18,8	39,6	26,7	14,9	0,0	100,0	101
Professionnels	26,2	44,7	23,3	4,9	1,0	100,0	206
Techniciens	25,8	31,5	32,3	10,5	0,0	100,0	124
Ventes ou services	20,3	29,0	28,0	22,7	0,0	100,0	207
Métiers	23,8	28,6	24,9	22,7	0,0	100,0	185
Revenu familial							
Moins de 30 000$	17,4	29,3	27,8	25,3	0,3	100,0	788
De 30 000$ à 59 999$	27,7	29,6	26,7	15,9	0,0	100,0	483
60 000$ et plus	31,2	38,2	21,9	8,4	0,3	100,0	356
Région							
RMR de Montréal	25,6	32,9	24,7	16,8	0,0	100,0	761
RMR de Québec	20,4	32,5	29,3	17,8	0,0	100,0	157
Ailleurs au Québec	21,9	29,5	27,1	21,2	0,4	100,0	709

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q5.4.

Tableau 3-23

Vous ne regardez que rarement ou jamais des émissions scientifiques à la télévision. La raison suivante est-elle, pour vous, valable ou non ? « La science ne m'intéresse pas. »

	Valable	Non valable	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n.*
Tous	40,8	58,3	0,9	100,0	668
Sexe					
Masculin	38,2	61,2	0,7	100,0	304
Féminin	43,1	55,8	1,1	100,0	364
Âge					
15-19 ans	43,3	56,7	0,0	100,0	97
20-24 ans	31,0	69,0	0,0	100,0	42
25-34 ans	38,7	61,3	0,0	100,0	124
35-44 ans	32,8	66,4	0,8	100,0	131
45-54 ans	37,9	62,1	0,0	100,0	95
55-64 ans	44,6	54,1	1,4	100,0	74
65 ans et plus	54,3	41,9	3,8	100,0	105
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	50,8	48,2	1,0	100,0	388
Bilingues	27,1	72,1	0,7	100,0	280
Niveau de scolarité					
Primaire	75,3	21,9	2,7	100,0	73
Secondaire	45,3	53,8	0,9	100,0	342
Collégiale	32,6	67,4	0,0	100,0	141
Universitaire	15,6	83,5	0,9	100,0	109
Occupation					
À la maison	54,5	43,6	1,8	100,0	55
Retraités	50,0	46,9	3,1	100,0	128
Aux études	45,8	54,2	0,0	100,0	72
À la recherche d'un emploi	34,1	65,9	0,0	100,0	44
En emploi	35,1	64,6	0,3	100,0	367
Cadres	27,3	72,7	0,0	100,0	33
Administration et personnel de bureau	51,5	45,5	3,0	100,0	33
Professionnels	16,7	83,3	0,0	100,0	54
Techniciens	18,9	81,1	0,0	100,0	53
Ventes ou services	41,7	58,3	0,0	100,0	108
Métiers	45,7	54,3	0,0	100,0	81
Revenu familial					
Moins de 30 000$	44,6	54,0	1,3	100,0	383
De 30 000$ à 59 999$	44,0	55,4	0,5	100,0	184
60 000$ et plus	20,8	79,2	0,0	100,0	101
Région					
RMR de Montréal	37,2	61,7	1,0	100,0	290
RMR de Québec	35,5	64,5	0,0	100,0	62
Ailleurs au Québec	45,3	53,8	0,9	100,0	316

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q6.1.

* Le n. < 1 627 puisque cette question est filtrée par les réponses à Q5.1.

Tableau 3-24

Vous ne regardez que rarement ou jamais des émissions scientifiques à la télévision. La raison suivante est-elle, pour vous, valable ou non ? « Je trouve ça trop compliqué. »

	Valable	Non valable	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n.*
Tous	37,1	62,2	0,7	100,0	395
Sexe					
Masculin	26,6	71,8	1,6	100,0	188
Féminin	46,6	53,4	0,0	100,0	208
Âge					
15-19 ans	38,9	61,1	0,0	100,0	54
20-24 ans	44,8	55,2	0,0	100,0	29
25-34 ans	28,9	71,1	0,0	100,0	76
35-44 ans	33,0	67,0	0,0	100,0	88
45-54 ans	33,9	66,1	0,0	100,0	59
55-64 ans	36,6	63,4	0,0	100,0	41
65 ans et plus	55,3	40,4	4,3	100,0	47
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	41,7	56,8	1,6	100,0	192
Bilingues	32,8	67,2	0,0	100,0	204
Niveau de scolarité					
Primaire	55,6	27,8	16,7	100,0	18
Secondaire	46,3	53,7	0,0	100,0	188
Collégiale	29,5	70,5	0,0	100,0	95
Universitaire	20,7	79,3	0,0	100,0	92
Occupation					
À la maison	40,0	60,0	0,0	100,0	25
Retraités	55,6	41,3	3,2	100,0	63
Aux études	35,9	64,1	0,0	100,0	39
À la recherche d'un emploi	41,4	58,6	0,0	100,0	29
En emploi	31,5	68,5	0,0	100,0	238
Cadres	4,2	95,8	0,0	100,0	24
Administration et personnel de bureau	50,0	50,0	0,0	100,0	16
Professionnels	26,7	73,3	0,0	100,0	45
Techniciens	25,6	74,4	0,0	100,0	43
Ventes ou services	40,3	59,7	0,0	100,0	62
Métiers	31,8	68,2	0,0	100,0	44
Revenu familial					
Moins de 30 000$	41,7	57,3	0,9	100,0	211
De 30 000$ à 59 999$	46,2	53,8	0,0	100,0	104
60 000$ et plus	12,7	87,3	0,0	100,0	79
Région					
RMR de Montréal	37,9	61,5	0,5	100,0	182
RMR de Québec	27,5	72,5	0,0	100,0	40
Ailleurs au Québec	38,2	60,7	1,2	100,0	173

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q6.2.
* Le n. < 1 627 puisque cette question est filtrée par les réponses à Q5.1 et Q6.1.

Tableau 3-25

Vous ne regardez que rarement ou jamais des émissions scientifiques à la télévision. La raison suivante est-elle, pour vous, valable ou non ? « Je ne trouve pas divertissants ces émissions ou ces documentaires. »

	Valable	Non valable	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n.*
Tous	23,7	74,8	1,5	100,0	249
Sexe					
Masculin	26,3	71,5	2,2	100,0	137
Féminin	20,0	80,0	0,0	100,0	110
Âge					
15-19 ans	30,3	69,7	0,0	100,0	33
20-24 ans	43,8	56,3	0,0	100,0	16
25-34 ans	29,6	70,4	0,0	100,0	54
35-44 ans	15,3	83,1	1,7	100,0	59
45-54 ans	15,4	82,1	2,6	100,0	39
55-64 ans	23,1	76,9	0,0	100,0	26
65 ans et plus	22,7	72,7	4,5	100,0	22
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	19,6	78,6	1,8	100,0	112
Bilingues	27,0	71,5	1,5	100,0	137
Niveau de scolarité					
Primaire	12,5	75,0	12,5	100,0	8
Secondaire	21,8	78,2	0,0	100,0	101
Collégiale	33,3	65,2	1,5	100,0	66
Universitaire	19,2	79,5	1,4	100,0	73
Occupation					
A la maison	6,7	93,3	0,0	100,0	15
Retraités	25,0	71,4	3,6	100,0	28
Aux études	28,0	72,0	0,0	100,0	25
A la recherche d'un emploi	17,6	82,4	0,0	100,0	17
En emploi	25,6	73,2	1,2	100,0	164
Cadres	21,7	78,3	0,0	100,0	23
Administration et personnel de bureau	28,6	71,4	0,0	100,0	7
Professionnels	23,5	73,5	2,9	100,0	34
Techniciens	34,4	65,6	0,0	100,0	32
Ventes ou services	30,6	66,7	2,8	100,0	36
Metiers	12,9	87,1	0,0	100,0	31
Revenu familial					
Moins de 30 000$	19,5	78,0	2,4	100,0	123
De 30 000$ à 59 999$	21,4	76,8	1,8	100,0	56
60 000$ et plus	31,9	68,1	0,0	100,0	69
Région					
RMR de Montréal	25,0	73,2	1,8	100,0	112
RMR de Québec	34,5	65,5	0,0	100,0	29
Ailleurs au Québec	18,7	79,4	1,9	100,0	107

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q6.3.

* Le n. < 1 627 puisque cette question est filtrée par les réponses à Q5.1, Q6.1 et Q6.2.

Tableau 3-26

Vous ne regardez que rarement ou jamais des émissions scientifiques à la télévision. La raison suivante est-elle, pour vous, valable ou non? «Je manque de temps en raison du travail ou des obligations familiales.»

	Valable	Non valable	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n.*
Tous	81,6	17,5	1,0	100,0	190
Sexe					
Masculin	78,4	19,6	2,0	100,0	102
Féminin	84,3	15,7	0,0	100,0	89
Âge					
15-19 ans	82,6	17,4	0,0	100,0	23
20-24 ans	87,5	12,5	0,0	100,0	8
25-34 ans	87,2	12,8	0,0	100,0	39
35-44 ans	94,0	6,0	0,0	100,0	50
45-54 ans	90,6	9,4	0,0	100,0	32
55-64 ans	73,7	26,3	0,0	100,0	19
65 ans et plus	29,4	64,7	5,9	100,0	17
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	78,9	18,9	2,2	100,0	90
Bilingues	84,0	16,0	0,0	100,0	100
Niveau de scolarité					
Primaire	37,5	37,5	25,0	100,0	8
Secondaire	77,2	22,8	0,0	100,0	79
Collégiale	86,4	13,6	0,0	100,0	44
Universitaire	89,8	10,2	0,0	100,0	59
Occupation					
À la maison	78,6	21,4	0,0	100,0	14
Retraités	28,6	66,7	4,8	100,0	21
Aux études	83,3	16,7	0,0	100,0	18
À la recherche d'un emploi	85,7	14,3	0,0	100,0	14
En emploi	91,0	9,0	0,0	100,0	122
Cadres	100,0	0,0	0,0	100,0	18
Administration et personnel de bureau	80,0	20,0	0,0	100,0	5
Professionnels	96,0	4,0	0,0	100,0	25
Techniciens	90,5	9,5	0,0	100,0	21
Ventes ou services	84,6	15,4	0,0	100,0	26
Métiers	85,2	14,8	0,0	100,0	27
Revenu familial					
Moins de 30 000$	75,8	23,2	1,0	100,0	99
De 30 000$ à 59 999$	84,1	15,9	0,0	100,0	44
60 000$ et plus	91,5	8,5	0,0	100,0	47
Région					
RMR de Montréal	84,7	15,3	0,0	100,0	85
RMR de Québec	78,9	21,1	0,0	100,0	19
Ailleurs au Québec	78,2	19,5	2,3	100,0	87

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q6.4.

* Le n. < 1 627 puisque cette question est filtrée par les réponses à Q5.1, Q6.1, Q6.2 et Q6.3.

Tableau 3-27

Vous ne regardez que rarement ou jamais des émissions scientifiques à la télévision. La raison suivante est-elle, pour vous, valable ou non? « Les heures de diffusion ne conviennent pas. »

	Valable	Non valable	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n.*
Tous	49,5	44,2	6,2	100,0	190
Sexe					
Masculin	57,4	39,6	3,0	100,0	101
Féminin	40,4	49,4	10,1	100,0	89
Âge					
15-19 ans	65,2	30,4	4,3	100,0	23
20-24 ans	88,9	11,1	0,0	100,0	9
25-34 ans	56,4	41,0	2,6	100,0	39
35-44 ans	56,9	29,4	13,7	100,0	51
45-54 ans	37,5	56,3	6,3	100,0	32
55-64 ans	40,0	60,0	0,0	100,0	20
65 ans et plus	5,9	88,2	5,9	100,0	17
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	42,7	51,7	5,6	100,0	89
Bilingues	56,0	38,0	6,0	100,0	100
Niveau de scolarité					
Primaire	16,7	66,7	16,7	100,0	6
Secondaire	53,8	44,9	1,3	100,0	78
Collégiale	60,0	40,0	0,0	100,0	45
Universitaire	40,7	44,1	15,3	100,0	59
Occupation					
À la maison	42,9	57,1	0,0	100,0	14
Retraités	14,3	81,0	4,8	100,0	21
Aux études	73,7	26,3	0,0	100,0	19
À la recherche d'un emploi	61,5	38,5	0,0	100,0	13
En emploi	51,2	40,5	8,3	100,0	121
Cadres	66,7	16,7	16,7	100,0	18
Administration et personnel de bureau	66,7	33,3	0,0	100,0	6
Professionnels	44,0	44,0	12,0	100,0	25
Techniciens	57,1	33,3	9,5	100,0	21
Ventes ou services	53,8	42,3	3,8	100,0	26
Métiers	40,7	55,6	3,7	100,0	27
Revenu familial					
Moins de 30 000$	50,5	40,4	9,1	100,0	99
De 30 000$ à 59 999$	43,2	56,8	0,0	100,0	44
60 000$ et plus	55,3	40,4	4,3	100,0	47
Région					
RMR de Montréal	41,7	50,0	8,3	100,0	84
RMR de Québec	47,4	42,1	10,5	100,0	19
Ailleurs au Québec	58,1	38,4	3,5	100,0	86

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q6.5.

* Le n. < 1 627 puisque cette question est filtrée par les réponses à Q5.1, Q6.1, Q6.2 et Q6.3.

Tableau 3-28

Vous n'écoutez que rarement ou jamais des émissions scientifiques à la radio. La raison suivante est-elle, pour vous, valable ou non ? « Je n'écoute jamais la radio. »

	Valable	Non valable	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n.*
Tous	42,2	57,5	0,3	100,0	1 077
Sexe					
Masculin	41,1	58,5	0,4	100,0	550
Féminin	43,5	56,4	0,2	100,0	527
Âge					
15-19 ans	54,2	45,8	0,0	100,0	96
20-24 ans	42,0	58,0	0,0	100,0	69
25-34 ans	41,1	58,9	0,0	100,0	219
35-44 ans	36,3	63,7	0,0	100,0	245
45-54 ans	40,1	59,9	0,0	100,0	217
55-64 ans	38,3	61,7	0,0	100,0	115
65 ans et plus	55,6	41,9	2,6	100,0	117
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	44,0	55,6	0,4	100,0	482
Bilingues	40,8	58,8	0,3	100,0	595
Niveau de scolarité					
Primaire	47,4	49,1	3,5	100,0	57
Secondaire	43,5	56,3	0,2	100,0	428
Collégiale	43,0	57,0	0,0	100,0	270
Universitaire	39,1	60,9	0,0	100,0	320
Occupation					
À la maison	53,5	46,5	0,0	100,0	86
Retraités	48,6	49,7	1,7	100,0	173
Aux études	53,3	46,7	0,0	100,0	90
À la recherche d'un emploi	28,7	71,3	0,0	100,0	87
En emploi	39,7	60,3	0,0	100,0	637
Cadres	32,3	67,7	0,0	100,0	62
Administration et personnel de bureau	28,8	71,2	0,0	100,0	73
Professionnels	41,1	58,9	0,0	100,0	158
Techniciens	39,8	60,2	0,0	100,0	93
Ventes ou services	38,3	61,7	0,0	100,0	120
Métiers	46,3	53,7	0,0	100,0	123
Revenu familial					
Moins de 30 000$	45,4	54,0	0,6	100,0	476
De 30 000$ à 59 999$	35,3	64,4	0,3	100,0	306
60 000$ et plus	44,4	55,6	0,0	100,0	297
Région					
RMR de Montréal	41,3	58,5	0,2	100,0	513
RMR de Québec	38,3	61,7	0,0	100,0	115
Ailleurs au Québec	44,3	55,2	0,4	100,0	449

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q7.1.

* Le n. < 1 627 puisque cette question est filtrée par les réponses à Q5.2, Q6.1 et Q6.2.

Tableau 3-29

Vous n'écoutez que rarement ou jamais des émissions scientifiques à la radio. La raison suivante est-elle, pour vous, valable ou non? « Je ne connais pas ces émissions. »

	Valable	Non valable	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n.*
Tous	72,1	27,2	0,8	100,0	622
Sexe					
Masculin	72,5	26,5	0,9	100,0	324
Féminin	71,5	27,9	0,7	100,0	298
Âge					
15-19 ans	70,5	29,5	0,0	100,0	44
20-24 ans	77,5	22,5	0,0	100,0	40
25-34 ans	82,9	17,1	0,0	100,0	129
35-44 ans	75,0	25,0	0,0	100,0	156
45-54 ans	63,8	34,6	1,5	100,0	130
55-64 ans	66,2	33,8	0,0	100,0	71
65 ans et plus	62,3	32,1	5,7	100,0	53
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	65,8	32,7	1,5	100,0	269
Bilingues	77,0	22,7	0,3	100,0	352
Niveau de scolarité					
Primaire	53,3	40,0	6,7	100,0	30
Secondaire	68,2	31,4	0,4	100,0	242
Collégiale	78,6	21,4	0,0	100,0	154
Universitaire	74,9	24,1	1,0	100,0	195
Occupation					
À la maison	68,3	31,7	0,0	100,0	41
Retraités	65,2	31,5	3,4	100,0	89
Aux études	72,1	27,9	0,0	100,0	43
À la recherche d'un emploi	75,8	24,2	0,0	100,0	62
En emploi	74,3	25,2	0,5	100,0	385
Cadres	71,4	28,6	0,0	100,0	42
Administration et personnel de bureau	76,9	23,1	0,0	100,0	52
Professionnels	72,0	28,0	0,0	100,0	93
Techniciens	78,6	17,9	3,6	100,0	56
Ventes ou services	75,7	24,3	0,0	100,0	74
Métiers	72,7	27,3	0,0	100,0	66
Revenu familial					
Moins de 30 000$	70,8	28,5	0,8	100,0	260
De 30 000$ à 59 999$	70,6	28,9	0,5	100,0	197
60 000$ et plus	75,8	23,0	1,2	100,0	165
Région					
RMR de Montréal	77,7	21,9	0,3	100,0	301
RMR de Québec	70,8	27,8	1,4	100,0	72
Ailleurs au Québec	65,3	33,1	1,6	100,0	251

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q7.2.

* Le n. < 1 627 puisque cette question est filtrée par les réponses à Q5.2, Q6.1, Q6.2 et Q7.1.

Tableau 3-30

Vous n'écoutez que rarement ou jamais des émissions scientifiques à la radio. La raison suivante est-elle, pour vous, valable ou non ? « Je manque de temps en raison du travail ou des obligations familiales. »

	Valable	Non valable	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n.*
Tous	57,3	40,6	2,4	100,0	174
Sexe					
Masculin	57,3	39,3	3,4	100,0	89
Féminin	55,8	41,9	2,3	100,0	86
Âge					
15-19 ans	61,5	38,5	0,0	100,0	13
20-24 ans	62,5	37,5	0,0	100,0	8
25-34 ans	59,1	40,9	0,0	100,0	22
35-44 ans	48,7	46,2	5,1	100,0	39
45-54 ans	70,2	27,7	2,1	100,0	47
55-64 ans	54,2	45,8	0,0	100,0	24
65 ans et plus	40,0	55,0	5,0	100,0	20
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	59,8	39,1	1,1	100,0	92
Bilingues	54,9	41,5	3,7	100,0	82
Niveau de scolarité					
Primaire	46,2	46,2	7,7	100,0	13
Secondaire	64,9	33,8	1,3	100,0	77
Collégiale	59,4	40,6	0,0	100,0	32
Universitaire	46,0	50,0	4,0	100,0	50
Occupation					
À la maison	66,7	33,3	0,0	100,0	12
Retraités	36,7	60,0	3,3	100,0	30
Aux études	63,6	36,4	0,0	100,0	11
À la recherche d'un emploi	53,3	46,7	0,0	100,0	15
En emploi	60,6	36,4	3,0	100,0	99
Cadres	58,3	33,3	8,3	100,0	12
Administration et personnel de bureau	41,7	58,3	0,0	100,0	12
Professionnels	38,5	53,8	7,7	100,0	26
Techniciens	75,0	25,0	0,0	100,0	12
Ventes ou services	66,7	33,3	0,0	100,0	18
Métiers	94,1	5,9	0,0	100,0	17
Revenu familial					
Moins de 30 000$	59,2	36,8	3,9	100,0	76
De 30 000$ à 59 999$	58,6	41,4	0,0	100,0	58
60 000$ et plus	50,0	45,0	5,0	100,0	40
Région					
RMR de Montréal	56,7	38,8	4,5	100,0	67
RMR de Québec	66,7	33,3	0,0	100,0	21
Ailleurs au Québec	55,8	43,0	1,2	100,0	86

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q7.3.
* Le n. < 1 627 puisque cette question est filtrée par les réponses à Q5.2, Q6.1, Q6.2, Q7.1 et Q7.2.

Tableau 3-31

Vous n'écoutez que rarement ou jamais des émissions scientifiques à la radio. La raison suivante est-elle, pour vous, valable ou non ? « J'écoute la radio pour me divertir ou pour m'informer sur d'autres sujets que la science. »

	Valable	Non valable	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n.*
Tous	78,7	19,7	1,6	100,0	174
Sexe					
Masculin	75,0	22,7	2,3	100,0	88
Féminin	83,5	16,5	0,0	100,0	85
Âge					
15-19 ans	100,0	0,0	0,0	100,0	13
20-24 ans	77,8	22,2	0,0	100,0	9
25-34 ans	91,3	8,7	0,0	100,0	23
35-44 ans	79,5	17,9	2,6	100,0	39
45-54 ans	78,7	21,3	0,0	100,0	47
55-64 ans	84,0	16,0	0,0	100,0	25
65 ans et plus	35,0	55,0	10,0	100,0	20
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	72,8	26,1	1,1	100,0	92
Bilingues	85,2	13,6	1,2	100,0	81
Niveau de scolarité					
Primaire	76,9	15,4	7,7	100,0	13
Secondaire	75,6	24,4	0,0	100,0	78
Collégiale	84,8	15,2	0,0	100,0	33
Universitaire	79,6	18,4	2,0	100,0	49
Occupation					
À la maison	76,9	23,1	0,0	100,0	13
Retraités	53,3	43,3	3,3	100,0	30
Aux études	100,0	0,0	0,0	100,0	11
À la recherche d'un emploi	93,8	6,3	0,0	100,0	16
En emploi	81,8	17,2	1,0	100,0	99
Cadres	75,0	25,0	0,0	100,0	12
Administration et personnel de bureau	100,0	0,0	0,0	100,0	12
Professionnels	76,9	23,1	0,0	100,0	26
Techniciens	83,3	16,7	0,0	100,0	12
Ventes ou services	88,2	5,9	5,9	100,0	17
Métiers	72,2	27,8	0,0	100,0	18
Revenu familial					
Moins de 30 000$	75,0	23,7	1,3	100,0	76
De 30 000$ à 59 999$	82,8	15,5	1,7	100,0	58
60 000$ et plus	80,0	20,0	0,0	100,0	40
Région					
RMR de Montréal	77,3	21,2	1,5	100,0	66
RMR de Québec	95,0	5,0	0,0	100,0	20
Ailleurs au Québec	76,7	22,1	1,2	100,0	86

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q7.4.

* Le n. < 1 627 puisque cette question est filtrée par les réponses à Q5.2, Q6.1, Q6.2, Q7.1 et Q7.2.

Tableau 3-32

Vous ne lisez que rarement ou jamais des magazines de vulgarisation scientifique. La raison suivante est-elle, pour vous, valable ou non ? « Ces revues ne m'intéressent pas. »

	Valable	Non valable	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n.*
Tous	43,2	56,5	0,3	100,0	864
Sexe					
Masculin	43,2	56,6	0,2	100,0	419
Féminin	43,1	56,4	0,4	100,0	445
Âge					
15-19 ans	44,0	56,0	0,0	100,0	75
20-24 ans	46,8	53,2	0,0	100,0	47
25-34 ans	47,5	52,5	0,0	100,0	177
35-44 ans	40,7	58,8	0,5	100,0	204
45-54 ans	38,3	61,7	0,0	100,0	167
55-64 ans	45,9	52,9	1,2	100,0	85
65 ans et plus	43,9	55,1	0,9	100,0	107
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	44,6	55,4	0,0	100,0	395
Bilingues	41,9	57,5	0,6	100,0	468
Niveau de scolarité					
Primaire	53,7	44,4	1,9	100,0	54
Secondaire	47,3	52,7	0,0	100,0	370
Collégiale	40,3	59,7	0,0	100,0	201
Universitaire	37,0	62,6	0,4	100,0	238
Occupation					
À la maison	55,1	44,9	0,0	100,0	78
Retraités	41,3	57,4	1,3	100,0	155
Aux études	42,6	57,4	0,0	100,0	61
À la recherche d'un emploi	47,8	52,2	0,0	100,0	69
En emploi	41,5	58,3	0,2	100,0	501
Cadres	49,0	51,0	0,0	100,0	49
Administration et personnel de bureau	38,1	61,9	0,0	100,0	63
Professionnels	35,2	64,8	0,0	100,0	108
Techniciens	41,4	58,6	0,0	100,0	70
Ventes ou services	47,5	51,5	1,0	100,0	101
Métiers	39,8	60,2	0,0	100,0	103
Revenu familial					
Moins de 30 000$	42,1	57,4	0,5	100,0	394
De 30 000$ à 59 999$	42,4	57,2	0,4	100,0	257
60 000$ et plus	46,0	54,0	0,0	100,0	213
Région					
RMR de Montréal	45,9	53,9	0,2	100,0	423
RMR de Québec	34,5	64,4	1,1	100,0	87
Ailleurs au Québec	41,9	57,8	0,3	100,0	353

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q8.1.
* Le n. < 1 627 puisque cette question est filtrée par les réponses à Q5.3, Q6.1 et Q6.2.

Tableau 3-33

Vous ne lisez que rarement ou jamais des magazines de vulgarisation scientifique. La raison suivante est-elle, pour vous, valable ou non ? «Je ne connais pas ces revues.»

	Valable	Non valable	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n.*
Tous	32,8	65,3	1,9	100,0	491
Sexe					
Masculin	34,5	63,9	1,7	100,0	238
Féminin	31,2	66,8	2,0	100,0	253
Âge					
15-19 ans	33,3	66,7	0,0	100,0	42
20-24 ans	32,0	68,0	0,0	100,0	25
25-34 ans	33,3	65,6	1,1	100,0	93
35-44 ans	33,9	63,6	2,5	100,0	121
45-54 ans	32,7	64,4	2,9	100,0	104
55-64 ans	37,0	63,0	0,0	100,0	46
65 ans et plus	26,7	68,3	5,0	100,0	60
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	33,6	64,1	2,3	100,0	220
Bilingues	32,0	66,2	1,8	100,0	272
Niveau de scolarité					
Primaire	37,5	54,2	8,3	100,0	24
Secondaire	37,2	61,2	1,5	100,0	196
Collégiale	36,4	62,0	1,7	100,0	121
Universitaire	23,2	74,8	2,0	100,0	151
Occupation					
À la maison	51,4	48,6	0,0	100,0	35
Retraités	28,6	68,1	3,3	100,0	91
Aux études	25,7	74,3	0,0	100,0	35
À la recherche d'un emploi	22,2	77,8	0,0	100,0	36
En emploi	34,1	63,8	2,0	100,0	293
Cadres	34,6	65,4	0,0	100,0	26
Administration et personnel de bureau	41,0	59,0	0,0	100,0	39
Professionnels	27,1	70,0	2,9	100,0	70
Techniciens	23,8	71,4	4,8	100,0	42
Ventes ou services	40,7	57,4	1,9	100,0	54
Métiers	39,7	57,1	3,2	100,0	63
Revenu familial					
Moins de 30 000$	33,6	64,2	2,2	100,0	229
De 30 000$ à 59 999$	33,1	65,5	1,4	100,0	148
60 000$ et plus	30,4	67,0	2,6	100,0	115
Région					
RMR de Montréal	28,4	69,4	2,2	100,0	229
RMR de Québec	42,9	55,4	1,8	100,0	56
Ailleurs au Québec	35,0	63,6	1,5	100,0	206

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q8.2.

* Le n. < 1 627 puisque cette question est filtrée par les réponses à Q5.3, Q6.1, Q6.2 et Q8.1.

Tableau 3-34

Vous ne lisez que rarement ou jamais des magazines de vulgarisation scientifique. La raison suivante est-elle, pour vous, valable ou non ? «Je manque de temps en raison du travail ou des obligations familiales.»

	Valable	Non valable	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n.*
Tous	69,5	29,9	0,6	100,0	330
Sexe					
Masculin	66,2	32,5	1,3	100,0	157
Féminin	72,4	27,6	0,0	100,0	174
Âge					
15-19 ans	79,3	20,7	0,0	100,0	29
20-24 ans	70,6	29,4	0,0	100,0	17
25-34 ans	82,0	18,0	0,0	100,0	61
35-44 ans	73,8	26,3	0,0	100,0	80
45-54 ans	87,1	10,0	2,9	100,0	70
55-64 ans	37,9	62,1	0,0	100,0	29
65 ans et plus	30,2	69,8	0,0	100,0	43
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	64,1	35,9	0,0	100,0	145
Bilingues	73,5	25,4	1,1	100,0	185
Niveau de scolarité					
Primaire	50,0	50,0	0,0	100,0	16
Secondaire	63,1	36,1	0,8	100,0	122
Collégiale	80,5	19,5	0,0	100,0	77
Universitaire	72,2	27,8	0,0	100,0	115
Occupation					
À la maison	66,7	33,3	0,0	100,0	18
Retraités	31,3	68,8	0,0	100,0	64
Aux études	73,1	26,9	0,0	100,0	26
À la recherche d'un emploi	71,4	28,6	0,0	100,0	28
En emploi	81,4	17,5	1,0	100,0	194
Cadres	87,5	6,3	6,3	100,0	16
Administration et personnel de bureau	73,9	26,1	0,0	100,0	23
Professionnels	80,4	19,6	0,0	100,0	51
Techniciens	83,9	16,1	0,0	100,0	31
Ventes ou services	81,3	18,8	0,0	100,0	32
Métiers	84,2	15,8	0,0	100,0	38
Revenu familial					
Moins de 30 000$	65,6	33,1	1,3	100,0	151
De 30 000$ à 59 999$	62,6	37,4	0,0	100,0	99
60 000$ et plus	84,8	15,2	0,0	100,0	79
Région					
RMR de Montréal	65,2	34,1	0,6	100,0	164
RMR de Québec	78,1	21,9	0,0	100,0	32
Ailleurs au Québec	72,9	26,3	0,8	100,0	133

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q8.3.
* Le n. < 1 627 puisque cette question est filtrée par les réponses à Q5.3, Q6.1, Q6.2, Q8.1 et Q8.2.

Tableau 3-35

Vous ne lisez que rarement ou jamais des magazines de vulgarisation scientifique. La raison suivante est-elle, pour vous, valable ou non ? « Ces revues coûtent trop cher. »

	Valable	Non valable	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n.*
Tous	33,3	61,2	5,5	100,0	330
Sexe					
Masculin	28,2	67,3	4,5	100,0	156
Féminin	37,9	55,7	6,3	100,0	174
Âge					
15-19 ans	14,3	64,3	21,4	100,0	28
20-24 ans	31,3	62,5	6,3	100,0	16
25-34 ans	34,4	63,9	1,6	100,0	61
35-44 ans	28,7	67,5	3,8	100,0	80
45-54 ans	42,0	55,1	2,9	100,0	69
55-64 ans	36,7	56,7	6,7	100,0	30
65 ans et plus	36,4	59,1	4,5	100,0	44
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	38,4	58,9	2,7	100,0	146
Bilingues	29,3	63,0	7,6	100,0	184
Niveau de scolarité					
Primaire	20,0	66,7	13,3	100,0	15
Secondaire	32,8	58,2	9,0	100,0	122
Collégiale	43,4	56,6	0,0	100,0	76
Universitaire	29,3	66,4	4,3	100,0	116
Occupation					
À la maison	41,2	58,8	0,0	100,0	17
Retraités	36,9	58,5	4,6	100,0	65
Aux études	30,8	69,2	0,0	100,0	26
À la recherche d'un emploi	32,1	46,4	21,4	100,0	28
En emploi	31,6	63,7	4,7	100,0	193
Cadres	37,5	56,3	6,3	100,0	16
Administration et personnel de bureau	39,1	60,9	0,0	100,0	23
Professionnels	27,5	68,6	3,9	100,0	51
Techniciens	25,8	67,7	6,5	100,0	31
Ventes ou services	43,8	50,0	6,3	100,0	32
Métiers	27,0	67,6	5,4	100,0	37
Revenu familial					
Moins de 30 000$	40,1	51,3	8,6	100,0	152
De 30 000$ à 59 999$	38,4	58,6	3,0	100,0	99
60 000$ et plus	13,9	83,5	2,5	100,0	79
Région					
RMR de Montréal	33,5	56,7	9,8	100,0	164
RMR de Québec	31,3	68,8	0,0	100,0	32
Ailleurs au Québec	33,1	65,4	1,5	100,0	133

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q8.4.

* Le n. < 1 627 puisque cette question est filtrée par les réponses à Q5.3, Q6.1, Q6.2, Q8.1 et Q8.2.

Tableau 3-36

Vous ne lisez que rarement ou jamais d'articles sur la science dans les journaux et magazines d'intérêt général. La raison suivante est-elle, pour vous, valable ou non ?
« Je ne lis jamais les journaux et les revues d'intérêt général. »

	Valable	Non valable	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n.*
Tous	44,6	54,1	1,3	100,0	438
Sexe					
Masculin	47,1	51,1	1,8	100,0	227
Féminin	42,0	57,1	0,9	100,0	212
Âge					
15-19 ans	38,6	61,4	0,0	100,0	44
20-24 ans	40,0	56,0	4,0	100,0	25
25-34 ans	56,3	43,7	0,0	100,0	87
35-44 ans	41,7	57,3	1,0	100,0	103
45-54 ans	39,7	60,3	0,0	100,0	78
55-64 ans	49,0	51,0	0,0	100,0	51
65 ans et plus	42,0	52,0	6,0	100,0	50
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	50,9	49,1	0,0	100,0	232
Bilingues	37,6	60,0	2,4	100,0	205
Niveau de scolarité					
Primaire	34,0	61,7	4,3	100,0	47
Secondaire	50,0	49,5	0,5	100,0	192
Collégiale	46,9	51,3	1,8	100,0	113
Universitaire	35,7	64,3	0,0	100,0	84
Occupation					
À la maison	44,0	56,0	0,0	100,0	50
Retraités	45,1	50,7	4,2	100,0	71
Aux études	41,7	55,6	2,8	100,0	36
À la recherche d'un emploi	47,5	52,5	0,0	100,0	40
En emploi	44,4	55,2	0,4	100,0	239
Cadres	50,0	50,0	0,0	100,0	22
Administration et personnel de bureau	47,6	47,6	4,8	100,0	21
Professionnels	39,5	60,5	0,0	100,0	43
Techniciens	45,0	55,0	0,0	100,0	40
Ventes ou services	47,3	52,7	0,0	100,0	55
Métiers	38,5	61,5	0,0	100,0	52
Revenu familial					
Moins de 30 000$	44,7	52,6	2,6	100,0	228
De 30 000$ à 59 999$	47,6	52,4	0,0	100,0	124
60 000$ et plus	40,2	59,8	0,0	100,0	87
Région					
RMR de Montréal	39,2	58,8	2,1	100,0	194
RMR de Québec	39,6	60,4	0,0	100,0	48
Ailleurs au Québec	51,3	47,7	1,0	100,0	197

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q9.1.
* Le n. < 1 627 puisque cette question est filtrée par les réponses à Q5.4, Q6.1 et Q6.2.

Tableau 3-37

Vous ne lisez que rarement ou jamais d'articles sur la science dans les journaux et magazines d'intérêt général. La raison suivante est-elle, pour vous, valable ou non ?
« Je manque de temps en raison du travail ou des obligations familiales. »

	Valable	Non valable	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n.*
Tous	61,3	37,4	1,3	100,0	242
Sexe					
Masculin	60,0	38,3	1,7	100,0	120
Féminin	62,6	35,8	1,6	100,0	123
Âge					
15-19 ans	61,5	38,5	0,0	100,0	26
20-24 ans	56,3	43,8	0,0	100,0	16
25-34 ans	74,4	25,6	0,0	100,0	39
35-44 ans	75,0	25,0	0,0	100,0	60
45-54 ans	76,6	23,4	0,0	100,0	47
55-64 ans	53,8	46,2	0,0	100,0	26
65 ans et plus	0,0	89,7	10,3	100,0	29
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	63,7	35,4	0,9	100,0	113
Bilingues	59,8	38,6	1,6	100,0	127
Niveau de scolarité					
Primaire	40,6	53,1	6,3	100,0	32
Secondaire	61,2	36,7	2,0	100,0	98
Collégiale	65,0	35,0	0,0	100,0	60
Universitaire	68,5	31,5	0,0	100,0	54
Occupation					
À la maison	67,9	32,1	0,0	100,0	28
Retraités	12,8	79,5	7,7	100,0	39
Aux études	52,4	47,6	0,0	100,0	21
À la recherche d'un emploi	71,4	28,6	0,0	100,0	21
En emploi	74,4	25,6	0,0	100,0	133
Cadres	81,8	18,2	0,0	100,0	11
Administration et personnel de bureau	58,3	41,7	0,0	100,0	12
Professionnels	68,0	32,0	0,0	100,0	25
Techniciens	81,8	18,2	0,0	100,0	22
Ventes ou services	82,8	17,2	0,0	100,0	29
Métiers	68,8	31,3	0,0	100,0	32
Revenu familial					
Moins de 30 000$	51,2	46,4	2,4	100,0	125
De 30 000$ à 59 999$	70,8	29,2	0,0	100,0	65
60 000$ et plus	73,1	26,9	0,0	100,0	52
Région					
RMR de Montréal	63,9	34,5	1,7	100,0	119
RMR de Québec	55,2	44,8	0,0	100,0	29
Ailleurs au Québec	60,0	38,9	1,1	100,0	95

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q9.2.

* Le n. < 1 627 puisque cette question est filtrée par les réponses à Q5.4, Q6.1, Q6.2 et Q9.1.

Tableau 3-38

Vous ne lisez que rarement ou jamais d'articles sur la science dans les journaux et magazines d'intérêt général. La raison suivante est-elle, pour vous, valable ou non ? « Je les consulte pour m'informer sur d'autres sujets. »

	Valable	Non valable	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n.*
Tous	73,6	24,7	1,7	100,0	242
Sexe					
Masculin	68,9	28,6	2,5	100,0	119
Féminin	78,7	20,5	0,8	100,0	122
Âge					
15-19 ans	74,1	25,9	0,0	100,0	27
20-24 ans	80,0	20,0	0,0	100,0	15
25-34 ans	84,2	15,8	0,0	100,0	38
35-44 ans	73,3	26,7	0,0	100,0	60
45-54 ans	72,3	25,5	2,1	100,0	47
55-64 ans	80,8	19,2	0,0	100,0	26
65 ans et plus	55,2	34,5	10,3	100,0	29
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	75,4	24,6	0,0	100,0	114
Bilingues	71,9	25,0	3,1	100,0	128
Niveau de scolarité					
Primaire	61,3	32,3	6,5	100,0	31
Secondaire	78,4	20,6	1,0	100,0	97
Collégiale	71,7	26,7	1,7	100,0	60
Universitaire	75,9	24,1	0,0	100,0	54
Occupation					
À la maison	82,1	17,9	0,0	100,0	28
Retraités	59,0	33,3	7,7	100,0	39
Aux études	71,4	28,6	0,0	100,0	21
À la recherche d'un emploi	90,5	9,5	0,0	100,0	21
En emploi	73,1	26,1	0,7	100,0	134
Cadres	72,7	18,2	9,1	100,0	11
Administration et personnel de bureau	90,9	9,1	0,0	100,0	11
Professionnels	64,0	36,0	0,0	100,0	25
Techniciens	69,6	30,4	0,0	100,0	23
Ventes ou services	72,4	27,6	0,0	100,0	29
Métiers	78,1	21,9	0,0	100,0	32
Revenu familial					
Moins de 30 000$	75,2	22,4	2,4	100,0	125
De 30 000$ à 59 999$	69,2	30,8	0,0	100,0	65
60 000$ et plus	75,0	23,1	1,9	100,0	52
Région					
RMR de Montréal	78,0	19,5	2,5	100,0	118
RMR de Québec	72,4	27,6	0,0	100,0	29
Ailleurs au Québec	68,4	30,5	1,1	100,0	95

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q9.3.

* Le n. < 1 627 puisque cette question est filtrée par les réponses à Q5.4, Q6.1, Q6.2 et Q9.1.

Tableau 3-39

Avez-vous accès à Internet à la maison?

	Oui	Non	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n
Tous	57,6	42,3	0,1	100,0	1 627
Sexe					
Masculin	63,7	36,2	0,1	100,0	791
Féminin	51,8	48,2	0,0	100,0	836
Âge					
15-19 ans	79,9	19,5	0,6	100,0	174
20-24 ans	68,8	31,3	0,0	100,0	96
25-34 ans	60,1	39,9	0,0	100,0	306
35-44 ans	67,5	32,5	0,0	100,0	354
45-54 ans	61,3	38,7	0,0	100,0	292
55-64 ans	41,6	58,4	0,0	100,0	178
65 ans et plus	25,0	75,0	0,0	100,0	228
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	46,5	53,4	0,1	100,0	804
Bilingues	68,4	31,6	0,0	100,0	822
Niveau de scolarité					
Primaire	17,2	82,8	0,0	100,0	134
Secondaire	50,2	49,6	0,1	100,0	707
Collégiale	65,8	34,2	0,0	100,0	365
Universitaire	75,8	24,2	0,0	100,0	417
Occupation					
À la maison	45,3	54,7	0,0	100,0	128
Retraités	29,8	70,2	0,0	100,0	302
Aux études	80,3	19,7	0,0	100,0	147
À la recherche d'un emploi	61,9	38,1	0,0	100,0	126
En emploi	64,1	35,8	0,1	100,0	919
Cadres	76,5	23,5	0,0	100,0	81
Administration et personnel de bureau	62,4	37,6	0,0	100,0	101
Professionnels	74,4	25,6	0,0	100,0	207
Techniciens	66,7	33,3	0,0	100,0	123
Ventes ou services	62,3	37,2	0,5	100,0	207
Métiers	48,9	51,1	0,0	100,0	186
Revenu familial					
Moins de 30 000$	49,3	50,6	0,1	100,0	787
De 30 000$ à 59 999$	56,9	43,1	0,0	100,0	483
60 000$ et plus	77,0	23,0	0,0	100,0	357
Région					
RMR de Montréal	61,1	38,8	0,1	100,0	760
RMR de Québec	59,6	40,4	0,0	100,0	156
Ailleurs au Québec	53,5	46,5	0,0	100,0	710

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q10.1.

Tableau 3-40

Avez-vous accès à Internet ailleurs qu'à la maison ?

	Oui	Non	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n
Tous	50,1	49,8	0,1	100,0	1 627
Sexe					
Masculin	53,4	46,4	0,3	100,0	791
Féminin	47,1	52,9	0,0	100,0	835
Âge					
15-19 ans	86,8	12,1	1,1	100,0	174
20-24 ans	77,1	22,9	0,0	100,0	96
25-34 ans	60,5	39,5	0,0	100,0	306
35-44 ans	48,9	51,1	0,0	100,0	354
45-54 ans	50,0	50,0	0,0	100,0	292
55-64 ans	27,5	72,5	0,0	100,0	178
65 ans et plus	16,2	83,8	0,0	100,0	228
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	37,1	62,9	0,0	100,0	804
Bilingues	62,8	37,0	0,2	100,0	822
Niveau de scolarité					
Primaire	7,5	92,5	0,0	100,0	134
Secondaire	40,3	59,4	0,3	100,0	707
Collégiale	60,2	39,8	0,0	100,0	364
Universitaire	71,3	28,7	0,0	100,0	418
Occupation					
À la maison	16,4	83,6	0,0	100,0	128
Retraités	15,6	84,4	0,0	100,0	302
Aux études	87,0	13,0	0,0	100,0	146
À la recherche d'un emploi	63,5	34,9	1,6	100,0	126
En emploi	58,3	41,7	0,0	100,0	919
Cadres	78,8	21,3	0,0	100,0	80
Administration et personnel de bureau	62,4	37,6	0,0	100,0	101
Professionnels	81,6	18,4	0,0	100,0	207
Techniciens	58,5	41,5	0,0	100,0	123
Ventes ou services	47,3	52,7	0,0	100,0	207
Métiers	32,3	67,7	0,0	100,0	186
Revenu familial					
Moins de 30 000$	44,2	55,5	0,3	100,0	787
De 30 000$ à 59 999$	44,7	55,3	0,0	100,0	483
60 000$ et plus	70,2	29,8	0,0	100,0	356
Région					
RMR de Montréal	54,9	44,9	0,3	100,0	760
RMR de Québec	53,2	46,8	0,0	100,0	156
Ailleurs au Québec	44,3	55,7	0,0	100,0	711

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q10.2.

Tableau 3-41

Au cours des quatre dernières semaines, combien d'heures en moyenne par semaine avez-vous utilisé Internet à la maison ou ailleurs ?

	Moyenne	Écart Type	Intervalle de confiance	n.*
Tous	7,0	9,6	0,5	1 201
Sexe				
Masculin	8,7	11,2	0,9	614
Féminin	5,3	7,2	0,6	587
Âge				
15-19 ans	9,2	11,6	1,8	168
20-24 ans	9,0	11,6	2,5	86
25-34 ans	7,9	10,4	1,3	263
35-44 ans	7,2	10,0	1,2	285
45-54 ans	5,0	6,5	0,9	225
55-64 ans	5,8	7,9	1,6	97
65 ans et plus	4,1	4,2	0,9	77
Connaissance des langues officielles				
Unilingues	5,0	7,1	0,6	500
Bilingues	8,4	10,7	0,8	700
Niveau de scolarité				
Primaire	3,0	5,7	2,0	30
Secondaire	6,5	9,8	0,9	469
Collégiale	6,6	8,7	1,0	316
Universitaire	8,3	10,2	1,0	382
Occupation				
À la maison	4,2	4,8	1,1	70
Retraités	4,8	6,2	1,1	119
Aux études	9,6	11,8	2,0	141
À la recherche d'un emploi	8,7	11,2	2,1	111
En emploi	6,9	9,5	0,7	756
Cadres	9,5	13,2	3,0	73
Administration et personnel de bureau	5,9	7,4	1,5	90
Professionnels	7,5	9,1	1,3	199
Techniciens	6,8	8,8	1,7	108
Ventes ou services	6,8	10,0	1,5	163
Métiers	6,0	9,3	1,7	113
Revenu familial				
Moins de 30 000$	7,2	10,2	0,9	514
De 30 000$ à 59 999$	6,5	8,3	0,9	355
60 000$ et plus	7,4	9,9	1,1	332
Région				
RMR de Montréal	8,0	10,7	0,9	587
RMR de Québec	6,3	7,5	1,4	117
Ailleurs au Québec	6,1	8,5	0,7	497

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q10.3.

* Le n. < 1 627 puisque cette question est filtrée par les réponses à Q10.1 et Q10.2.

Tableau 3-42

Pour vous renseigner sur les questions scientifiques, diriez-vous que vous utilisez Internet...

	Régulièrement	Assez souvent	Rarement	Jamais	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	%	%	n.*
Tous	17,3	21,5	32,7	28,4	0,1	100,0	1 208
Sexe							
Masculin	21,4	24,8	27,9	25,6	0,2	100,0	616
Féminin	13,0	18,1	37,7	31,3	0,0	100,0	592
Âge							
15-19 ans	18,6	29,7	35,5	16,3	0,0	100,0	172
20-24 ans	25,6	25,6	31,4	17,4	0,0	100,0	86
25-34 ans	19,4	22,4	31,6	26,6	0,0	100,0	263
35-44 ans	18,8	16,4	31,0	33,4	0,3	100,0	287
45-54 ans	13,3	18,6	38,9	29,2	0,0	100,0	226
55-64 ans	13,4	13,4	26,8	46,4	0,0	100,0	97
65 ans et plus	10,4	33,8	27,3	28,6	0,0	100,0	77
Connaissance des langues officielles							
Unilingues	10,7	20,5	33,7	35,1	0,0	100,0	507
Bilingues	22,1	22,1	32,0	23,6	0,1	100,0	700
Niveau de scolarité							
Primaire	3,3	6,7	16,7	73,3	0,0	100,0	30
Secondaire	14,6	20,1	34,7	30,7	0,0	100,0	473
Collégiale	12,6	25,6	32,5	29,3	0,0	100,0	317
Universitaire	25,3	21,4	32,3	20,8	0,3	100,0	384
Occupation							
À la maison	9,9	14,1	31,0	45,1	0,0	100,0	71
Retraités	10,9	22,7	29,4	37,0	0,0	100,0	119
Aux études	23,9	33,1	29,6	13,4	0,0	100,0	142
À la recherche d'un emploi	16,2	22,5	37,8	23,4	0,0	100,0	111
En emploi	17,6	19,9	33,4	29,0	0,1	100,0	763
Cadres	25,0	25,0	18,1	31,9	0,0	100,0	72
Administration et personnel de bureau	14,4	15,6	32,2	37,8	0,0	100,0	90
Professionnels	24,5	23,0	35,0	17,0	0,5	100,0	200
Techniciens	11,2	17,8	40,2	30,8	0,0	100,0	107
Ventes ou services	14,4	18,0	33,5	34,1	0,0	100,0	167
Métiers	15,2	20,5	33,0	31,3	0,0	100,0	112
Revenu familial							
Moins de 30 000$	14,6	20,5	32,4	32,2	0,2	100,0	521
De 30 000$ à 59 999$	17,1	20,4	35,0	27,5	0,0	100,0	357
60 000$ et plus	22,0	24,1	30,7	23,2	0,0	100,0	332
Région							
RMR de Montréal	19,1	20,8	30,7	29,4	0,0	100,0	592
RMR de Québec	14,5	23,1	35,9	25,6	0,9	100,0	117
Ailleurs au Québec	15,8	22,0	34,3	27,9	0,0	100,0	499

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q11.

* Le n. < 1 627 puisque cette question est filtrée par les réponses à Q10.1 et Q10.2.

Tableau 3-43

Je m'informe sur la science et la technologie parce que je suis curieux d'en connaître davantage. Est-ce que cette raison est...

	Très importante	Assez importante	Peu importante	Pas du tout importante	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	%	%	n.*
Tous	35,9	52,6	8,2	1,0	2,3	100,0	874
Sexe							
Masculin	37,7	51,1	7,4	0,6	3,2	100,0	462
Féminin	34,0	54,4	9,0	1,5	1,2	100,0	412
Âge							
15-19 ans	30,9	54,3	12,8	2,1	0,0	100,0	94
20-24 ans	43,6	54,5	1,8	0,0	0,0	100,0	55
25-34 ans	38,8	53,8	6,3	0,0	1,3	100,0	160
35-44 ans	35,6	54,5	5,0	1,5	3,5	100,0	202
45-54 ans	38,7	50,0	8,9	0,6	1,8	100,0	168
55-64 ans	43,5	45,9	5,9	1,2	3,5	100,0	85
65 ans et plus	22,9	56,0	16,5	0,9	3,7	100,0	109
Connaissance des langues officielles							
Unilingues	30,6	54,9	9,2	2,0	3,2	100,0	346
Bilingues	39,5	51,0	7,4	0,4	1,7	100,0	526
Niveau de scolarité							
Primaire	33,3	43,3	13,3	6,7	3,3	100,0	30
Secondaire	27,8	55,0	13,8	0,9	2,5	100,0	320
Collégiale	31,1	60,4	7,1	0,5	0,9	100,0	212
Universitaire	48,1	45,8	2,6	0,6	2,9	100,0	310
Occupation							
À la maison	35,6	46,7	15,6	0,0	2,2	100,0	45
Retraités	27,7	54,1	13,5	0,7	4,1	100,0	148
Aux études	35,6	54,4	10,0	0,0	0,0	100,0	90
À la recherche d'un emploi	35,7	54,3	5,7	1,4	2,9	100,0	70
En emploi	37,9	52,6	6,0	1,4	2,1	100,0	517
Cadres	32,7	52,7	9,1	5,5	0,0	100,0	55
Administration et personnel de bureau	19,4	69,4	9,7	1,6	0,0	100,0	62
Professionnels	52,9	42,7	3,2	0,6	0,6	100,0	157
Techniciens	32,3	56,5	6,5	0,0	4,8	100,0	62
Ventes ou services	40,0	53,3	5,6	0,0	1,1	100,0	90
Métiers	29,9	55,2	6,9	1,1	6,9	100,0	87
Revenu familial							
Moins de 30 000$	38,5	46,3	11,2	2,0	2,0	100,0	356
De 30 000$ à 59 999$	35,3	54,9	6,4	0,8	2,6	100,0	266
60 000$ et plus	32,7	58,7	5,9	0,0	2,8	100,0	254
Région							
RMR de Montréal	37,4	50,4	8,7	0,7	2,8	100,0	423
RMR de Québec	36,5	54,1	4,7	1,2	3,5	100,0	85
Ailleurs au Québec	34,3	54,8	8,2	1,4	1,4	100,0	367

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q12.1.

* Le n. < 1 627 puisque cette question est filtrée par les réponses à Q5.1 à Q5.4.

Tableau 3-44

Je m'informe sur la science parce que je trouve ça divertissant, c'est un loisir. Est-ce que cette raison est...

	Très importante	Assez importante	Peu importante	Pas du tout importante	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	%	%	n.*
Tous	19,2	47,6	22,3	7,8	3,1	100,0	874
Sexe							
Masculin	19,5	49,2	19,1	8,5	3,7	100,0	461
Féminin	18,9	45,8	25,9	7,0	2,4	100,0	413
Âge							
15-19 ans	7,4	52,1	33,0	7,4	0,0	100,0	94
20-24 ans	20,0	50,9	27,3	1,8	0,0	100,0	55
25-34 ans	17,5	51,9	23,1	6,3	1,3	100,0	160
35-44 ans	14,4	49,5	21,3	10,9	4,0	100,0	202
45-54 ans	27,4	40,5	20,2	7,1	4,8	100,0	168
55-64 ans	24,7	49,4	12,9	9,4	3,5	100,0	85
65 ans et plus	24,5	40,9	21,8	7,3	5,5	100,0	110
Connaissance des langues officielles							
Unilingues	22,1	43,4	21,0	9,5	4,0	100,0	348
Bilingues	17,1	50,5	23,2	6,7	2,5	100,0	525
Niveau de scolarité							
Primaire	9,7	54,8	12,9	16,1	6,5	100,0	31
Secondaire	19,7	51,9	16,9	8,1	3,4	100,0	320
Collégiale	20,8	42,9	28,3	7,1	0,9	100,0	212
Universitaire	18,8	46,0	24,6	6,8	3,9	100,0	309
Occupation							
A la maison	33,3	31,1	17,8	8,9	8,9	100,0	45
Retraités	25,5	41,6	18,8	8,7	5,4	100,0	149
Aux études	11,0	48,4	33,0	7,7	0,0	100,0	91
A la recherche d'un emploi	13,9	47,2	26,4	11,1	1,4	100,0	72
En emploi	17,8	50,7	21,5	7,2	2,9	100,0	517
Cadres	14,3	41,1	30,4	8,9	5,4	100,0	56
Administration et personnel de bureau	14,5	46,8	29,0	9,7	0,0	100,0	62
Professionnels	18,5	52,9	22,3	4,5	1,9	100,0	157
Techniciens	22,6	43,5	22,6	6,5	4,8	100,0	62
Ventes ou services	16,5	57,1	20,9	4,4	1,1	100,0	91
Métiers	19,1	52,8	9,0	12,4	6,7	100,0	89
Revenu familial							
Moins de 30 000$	18,9	48,9	20,1	9,0	3,1	100,0	354
De 30 000$ à 59 999$	25,2	46,2	18,4	7,1	3,0	100,0	266
60 000$ et plus	13,4	47,4	29,6	6,3	3,2	100,0	253
Région							
RMR de Montréal	20,8	42,6	24,1	9,0	3,5	100,0	423
RMR de Québec	16,3	51,2	19,8	8,1	4,7	100,0	86
Ailleurs au Québec	18,3	52,5	21,0	6,0	2,2	100,0	366

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q12.2.

* Le n. < 1 627 puisque cette question est filtrée par les réponses à Q5.1 à Q5.4.

Tableau 3-45

Je m'informe sur la science parce que c'est utile dans mon travail ou dans mes études. Est-ce que cette raison est...

	Très importante	Assez importante	Peu importante	Pas du tout importante	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	%	%	n.*
Tous	27,0	19,3	19,0	31,8	2,9	100,0	874
Sexe							
Masculin	27,5	22,3	18,2	28,4	3,5	100,0	461
Féminin	26,5	16,0	19,7	35,7	2,2	100,0	412
Âge							
15-19 ans	55,3	24,5	10,6	9,6	0,0	100,0	94
20-24 ans	43,6	20,0	16,4	20,0	0,0	100,0	55
25-34 ans	27,0	20,1	27,0	24,5	1,3	100,0	159
35-44 ans	28,7	17,8	19,3	31,2	3,0	100,0	202
45-54 ans	21,4	22,6	20,2	33,9	1,8	100,0	168
55-64 ans	18,8	12,9	17,6	45,9	4,7	100,0	85
65 ans et plus	5,5	15,6	13,8	56,0	9,2	100,0	109
Connaissance des langues officielles							
Unilingues	21,6	20,5	19,3	35,2	3,5	100,0	347
Bilingues	30,6	18,6	18,6	29,7	2,5	100,0	526
Niveau de scolarité							
Primaire	6,5	19,4	22,6	48,4	3,2	100,0	31
Secondaire	19,1	18,8	17,5	40,9	3,8	100,0	320
Collégiale	28,9	16,6	22,3	31,8	0,5	100,0	211
Universitaire	35,8	22,3	18,1	20,6	3,2	100,0	310
Occupation							
À la maison	6,7	13,3	20,0	57,8	2,2	100,0	45
Retraités	3,4	14,3	15,0	59,2	8,2	100,0	147
Aux études	57,8	18,9	12,2	11,1	0,0	100,0	90
À la recherche d'un emploi	35,2	21,1	11,3	31,0	1,4	100,0	71
En emploi	28,5	21,2	22,3	25,8	2,1	100,0	515
Cadres	37,0	25,9	13,0	24,1	0,0	100,0	54
Administration et personnel de bureau	11,3	11,3	32,3	45,2	0,0	100,0	62
Professionnels	40,4	24,4	17,3	17,3	0,6	100,0	156
Techniciens	32,3	33,9	21,0	8,1	4,8	100,0	62
Ventes ou services	19,8	15,4	34,1	29,7	1,1	100,0	91
Métiers	21,3	15,7	19,1	37,1	6,7	100,0	89
Revenu familial							
Moins de 30 000$	26,0	17,2	15,8	38,4	2,5	100,0	354
De 30 000$ à 59 999$	21,3	20,9	22,4	31,7	3,7	100,0	268
60 000$ et plus	34,3	20,5	19,7	22,8	2,8	100,0	254
Région							
RMR de Montréal	29,1	16,8	15,8	34,8	3,5	100,0	423
RMR de Québec	20,0	22,4	18,8	32,9	5,9	100,0	85
Ailleurs au Québec	26,2	21,6	22,7	28,1	1,4	100,0	366

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q12.3.

* Le n. < 1 627 puisque cette question est filtrée par les réponses à Q5.1 à Q5.4.

Tableau 3-46

Autres raisons pour lesquelles je m'informe sur la science et la technologie

	Acquérir des connais-sances	Tout autre raison	Pas d'autre raison	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	%	n.*
Tous	30,5	26,9	42,1	0,5	100,0	175
Sexe						
Masculin	30,9	27,8	41,2	0,0	100,0	97
Féminin	29,9	26,0	42,9	1,3	100,0	77
Âge						
15-19 ans	25,9	22,2	51,9	0,0	100,0	27
20-24 ans	45,5	9,1	45,5	0,0	100,0	11
25-34 ans	31,0	20,7	48,3	0,0	100,0	29
35-44 ans	17,9	48,7	33,3	0,0	100,0	39
45-54 ans	40,4	14,9	42,6	2,1	100,0	47
55-64 ans	18,8	50,0	31,3	0,0	100,0	16
65 ans et plus	66,7	0,0	33,3	0,0	100,0	6
Connaissance des langues officielles						
Unilingues	35,5	22,6	40,3	1,6	100,0	62
Bilingues	27,7	29,5	42,9	0,0	100,0	112
Niveau de scolarité						
Primaire	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	1
Secondaire	30,0	33,3	36,7	0,0	100,0	60
Collégiale	34,1	18,2	47,7	0,0	100,0	44
Universitaire	27,1	27,1	44,3	1,4	100,0	70
Occupation						
A la maison	37,5	12,5	50,0	0,0	100,0	8
Retraités	40,0	13,3	46,7	0,0	100,0	15
Aux études	26,1	17,4	56,5	0,0	100,0	23
A la recherche d'un emploi	40,0	13,3	46,7	0,0	100,0	15
En emploi	29,5	30,4	39,3	0,9	100,0	112
Cadres	20,0	40,0	40,0	0,0	100,0	5
Administration et personnel de bureau	25,0	16,7	58,3	0,0	100,0	12
Professionnels	24,4	26,8	46,3	2,4	100,0	41
Techniciens	30,8	38,5	30,8	0,0	100,0	13
Ventes ou services	37,5	29,2	33,3	0,0	100,0	24
Métiers	25,0	50,0	25,0	0,0	100,0	16
Revenu familial						
Moins de 30 000$	29,0	30,6	40,3	0,0	100,0	62
De 30 000$ à 59 999$	34,6	25,0	38,5	1,9	100,0	52
60 000$ et plus	29,0	25,8	45,2	0,0	100,0	62
Région						
RMR de Montréal	26,4	33,3	40,3	0,0	100,0	72
RMR de Québec	47,8	17,4	34,8	0,0	100,0	23
Ailleurs au Québec	29,6	23,5	45,7	1,2	100,0	81

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q12.4.

* Le n. < 1 627 puisque cette question est filtrée par les réponses à Q5.1 à Q5.4.

Tableau 3-47

Indiquez-moi si l'élément suivant a contribué beaucoup, assez, peu ou pas du tout à susciter votre intérêt pour la science. La famille.

	Beaucoup	Assez	Peu	Pas du tout	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	%	%	n.*
Tous	27,9	26,6	26,1	17,0	2,4	100,0	874
Sexe							
Masculin	24,1	24,6	30,0	18,0	3,3	100,0	460
Féminin	32,2	28,8	21,8	15,7	1,5	100,0	413
Âge							
15-19 ans	28,4	17,9	42,1	11,6	0,0	100,0	95
20-24 ans	12,7	34,5	36,4	16,4	0,0	100,0	55
25-34 ans	21,3	25,0	30,6	21,9	1,3	100,0	160
35-44 ans	31,2	23,3	20,8	21,8	3,0	100,0	202
45-54 ans	28,0	35,1	22,0	13,1	1,8	100,0	168
55-64 ans	36,5	23,5	22,4	14,1	3,5	100,0	85
65 ans et plus	33,0	28,4	19,3	13,8	5,5	100,0	109
Connaissance des langues officielles							
Unilingues	25,4	30,6	24,9	15,9	3,2	100,0	346
Bilingues	29,7	24,0	26,8	17,7	1,9	100,0	526
Niveau de scolarité							
Primaire	41,9	22,6	16,1	16,1	3,2	100,0	31
Secondaire	27,2	28,7	21,9	19,1	3,1	100,0	320
Collégiale	25,0	28,8	31,6	14,6	0,0	100,0	212
Universitaire	29,4	23,6	27,5	16,5	2,9	100,0	309
Occupation							
À la maison	25,0	25,0	15,9	31,8	2,3	100,0	44
Retraités	32,9	25,5	21,5	14,8	5,4	100,0	149
Aux études	27,5	23,1	35,2	14,3	0,0	100,0	91
À la recherche d'un emploi	22,5	26,8	36,6	12,7	1,4	100,0	71
En emploi	27,1	27,5	25,6	17,6	2,1	100,0	516
Cadres	35,2	20,4	20,4	24,1	0,0	100,0	54
Administration et personnel de bureau	21,0	30,6	25,8	22,6	0,0	100,0	62
Professionnels	30,8	30,1	22,4	16,0	0,6	100,0	156
Techniciens	22,2	20,6	33,3	19,0	4,8	100,0	63
Ventes ou services	26,7	31,1	25,6	15,6	1,1	100,0	90
Métiers	25,0	26,1	28,4	13,6	6,8	100,0	88
Revenu familial							
Moins de 30 000$	28,6	26,9	25,2	17,3	2,0	100,0	353
De 30 000$ à 59 999$	30,5	27,8	22,9	16,2	2,6	100,0	266
60 000$ et plus	24,3	25,1	30,6	17,3	2,7	100,0	255
Région							
RMR de Montréal	30,4	22,4	26,4	17,5	3,3	100,0	424
RMR de Québec	24,4	27,9	26,7	16,3	4,7	100,0	86
Ailleurs au Québec	25,7	31,1	25,7	16,7	0,8	100,0	366

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q13.1.

* Le n. < 1 627 puisque cette question est filtrée par les réponses à Q5.1 à Q5.4.

Tableau 3-48

Indiquez-moi si l'élément suivant a contribué beaucoup, assez, peu ou pas du tout à susciter votre intérêt pour la science. L'école.

	Beaucoup	Assez	Peu	Pas du tout	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	%	%	n.*
Tous	36,6	30,4	17,5	13,0	2,4	100,0	874
Sexe							
Masculin	31,2	33,3	18,6	13,4	3,5	100,0	462
Féminin	42,7	27,2	16,3	12,6	1,2	100,0	412
Âge							
15-19 ans	51,1	31,9	12,8	4,3	0,0	100,0	94
20-24 ans	45,5	34,5	18,2	1,8	0,0	100,0	55
25-34 ans	38,3	32,1	14,8	12,3	2,5	100,0	162
35-44 ans	28,1	30,0	21,7	17,2	3,0	100,0	203
45-54 ans	31,4	29,6	21,3	15,4	2,4	100,0	169
55-64 ans	40,0	31,8	11,8	12,9	3,5	100,0	85
65 ans et plus	38,5	24,8	15,6	16,5	4,6	100,0	109
Connaissance des langues officielles							
Unilingues	29,4	32,3	21,3	14,1	2,9	100,0	347
Bilingues	41,6	29,0	15,0	12,3	2,1	100,0	527
Niveau de scolarité							
Primaire	23,3	26,7	30,0	16,7	3,3	100,0	30
Secondaire	28,4	26,9	21,6	20,3	2,8	100,0	320
Collégiale	35,1	39,8	16,1	9,0	0,0	100,0	211
Universitaire	47,4	28,4	13,2	7,7	3,2	100,0	310
Occupation							
À la maison	37,8	24,4	13,3	20,0	4,4	100,0	45
Retraités	36,5	28,4	13,5	16,9	4,7	100,0	148
Aux études	56,0	26,4	14,3	3,3	0,0	100,0	91
À la recherche d'un emploi	42,3	26,8	18,3	11,3	1,4	100,0	71
En emploi	31,8	32,9	19,6	13,4	2,3	100,0	516
Cadres	32,7	40,0	20,0	7,3	0,0	100,0	55
Administration et personnel de bureau	21,0	32,3	24,2	22,6	0,0	100,0	62
Professionnels	47,5	31,0	13,3	6,3	1,9	100,0	158
Techniciens	24,2	37,1	25,8	8,1	4,8	100,0	62
Ventes ou services	27,8	34,4	21,1	15,6	1,1	100,0	90
Métiers	19,1	28,1	21,3	24,7	6,7	100,0	89
Revenu familial							
Moins de 30 000$	36,9	29,9	16,9	14,4	2,0	100,0	355
De 30 000$ à 59 999$	34,5	31,1	17,2	14,6	2,6	100,0	267
60 000$ et plus	38,6	30,3	18,5	9,4	3,1	100,0	254
Région							
RMR de Montréal	38,9	25,8	14,7	17,5	3,1	100,0	422
RMR de Québec	40,0	29,4	15,3	10,6	4,7	100,0	85
Ailleurs au Québec	33,5	36,3	21,2	8,2	0,8	100,0	364

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q13.2.

* Le n. < 1 627 puisque cette question est filtrée par les réponses à Q5.1 à Q5.4.

Tableau 3-49

Indiquez-moi si l'élément suivant a contribué beaucoup, assez, peu ou pas du tout à susciter votre intérêt pour la science. Les médias.

	Beaucoup	Assez	Peu	Pas du tout	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	%	%	n.*
Tous	27,5	40,5	24,2	5,2	2,7	100,0	874
Sexe							
Masculin	26,7	37,5	26,9	5,4	3,5	100,0	461
Féminin	28,6	43,8	21,1	4,8	1,7	100,0	413
Âge							
15-19 ans	18,1	44,7	34,0	3,2	0,0	100,0	94
20-24 ans	20,0	56,4	23,6	0,0	0,0	100,0	55
25-34 ans	25,0	43,1	22,5	7,5	1,9	100,0	160
35-44 ans	24,3	34,7	30,7	6,9	3,5	100,0	202
45-54 ans	28,7	43,1	19,2	7,2	1,8	100,0	167
55-64 ans	42,4	35,3	15,3	3,5	3,5	100,0	85
65 ans et plus	35,8	36,7	21,1	0,0	6,4	100,0	109
Connaissance des langues officielles							
Unilingues	30,5	37,5	23,1	5,2	3,7	100,0	347
Bilingues	25,5	42,5	25,0	5,1	1,9	100,0	525
Niveau de scolarité							
Primaire	25,8	45,2	12,9	6,5	9,7	100,0	31
Secondaire	24,8	43,6	23,8	5,3	2,5	100,0	319
Collégiale	26,9	41,5	25,0	6,6	0,0	100,0	212
Universitaire	31,1	36,6	24,9	3,9	3,6	100,0	309
Occupation							
A la maison	33,3	42,2	11,1	11,1	2,2	100,0	45
Retraités	36,9	34,9	19,5	2,7	6,0	100,0	149
Aux études	18,9	45,6	32,2	3,3	0,0	100,0	90
A la recherche d'un emploi	20,0	45,7	28,6	4,3	1,4	100,0	70
En emploi	26,2	40,6	24,9	5,8	2,5	100,0	515
Cadres	28,3	52,8	15,1	3,8	0,0	100,0	53
Administration et personnel de bureau	25,8	41,9	24,2	8,1	0,0	100,0	62
Professionnels	29,3	33,8	29,9	5,1	1,9	100,0	157
Techniciens	24,2	41,9	25,8	3,2	4,8	100,0	62
Ventes ou services	25,3	40,7	28,6	4,4	1,1	100,0	91
Métiers	20,5	44,3	18,2	10,2	6,8	100,0	88
Revenu familial							
Moins de 30 000$	30,8	38,4	23,4	4,8	2,5	100,0	354
De 30 000$ à 59 999$	20,8	46,0	24,9	5,7	2,6	100,0	265
60 000$ et plus	29,8	37,6	24,7	5,1	2,7	100,0	255
Région							
RMR de Montréal	25,1	40,2	26,5	5,2	3,1	100,0	423
RMR de Québec	24,4	43,0	24,4	3,5	4,7	100,0	86
Ailleurs au Québec	31,2	40,3	21,4	5,5	1,6	100,0	365

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q13.3.

* Le n. < 1 627 puisque cette question est filtrée par les réponses à Q5.1 à Q5.4.

Tableau 3-50

Pratique d'un loisir scientifique (toutes disciplines confondues)

	Pas amateur de loisirs scientifiques	Amateur de loisirs scientifiques	TOTAL	
	%	%	%	n.
Tous	88,0	12,0	100,0	1 627
Sexe				
Masculin	86,7	13,3	100,0	791
Féminin	89,2	10,8	100,0	835
Âge				
15-19 ans	87,4	12,6	100,0	175
20-24 ans	88,5	11,5	100,0	96
25-34 ans	89,5	10,5	100,0	306
35-44 ans	88,7	11,3	100,0	354
45-54 ans	84,2	15,8	100,0	292
55-64 ans	85,3	14,7	100,0	177
65 ans et plus	91,7	8,3	100,0	228
Connaissance des langues officielles				
Unilingues	91,6	8,4	100,0	805
Bilingues	84,4	15,6	100,0	822
Niveau de scolarité				
Primaire	97,0	3,0	100,0	134
Secondaire	92,5	7,5	100,0	707
Collégiale	86,6	13,4	100,0	365
Universitaire	78,4	21,6	100,0	417
Occupation				
À la maison	89,8	10,2	100,0	128
Retraités	90,8	9,2	100,0	303
Aux études	83,6	16,4	100,0	146
À la recherche d'un emploi	92,9	7,1	100,0	126
En emploi	87,2	12,8	100,0	919
Cadres	86,4	13,6	100,0	81
Administration et personnel de bureau	93,1	6,9	100,0	101
Professionnels	78,7	21,3	100,0	207
Techniciens	82,9	17,1	100,0	123
Ventes ou services	93,7	6,3	100,0	207
Métiers	90,3	9,7	100,0	185
Revenu familial				
Moins de 30 000$	90,0	10,0	100,0	787
De 30 000$ à 59 999$	88,0	12,0	100,0	483
60 000$ et plus	83,4	16,6	100,0	356
Région				
RMR de Montréal	86,7	13,3	100,0	761
RMR de Québec	89,1	10,9	100,0	156
Ailleurs au Québec	89,0	11,0	100,0	711

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), traitement effectué sur les questions Q14 et Q15.

Tableau 3-51

Pratique d'un loisir scientifique en sciences physiques

	Pas amateur de loisirs scientifiques	Amateur de loisirs en sciences physique	TOTAL	
	%	%	%	n
Tous	95,3	4,7	100,0	1 627
Sexe				
Masculin	92,7	7,3	100,0	791
Féminin	97,6	2,4	100,0	835
Âge				
15-19 ans	93,1	6,9	100,0	175
20-24 ans	96,9	3,1	100,0	96
25-34 ans	94,8	5,2	100,0	306
35-44 ans	95,8	4,2	100,0	354
45-54 ans	93,5	6,5	100,0	292
55-64 ans	95,5	4,5	100,0	177
65 ans et plus	98,2	1,8	100,0	228
Connaissance des langues officielles				
Unilingues	96,4	3,6	100,0	805
Bilingues	94,0	6,0	100,0	822
Niveau de scolarité				
Primaire	100,0	0,0	100,0	134
Secondaire	96,6	3,4	100,0	707
Collégiale	93,7	6,3	100,0	365
Universitaire	92,8	7,2	100,0	417
Occupation				
À la maison				128
Retraités	99,0	1,0	100,0	303
Aux études	89,7	10,3	100,0	146
À la recherche d'un emploi	94,4	5,6	100,0	126
En emploi	94,3	5,7	100,0	919
Cadres	93,8	6,2	100,0	81
Administration et personnel de bureau	99,0	1,0	100,0	101
Professionnels	89,4	10,6	100,0	207
Techniciens	92,7	7,3	100,0	123
Ventes ou services	97,6	2,4	100,0	207
Métiers	94,6	5,4	100,0	185
Revenu familial				
Moins de 30 000$	96,6	3,4	100,0	787
De 30 000$ à 59 999$	95,7	4,3	100,0	483
60 000$ et plus	91,9	8,1	100,0	356
Région				
RMR de Montréal	94,3	5,7	100,0	761
RMR de Québec	95,5	4,5	100,0	156
Ailleurs au Québec	96,2	3,8	100,0	711

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), traitement effectué sur les questions Q14 et Q15.

Tableau 3-52

Pratique d'un loisir scientifique en sciences de la vie

	Pas amateur de loisirs scientifiques	Amateur de loisirs en sc. de la vie	TOTAL	
	%	%	%	n.
Tous	94,3	5,7	100,0	1 627
Sexe				
Masculin	95,1	4,9	100,0	791
Féminin	93,7	6,3	100,0	835
Âge				
15-19 ans	96,0	4,0	100,0	175
20-24 ans	95,8	4,2	100,0	96
25-34 ans	97,4	2,6	100,0	306
35-44 ans	94,4	5,6	100,0	354
45-54 ans	91,4	8,6	100,0	292
55-64 ans	92,1	7,9	100,0	177
65 ans et plus	94,3	5,7	100,0	228
Connaissance des langues officielles				
Unilingues	96,3	3,7	100,0	805
Bilingues	92,5	7,5	100,0	822
Niveau de scolarité				
Primaire	97,8	2,2	100,0	134
Secondaire	96,7	3,3	100,0	707
Collégiale	94,8	5,2	100,0	365
Universitaire	88,7	11,3	100,0	417
Occupation				
À la maison	91,4	8,6	100,0	128
Retraités	93,4	6,6	100,0	303
Aux études	93,8	6,2	100,0	146
À la recherche d'un emploi	99,2	0,8	100,0	126
En emploi	95,0	5,0	100,0	919
Cadres	95,1	4,9	100,0	81
Administration et personnel de bureau	96,0	4,0	100,0	101
Professionnels	92,8	7,2	100,0	207
Techniciens	93,5	6,5	100,0	123
Ventes ou services	97,1	2,9	100,0	207
Métiers	95,7	4,3	100,0	185
Revenu familial				
Moins de 30 000$	94,8	5,2	100,0	787
De 30 000$ à 59 999$	94,6	5,4	100,0	483
60 000$ et plus	93,0	7,0	100,0	356
Région				
RMR de Montréal	93,8	6,2	100,0	761
RMR de Québec	95,5	4,5	100,0	156
Ailleurs au Québec	94,7	5,3	100,0	711

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), traitement effectué sur les questions Q14 et Q15.

Tableau 3-53

Pratique d'un loisir scientifique en sciences sociales et humaines

	Pas amateur de loisirs scientifiques	Amateur de loisirs en SSH	TOTAL	
	%	%	%	n.
Tous	98,5	1,5	100,0	1 627
Sexe				
Masculin	99,0	1,0	100,0	791
Féminin	98,0	2,0	100,0	835
Âge				
15-19 ans	98,9	1,1	100,0	175
20-24 ans	95,8	4,2	100,0	96
25-34 ans	97,7	2,3	100,0	306
35-44 ans	98,9	1,1	100,0	354
45-54 ans	99,3	0,7	100,0	292
55-64 ans	97,7	2,3	100,0	177
65 ans et plus	99,1	0,9	100,0	228
Connaissance des langues officielles				
Unilingues	98,9	1,1	100,0	805
Bilingues	98,2	1,8	100,0	822
Niveau de scolarité				
Primaire	100,0	0,0	100,0	134
Secondaire	99,3	0,7	100,0	707
Collégiale	98,1	1,9	100,0	365
Universitaire	97,1	2,9	100,0	417
Occupation				
À la maison	99,2	0,8	100,0	128
Retraités	98,7	1,3	100,0	303
Aux études				146
À la recherche d'un emploi	99,2	0,8	100,0	126
En emploi	98,2	1,8	100,0	919
Cadres	98,8	1,2	100,0	81
Administration et personnel de bureau	98,0	2,0	100,0	101
Professionnels	96,6	3,4	100,0	207
Techniciens	95,9	4,1	100,0	123
Ventes ou services	98,6	1,4	100,0	207
Métiers				185
Revenu familial				
Moins de 30 000$	98,6	1,4	100,0	787
De 30 000$ à 59 999$	98,1	1,9	100,0	483
60 000$ et plus	98,9	1,1	100,0	356
Région				
RMR de Montréal	98,6	1,4	100,0	761
RMR de Québec	98,7	1,3	100,0	156
Ailleurs au Québec	98,3	1,7	100,0	711

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), traitement effectué sur les questions Q14 et Q15.

Tableau 3-54

Répartition des amateurs de loisir scientifique selon la discipline

	Sciences physiques	Sciences de la vie	Sciences sociales et humaines	Autres et/ou non précisés	TOTAL	
	%	%	%	%	%	n. *
Tous	39,6	46,7	12,7	1,0	100,0	196
Sexe						
Masculin	54,7	36,8	7,5	0,9	100,0	106
Féminin	22,0	58,2	18,7	1,1	100,0	91
Âge						
15-19 ans	57,1	33,3	9,5	0,0	100,0	21
20-24 ans	27,3	36,4	36,4	0,0	100,0	11
25-34 ans	50,0	25,0	21,9	3,1	100,0	32
35-44 ans	37,5	50,0	10,0	2,5	100,0	40
45-54 ans	41,3	54,3	4,3	0,0	100,0	46
55-64 ans	30,8	53,8	15,4	0,0	100,0	26
65 ans et plus	21,1	68,4	10,5	0,0	100,0	19
Connaissance des langues officielles						
Unilingues	42,6	44,1	13,2	0,0	100,0	68
Bilingues	38,3	48,4	11,7	1,6	100,0	128
Niveau de scolarité						
Primaire	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	3
Secondaire	45,3	43,4	9,4	1,9	100,0	53
Collégiale	46,9	38,8	14,3	0,0	100,0	49
Universitaire	33,3	52,2	13,3	1,1	100,0	90
Occupation						
À la maison	0,0	91,7	8,3	0,0	100,0	12
Retraités	11,1	74,1	14,8	0,0	100,0	27
Aux études	62,5	37,5	0,0	0,0	100,0	24
À la recherche d'un emploi	77,8	11,1	11,1	0,0	100,0	9
En emploi	44,4	39,3	14,5	1,7	100,0	117
Cadres	45,5	36,4	9,1	9,1	100,0	11
Administration et personnel de bureau	12,5	50,0	25,0	12,5	100,0	8
Professionnels	50,0	34,1	15,9	0,0	100,0	44
Techniciens	40,9	36,4	22,7	0,0	100,0	22
Ventes ou services	35,7	42,9	21,4	0,0	100,0	14
Métiers	55,6	44,4	0,0	0,0	100,0	18
Revenu familial						
Moins de 30 000$	34,2	51,9	13,9	0,0	100,0	79
De 30 000$ à 59 999$	36,8	45,6	15,8	1,8	100,0	57
60 000$ et plus	50,0	43,1	6,9	0,0	100,0	58
Région						
RMR de Montréal	42,2	46,1	10,8	1,0	100,0	102
RMR de Québec	41,2	41,2	11,8	5,9	100,0	17
Ailleurs au Québec	35,1	49,4	15,6	0,0	100,0	77

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), traitement effectué sur les questions Q14 et Q15.

Le n. = 196 puisque seuls les amateurs de loisir scientifique sont comptés ici.

Tableau 3-55

Fréquence de la pratique des loisirs scientifiques

	Toutes les semaines ou presque	Quelques fois par mois	Quelques fois par année	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	%	n. *
Tous	60,3	25,5	13,7	0,5	100,0	196
Sexe						
Masculin	56,2	28,6	14,3	1,0	100,0	105
Féminin	65,6	22,2	12,2	0,0	100,0	90
Âge						
15-19 ans	50,0	40,9	9,1	0,0	100,0	22
20-24 ans	81,8	18,2	0,0	0,0	100,0	11
25-34 ans	41,9	32,3	25,8	0,0	100,0	31
35-44 ans	64,1	20,5	12,8	2,6	100,0	39
45-54 ans	52,2	28,3	19,6	0,0	100,0	46
55-64 ans	70,4	18,5	11,1	0,0	100,0	27
65 ans et plus	85,0	15,0	0,0	0,0	100,0	20
Connaissance des langues officielles						
Unilingues	60,3	22,1	16,2	1,5	100,0	68
Bilingues	60,2	27,3	12,5	0,0	100,0	128
Niveau de scolarité						
Primaire	40,0	40,0	20,0	0,0	100,0	5
Secondaire	53,7	25,9	18,5	1,9	100,0	54
Collégiale	50,0	33,3	16,7	0,0	100,0	48
Universitaire	70,0	21,1	8,9	0,0	100,0	90
Occupation						
À la maison	61,5	23,1	15,4	0,0	100,0	13
Retraités	92,9	3,6	3,6	0,0	100,0	28
Aux études	50,0	29,2	20,8	0,0	100,0	24
À la recherche d'un emploi	66,7	33,3	0,0	0,0	100,0	9
En emploi	55,9	27,1	16,1	0,8	100,0	118
Cadres	36,4	45,5	18,2	0,0	100,0	11
Administration et personnel de bureau	71,4	14,3	14,3	0,0	100,0	7
Professionnels	75,0	18,2	6,8	0,0	100,0	44
Techniciens	52,4	28,6	19,0	0,0	100,0	21
Ventes ou services	53,8	30,8	15,4	0,0	100,0	13
Métiers	26,3	26,3	42,1	5,3	100,0	19
Revenu familial						
Moins de 30 000$	58,2	21,5	19,0	1,3	100,0	79
De 30 000$ à 59 999$	51,7	36,2	12,1	0,0	100,0	58
60 000$ et plus	71,2	20,3	8,5	0,0	100,0	59
Région						
RMR de Montréal	59,8	26,5	13,7	0,0	100,0	102
RMR de Québec	64,7	23,5	11,8	0,0	100,0	17
Ailleurs au Québec	59,0	25,6	14,1	1,3	100,0	78

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q16.

* Le n. = 196 puisque seuls les amateurs de loisir scientifique sont comptés ici.

Tableau 3-56

Je pratique un loisir scientifique parce que j'aime acquérir de nouvelles connaissances. Cette raison est...

	Très importante	Assez importante	Peu importante	Pas du tout importante	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	%	%	n. *
Tous	58,5	34,7	3,6	2,7	0,6	100,0	196
Sexe							
Masculin	61,0	34,3	1,0	2,9	1,0	100,0	105
Féminin	55,6	37,8	5,6	1,1	0,0	100,0	90
Âge							
15-19 ans	40,9	50,0	9,1	0,0	0,0	100,0	22
20-24 ans	81,8	18,2	0,0	0,0	0,0	100,0	11
25-34 ans	51,5	36,4	6,1	3,0	3,0	100,0	33
35-44 ans	55,0	40,0	0,0	2,5	2,5	100,0	40
45-54 ans	50,0	41,3	4,3	4,3	0,0	100,0	46
55-64 ans	80,8	19,2	0,0	0,0	0,0	100,0	26
65 ans et plus	68,4	26,3	5,3	0,0	0,0	100,0	19
Connaissance des langues officielles							
Unilingues	55,2	35,8	6,0	1,5	1,5	100,0	67
Bilingues	60,2	35,9	1,6	2,3	0,0	100,0	128
Niveau de scolarité							
Primaire	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	4
Secondaire	49,1	41,5	1,9	5,7	1,9	100,0	53
Collégiale	52,1	41,7	6,3	0,0	0,0	100,0	48
Universitaire	70,0	26,7	2,2	1,1	0,0	100,0	90
Occupation							
À la maison	23,1	69,2	7,7	0,0	0,0	100,0	13
Retraités	78,6	17,9	3,6	0,0	0,0	100,0	28
Aux études	54,2	33,3	8,3	4,2	0,0	100,0	24
À la recherche d'un emploi	60,0	40,0	0,0	0,0	0,0	100,0	10
En emploi	56,8	37,3	1,7	3,4	0,8	100,0	118
Cadres	36,4	63,6	0,0	0,0	0,0	100,0	11
Administration et personnel de bureau	42,9	57,1	0,0	0,0	0,0	100,0	7
Professionnels	68,2	29,5	2,3	0,0	0,0	100,0	44
Techniciens	52,4	33,3	4,8	9,5	0,0	100,0	21
Ventes ou services	53,8	38,5	0,0	7,7	0,0	100,0	13
Métiers	61,1	33,3	0,0	0,0	5,6	100,0	18
Revenu familial							
Moins de 30 000$	50,0	41,0	5,1	2,6	1,3	100,0	78
De 30 000$ à 59 999$	66,1	27,1	3,4	3,4	0,0	100,0	59
60 000$ et plus	61,7	36,7	1,7	0,0	0,0	100,0	60
Région						Total	Total
RMR de Montréal	59,8	36,3	0,0	2,9	1,0	100,0	102
RMR de Québec	50,0	37,5	12,5	0,0	0,0	100,0	16
Ailleurs au Québec	57,7	34,6	5,1	1,3	1,3	100,0	78

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q17.1.

* Le n. = 196 puisque seuls les amateurs de loisir scientifique sont comptés ici.

Tableau 3-57

Je pratique un loisir scientifique parce que cela me permet de rencontrer des gens qui ont les mêmes intérêts que moi. Cette raison est...

	Très importante	Assez importante	Peu importante	Pas du tout importante	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	%	%	n. *
Tous	23,9	31,5	26,4	17,2	1,0	100,0	196
Sexe							
Masculin	24,8	29,5	25,7	18,1	1,9	100,0	105
Féminin	24,4	32,2	25,6	17,8	0,0	100,0	90
Âge							
15-19 ans	27,3	18,2	40,9	13,6	0,0	100,0	22
20-24 ans	9,1	36,4	27,3	27,3	0,0	100,0	11
25-34 ans	21,9	40,6	21,9	12,5	3,1	100,0	32
35-44 ans	12,5	32,5	25,0	27,5	2,5	100,0	40
45-54 ans	17,0	27,7	34,0	21,3	0,0	100,0	47
55-64 ans	29,6	37,0	18,5	11,1	3,7	100,0	27
65 ans et plus	77,8	16,7	0,0	5,6	0,0	100,0	18
Connaissance des langues officielles							
Unilingues	25,0	30,9	25,0	16,2	2,9	100,0	68
Bilingues	24,4	30,7	26,8	18,1	0,0	100,0	127
Niveau de scolarité							
Primaire	25,0	50,0	0,0	25,0	0,0	100,0	4
Secondaire	28,3	22,6	24,5	20,8	3,8	100,0	53
Collégiale	20,4	32,7	38,8	8,2	0,0	100,0	49
Universitaire	25,6	33,3	21,1	20,0	0,0	100,0	90
Occupation							
À la maison	7,7	7,7	38,5	46,2	0,0	100,0	13
Retraités	50,0	32,1	7,1	7,1	3,6	100,0	28
Aux études	16,7	41,7	29,2	12,5	0,0	100,0	24
À la recherche d'un emploi	22,2	44,4	33,3	0,0	0,0	100,0	9
En emploi	18,8	30,8	29,1	20,5	0,9	100,0	117
Cadres	20,0	40,0	20,0	20,0	0,0	100,0	10
Administration et personnel de bureau	14,3	57,1	14,3	14,3	0,0	100,0	7
Professionnels	15,9	22,7	38,6	22,7	0,0	100,0	44
Techniciens	23,8	19,0	42,9	14,3	0,0	100,0	21
Ventes ou services	15,4	30,8	23,1	30,8	0,0	100,0	13
Métiers	33,3	55,6	0,0	5,6	5,6	100,0	18
Revenu familial							
Moins de 30 000$	25,6	32,1	24,4	15,4	2,6	100,0	78
De 30 000$ à 59 999$	29,3	32,8	24,1	13,8	0,0	100,0	58
60 000$ et plus	18,6	25,4	30,5	25,4	0,0	100,0	59
Région							
RMR de Montréal	29,7	27,7	21,8	19,8	1,0	100,0	101
RMR de Québec	5,9	35,3	52,9	5,9	0,0	100,0	17
Ailleurs au Québec	20,5	33,3	26,9	16,7	2,6	100,0	78

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q17.2.

* Le n. = 196 puisque seuls les amateurs de loisir scientifique sont comptés ici.

Tableau 3-58

Je pratique un loisir scientifique parce que c'est une activité que je peux faire en famille ou avec des amis. Cette raison est...

	Très importante	Assez importante	Peu importante	Pas du tout importante	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	%	%	n. *
Tous	29,6	30,8	22,9	16,0	0,6	100,0	196
Sexe							
Masculin	29,8	26,9	27,9	14,4	1,0	100,0	104
Féminin	26,7	34,4	20,0	18,9	0,0	100,0	90
Âge							
15-19 ans	0,0	27,3	54,5	18,2	0,0	100,0	22
20-24 ans	18,2	36,4	9,1	36,4	0,0	100,0	11
25-34 ans	21,2	30,3	33,3	12,1	3,0	100,0	33
35-44 ans	34,1	29,3	9,8	24,4	2,4	100,0	41
45-54 ans	19,6	39,1	30,4	10,9	0,0	100,0	46
55-64 ans	33,3	33,3	14,8	18,5	0,0	100,0	27
65 ans et plus	73,7	5,3	15,8	5,3	0,0	100,0	19
Connaissance des langues officielles							
Unilingues	26,9	26,9	28,4	16,4	1,5	100,0	67
Bilingues	28,7	32,6	21,7	17,1	0,0	100,0	129
Niveau de scolarité							
Primaire	25,0	75,0	0,0	0,0	0,0	100,0	4
Secondaire	32,1	26,4	18,9	20,8	1,9	100,0	53
Collégiale	24,5	32,7	30,6	12,2	0,0	100,0	49
Universitaire	27,8	30,0	24,4	17,8	0,0	100,0	90
Occupation							
À la maison	38,7	46,2	7,7	7,7	0,0	100,0	13
Retraités	60,7	17,9	3,6	17,9	0,0	100,0	28
Aux études	4,3	21,7	56,5	17,4	0,0	100,0	23
À la recherche d'un emploi	10,0	40,0	20,0	30,0	0,0	100,0	10
En emploi	23,7	33,1	25,4	16,9	0,8	100,0	118
Cadres	36,4	36,4	18,2	9,1	0,0	100,0	11
Administration et personnel de bureau	14,3	71,4	0,0	14,3	0,0	100,0	7
Professionnels	9,1	29,5	47,7	13,6	0,0	100,0	44
Techniciens	23,8	28,6	9,5	38,1	0,0	100,0	21
Ventes ou services	7,1	57,1	14,3	21,4	0,0	100,0	14
Métiers	61,1	11,1	16,7	5,6	5,6	100,0	18
Revenu familial							
Moins de 30 000$	24,4	38,5	24,4	11,5	1,3	100,0	78
De 30 000$ à 59 999$	37,9	20,7	19,0	22,4	0,0	100,0	58
60 000$ et plus	23,7	28,8	28,8	18,6	0,0	100,0	59
Région							
RMR de Montréal	31,7	29,7	16,8	20,8	1,0	100,0	101
RMR de Québec	12,5	56,3	25,0	6,3	0,0	100,0	16
Ailleurs au Québec	26,0	26,0	33,8	13,0	1,3	100,0	77

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q17.3.

* Le n. = 196 puisque seuls les amateurs de loisir scientifique sont comptés ici.

Tableau 3-59

Je pratique un loisir scientifique parce que c'est une façon agréable d'occuper mes temps libres. Cette raison est...

	Très importante	Assez importante	Peu importante	Pas du tout importante	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	%	%	n.
Tous	50,3	39,3	7,2	2,9	0,3	100,0	196
Sexe							
Masculin	46,2	45,3	6,6	0,9	0,9	100,0	106
Féminin	45,7	40,2	9,8	4,3	0,0	100,0	92
Âge							
15-19 ans	14,3	71,4	14,3	0,0	0,0	100,0	21
20-24 ans	45,5	54,5	0,0	0,0	0,0	100,0	11
25-34 ans	37,5	46,9	6,3	9,4	0,0	100,0	32
35-44 ans	45,0	42,5	7,5	2,5	2,5	100,0	40
45-54 ans	45,7	37,0	15,2	2,2	0,0	100,0	46
55-64 ans	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0	100,0	26
65 ans et plus	89,5	10,5	0,0	0,0	0,0	100,0	19
Connaissance des langues officielles							
Unilingues	42,0	40,6	10,1	5,8	1,4	100,0	69
Bilingues	48,4	43,8	7,0	0,8	0,0	100,0	128
Niveau de scolarité							
Primaire	75,0	25,0	0,0	0,0	0,0	100,0	4
Secondaire	51,9	38,9	5,6	1,9	1,9	100,0	54
Collégiale	36,7	46,9	14,3	2,0	0,0	100,0	49
Universitaire	46,7	44,4	6,7	2,2	0,0	100,0	90
Occupation							
À la maison	50,0	41,7	8,3	0,0	0,0	100,0	12
Retraités	71,4	28,6	0,0	0,0	0,0	100,0	28
Aux études	16,7	75,0	8,3	0,0	0,0	100,0	24
À la recherche d'un emploi	33,3	66,7	0,0	0,0	0,0	100,0	9
En emploi	44,9	40,7	10,2	3,4	0,8	100,0	118
Cadres	40,0	40,0	20,0	0,0	0,0	100,0	10
Administration et personnel de bureau	57,1	14,3	28,6	0,0	0,0	100,0	7
Professionnels	47,7	43,2	6,8	2,3	0,0	100,0	44
Techniciens	45,0	45,0	5,0	5,0	0,0	100,0	20
Ventes ou services	21,4	50,0	21,4	7,1	0,0	100,0	14
Métiers	55,6	27,8	5,6	5,6	5,6	100,0	18
Revenu familial							
Moins de 30 000$	39,7	48,7	7,7	2,6	1,3	100,0	78
De 30 000$ à 59 999$	47,4	43,9	7,0	1,8	0,0	100,0	57
60 000$ et plus	54,2	35,6	8,5	1,7	0,0	100,0	59
Région							
RMR de Montréal	54,5	38,6	5,9	1,0	0,0	100,0	101
RMR de Québec	31,3	50,0	18,8	0,0	0,0	100,0	16
Ailleurs au Québec	39,0	48,1	7,8	3,9	1,3	100,0	77

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q17.4.

* Le n. = 196 puisque seuls les amateurs de loisir scientifique sont comptés ici.

Tableau 3-60

Fréquentation d'un jardin zoologique, d'un aquarium ou d'un jardin botanique (12 derniers mois)

	Aucune visite	1 à 2 visites	3 à 5 visites	6 visites et plus	NSP/NR ou y travaille	TOTAL	
	%	%	%	%	%	%	n.
Tous	50,0	36,6	9,9	2,9	0,5	100,0	1 627
Sexe							
Masculin	52,0	35,9	9,2	2,4	0,5	100,0	791
Féminin	48,2	37,3	10,6	3,5	0,4	100,0	836
Âge							
15-19 ans	53,4	35,6	8,0	2,3	0,6	100,0	174
20-24 ans	50,0	38,5	6,3	4,2	1,0	100,0	96
25-34 ans	41,5	44,4	10,8	2,6	0,7	100,0	306
35-44 ans	40,8	42,8	12,7	3,7	0,0	100,0	353
45-54 ans	53,3	33,0	11,3	1,7	0,7	100,0	291
55-64 ans	54,5	30,3	9,6	5,1	0,6	100,0	178
65 ans et plus	65,1	26,2	6,1	2,2	0,4	100,0	229
Connaissance des langues officielles							
Unilingues	58,1	32,3	8,0	1,0	0,6	100,0	804
Bilingues	42,1	40,9	11,9	4,8	0,2	100,0	821
Niveau de scolarité							
Primaire	78,5	18,5	1,5	0,7	0,7	100,0	135
Secondaire	55,0	34,1	8,2	2,1	0,6	100,0	707
Collégiale	45,9	39,8	11,0	3,0	0,3	100,0	364
Universitaire	36,0	43,9	14,9	5,0	0,2	100,0	417
Occupation							
À la maison	55,1	35,4	7,1	2,4	0,0	100,0	127
Retraités	62,7	27,1	6,9	2,3	1,0	100,0	303
Aux études	56,8	31,5	7,5	3,4	0,7	100,0	146
À la recherche d'un emploi	50,8	40,5	4,8	2,4	1,6	100,0	126
En emploi	44,2	40,5	12,4	2,7	0,2	100,0	919
Cadres	38,8	48,8	8,8	3,8	0,0	100,0	80
Administration et personnel de bureau	40,6	43,6	12,9	3,0	0,0	100,0	101
Professionnels	32,9	49,3	14,5	3,4	0,0	100,0	207
Techniciens	41,9	37,9	15,3	4,0	0,8	100,0	124
Ventes ou services	50,7	34,8	11,6	2,4	0,5	100,0	207
Métiers	53,8	34,4	10,8	1,1	0,0	100,0	186
Revenu familial							
Moins de 30 000$	57,4	30,3	8,9	2,8	0,6	100,0	788
De 30 000$ à 59 999$	47,4	39,5	9,1	3,5	0,4	100,0	483
60 000$ et plus	37,4	46,6	13,5	2,5	0,0	100,0	356
Région							
RMR de Montréal	44,0	38,6	12,7	4,3	0,3	100,0	761
RMR de Québec	55,8	36,5	4,5	1,9	1,3	100,0	156
Ailleurs au Québec	55,2	34,6	8,2	1,5	0,4	100,0	710

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q18.1NEW.

Tableau 3-61

Fréquentation d'un musée ou d'un centre d'interprétation consacré à la nature, aux sciences ou à la technologie (12 derniers mois)

	Aucune visite	1 à 2 visites	3 à 5 visites	6 visites et plus	NSP/NR ou y travaille	TOTAL	
	%	%	%	%	%	%	n.
Tous	53,6	33,9	9,1	2,9	0,5	100,0	1 627
Sexe							
Masculin	53,0	33,2	9,7	3,5	0,5	100,0	791
Féminin	54,2	34,6	8,5	2,3	0,5	100,0	836
Âge							
15-19 ans	45,1	41,1	11,4	2,3	0,0	100,0	175
20-24 ans	47,9	34,4	14,6	3,1	0,0	100,0	96
25-34 ans	51,1	31,8	12,1	4,3	0,7	100,0	305
35-44 ans	46,7	38,2	11,3	3,1	0,6	100,0	353
45-54 ans	50,3	39,0	7,2	2,7	0,7	100,0	292
55-64 ans	61,2	29,8	4,5	3,9	0,6	100,0	178
65 ans et plus	75,0	21,1	3,5	0,4	0,0	100,0	228
Connaissance des langues officielles							
Unilingues	63,5	29,7	4,3	1,7	0,7	100,0	805
Bilingues	44,0	38,0	13,8	4,0	0,2	100,0	821
Niveau de scolarité							
Primaire	90,3	9,0	0,0	0,0	0,7	100,0	134
Secondaire	62,1	30,8	4,5	2,1	0,4	100,0	708
Collégial	44,1	40,8	12,3	1,9	0,8	100,0	365
Universitaire	35,8	40,9	16,8	6,3	0,2	100,0	416
Occupation							
À la maison	64,1	26,6	6,3	3,1	0,0	100,0	128
Retraités	71,9	24,5	2,3	0,3	1,0	100,0	302
Aux études	43,5	35,4	15,0	6,1	0,0	100,0	147
À la recherche d'un emploi	59,5	30,2	7,1	1,6	1,6	100,0	126
En emploi	47,1	38,4	11,1	3,0	0,3	100,0	919
Cadres	37,8	43,9	12,2	4,9	1,2	100,0	82
Administration et personnel de bureau	53,0	40,0	5,0	2,0	0,0	100,0	100
Professionnels	28,0	46,9	21,7	3,4	0,0	100,0	207
Techniciens	44,7	36,6	11,4	5,7	1,6	100,0	123
Ventes ou services	53,1	37,7	7,2	1,4	0,5	100,0	207
Métiers	62,7	28,6	6,5	2,2	0,0	100,0	185
Revenu familial							
Moins de 30 000$	62,3	28,2	6,9	2,0	0,6	100,0	711
De 30 000$ à 59 999$	48,7	38,5	8,7	3,7	0,4	100,0	485
60 000$ et plus	41,3	40,4	14,6	3,7	0,0	100,0	356
Région							
RMR de Montréal	51,2	34,2	10,5	3,7	0,4	100,0	760
RMR de Québec	44,6	43,3	9,6	1,9	0,6	100,0	157
Ailleurs au Québec	58,2	31,5	7,5	2,3	0,6	100,0	711

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q18.2NEW.

Tableau 3-62

Fréquentation d'un musée ou d'un centre d'interprétation consacré à l'histoire, aux civilisations et à l'archéologie (12 derniers mois)

	Aucune visite	1 à 2 visites	3 à 5 visites	6 visites et plus	NSP/NR ou y travaille	TOTAL	
	%	%	%	%	%	%	n
Tous	65,2	27,0	5,6	1,4	0,8	100,0	1 627
Sexe							
Masculin	65,2	27,1	5,2	1,6	0,9	100,0	791
Féminin	65,3	27,1	5,9	1,1	0,7	100,0	835
Âge							
15-19 ans	59,8	29,9	7,5	1,7	1,1	100,0	174
20-24 ans	59,4	29,2	10,4	0,0	1,0	100,0	96
25-34 ans	63,2	28,7	5,5	1,6	1,0	100,0	307
35-44 ans	64,5	28,4	5,7	1,1	0,3	100,0	352
45-54 ans	63,7	28,8	4,8	2,1	0,7	100,0	292
55-64 ans	65,2	28,1	3,4	1,1	2,2	100,0	178
65 ans et plus	78,1	16,7	4,4	0,9	0,0	100,0	228
Connaissance des langues officielles							
Unilingues	75,9	20,1	2,7	0,6	0,6	100,0	804
Bilingues	55,0	33,8	8,2	2,1	1,0	100,0	822
Niveau de scolarité							
Primaire	86,6	11,2	2,2	0,0	0,0	100,0	134
Secondaire	72,6	21,4	4,1	1,1	0,8	100,0	707
Collégiale	65,4	28,0	4,9	1,4	0,3	100,0	364
Universitaire	46,0	40,8	9,8	2,2	1,2	100,0	417
Occupation							
À la maison	79,7	15,6	4,7	0,0	0,0	100,0	128
Retraités	74,9	19,1	3,3	1,0	1,7	100,0	303
Aux études	55,8	28,6	12,9	2,0	0,7	100,0	147
À la recherche d'un emploi	61,9	28,6	5,6	1,6	2,4	100,0	126
En emploi	62,2	30,6	5,2	1,5	0,4	100,0	919
Cadres	66,7	24,7	7,4	0,0	1,2	100,0	81
Administration et personnel de bureau	66,3	27,7	3,0	3,0	0,0	100,0	101
Professionnels	41,5	46,9	9,7	1,9	0,0	100,0	207
Techniciens	61,8	32,5	4,1	1,6	0,0	100,0	123
Ventes ou services	68,1	25,1	4,8	1,4	0,5	100,0	207
Métiers	76,2	19,5	2,2	1,1	1,1	100,0	185
Revenu familial							
Moins de 30 000$	70,1	23,3	4,6	0,9	1,1	100,0	787
De 30 000$ à 59 999$	66,8	25,7	5,4	1,5	0,6	100,0	482
60 000$ et plus	52,2	37,2	7,8	2,5	0,3	100,0	358
Région							
RMR de Montréal	63,3	28,8	5,7	1,4	0,8	100,0	761
RMR de Québec	53,2	35,9	7,7	2,6	0,6	100,0	156
Ailleurs au Québec	69,9	23,2	5,1	1,1	0,7	100,0	710

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q18.3NEW.

Tableau 3-63

Fréquentation de l'ensemble des installations à caractère scientifique (12 derniers mois)

	Aucune visite	1 à 2 visites	3 à 5 visites	6 visites et plus	TOTAL	
	%	%	%	%	%	n.
Tous	34,9	27,0	22,6	15,4	100,0	1 627
Sexe						
Masculin	35,7	25,4	23,9	15,0	100,0	792
Féminin	34,3	28,5	21,4	15,8	100,0	835
Âge						
15-19 ans	29,9	27,6	28,2	14,4	100,0	174
20-24 ans	27,1	32,3	24,0	16,7	100,0	96
25-34 ans	24,1	34,9	25,1	16,0	100,0	307
35-44 ans	28,6	26,9	26,3	18,1	100,0	353
45-54 ans	40,2	21,0	21,0	17,9	100,0	291
55-64 ans	41,0	27,0	18,0	14,0	100,0	178
65 ans et plus	54,8	21,9	14,5	8,8	100,0	228
Connaissance des langues officielles						
Unilingues	45,2	28,1	17,9	8,8	100,0	805
Bilingues	24,8	26,0	27,1	22,0	100,0	822
Niveau de scolarité						
Primaire	73,7	18,8	4,5	3,0	100,0	133
Secondaire	41,6	27,2	20,9	10,3	100,0	707
Collégiale	27,1	31,0	27,7	14,2	100,0	365
Universitaire	18,2	26,1	26,4	29,3	100,0	417
Occupation						
À la maison	47,2	29,1	11,8	11,8	100,0	127
Retraités	51,5	24,8	14,9	8,9	100,0	303
Aux études	29,3	24,5	23,1	23,1	100,0	147
À la recherche d'un emploi	36,5	27,8	27,0	8,7	100,0	126
En emploi	28,6	27,9	26,1	17,4	100,0	919
Cadres	25,0	28,7	28,7	17,5	100,0	80
Administration et personnel de bureau	24,8	37,6	24,8	12,9	100,0	101
Professionnels	12,0	26,4	29,3	32,2	100,0	208
Techniciens	22,1	31,1	28,7	18,0	100,0	122
Ventes ou services	37,0	28,4	22,6	12,0	100,0	208
Métiers	44,6	22,0	23,7	9,7	100,0	186
Revenu familial						
Moins de 30 000$	43,7	24,9	19,1	12,3	100,0	787
De 30 000$ à 59 999$	31,7	29,0	23,4	15,9	100,0	483
60 000$ et plus	19,9	29,1	29,1	21,8	100,0	357
Région						
RMR de Montréal	31,8	25,0	24,2	18,9	100,0	760
RMR de Québec	26,5	32,3	25,8	15,5	100,0	155
Ailleurs au Québec	40,1	28,0	20,3	11,7	100,0	711

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q18.4NEW.

Tableau 3-64

Utilisez-vous les guichets automatiques?

	Oui	Non	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n.
Tous	85,7	14,3	0,0	100,0	1 627
Sexe					
Masculin	84,2	15,8	0,0	100,0	791
Féminin	87,2	12,8	0,0	100,0	835
Âge					
15-19 ans	76,0	24,0	0,0	100,0	175
20-24 ans	97,9	2,1	0,0	100,0	96
25-34 ans	97,7	2,3	0,0	100,0	306
35-44 ans	94,0	6,0	0,0	100,0	352
45-54 ans	94,2	5,8	0,0	100,0	292
55-64 ans	85,9	14,1	0,0	100,0	177
65 ans et plus	48,2	51,8	0,0	100,0	228
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	82,1	17,9	0,0	100,0	805
Bilingues	89,2	10,8	0,0	100,0	821
Niveau de scolarité					
Primaire	52,2	47,8	0,0	100,0	134
Secondaire	84,2	15,8	0,0	100,0	708
Collégiale	92,6	7,4	0,0	100,0	365
Universitaire	92,8	7,2	0,0	100,0	417
Occupation					
À la maison	85,2	14,8	0,0	100,0	128
Retraités	62,9	37,1	0,0	100,0	302
Aux études	74,1	25,9	0,0	100,0	147
À la recherche d'un emploi	92,1	7,9	0,0	100,0	126
En emploi	94,2	5,8	0,0	100,0	918
Cadres	96,3	3,8	0,0	100,0	80
Administration et personnel de bureau	96,0	4,0	0,0	100,0	101
Professionnels	96,1	3,9	0,0	100,0	207
Techniciens	98,4	1,6	0,0	100,0	123
Ventes ou services	92,3	7,7	0,0	100,0	207
Métiers	91,4	8,6	0,0	100,0	186
Revenu familial					
Moins de 30 000$	78,3	21,7	0,0	100,0	787
De 30 000$ à 59 999$	91,5	8,5	0,0	100,0	483
60 000$ et plus	94,1	5,9	0,0	100,0	357
Région					
RMR de Montréal	85,4	14,6	0,0	100,0	760
RMR de Québec	86,5	13,5	0,0	100,0	156
Ailleurs au Québec	85,9	14,1	0,0	100,0	710

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q19.

Tableau 3-65

Faites-vous des retraits aux guichets automatiques ?

	Oui	Non	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n. *
Tous	97,8	2,1	0,2	100,0	1 394
Sexe					
Masculin	97,7	2,0	0,3	100,0	666
Féminin	97,8	2,2	0,0	100,0	727
Âge					
15-19 ans	96,2	3,8	0,0	100,0	133
20-24 ans	98,9	1,1	0,0	100,0	94
25-34 ans	99,7	0,3	0,0	100,0	299
35-44 ans	97,0	2,4	0,6	100,0	331
45-54 ans	97,5	2,5	0,0	100,0	275
55-64 ans	97,4	2,6	0,0	100,0	153
65 ans et plus	96,4	3,6	0,0	100,0	110
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	97,1	2,6	0,3	100,0	660
Bilingues	98,4	1,6	0,0	100,0	732
Niveau de scolarité					
Primaire	94,3	5,7	0,0	100,0	70
Secondaire	97,1	2,5	0,3	100,0	595
Collégiale	98,5	1,5	0,0	100,0	337
Universitaire	99,0	1,0	0,0	100,0	387
Occupation					
A la maison	95,4	4,6	0,0	100,0	109
Retraités	97,4	2,6	0,0	100,0	190
Aux études	98,1	1,9	0,0	100,0	108
A la recherche d'un emploi	98,3	1,7	0,0	100,0	115
En emploi	98,2	1,6	0,2	100,0	865
Cadres	98,7	1,3	0,0	100,0	76
Administration et personnel de bureau	99,0	1,0	0,0	100,0	97
Professionnels	99,5	0,5	0,0	100,0	199
Techniciens	98,3	1,7	0,0	100,0	121
Ventes ou services	96,3	3,7	0,0	100,0	191
Métiers	97,6	1,2	1,2	100,0	170
Revenu familial					
Moins de 30 000$	96,7	2,9	0,3	100,0	615
De 30 000$ à 59 999$	98,0	2,0	0,0	100,0	443
60 000$ et plus	99,4	0,6	0,0	100,0	336
Région					
RMR de Montréal	97,8	1,9	0,3	100,0	648
RMR de Québec	97,0	3,0	0,0	100,0	135
Ailleurs au Québec	97,9	2,1	0,0	100,0	610

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q19.1.
Le n. < 1 627 puisque cette question est filtrée par la réponse donnée à Q19.

Tableau 3-66

Faites-vous des dépôts aux guichets automatiques?

	Oui	Non	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n. *
Tous	84,6	15,1	0,2	100,0	1 394
Sexe					
Masculin	85,0	14,7	0,3	100,0	666
Féminin	84,3	15,5	0,1	100,0	728
Âge					
15-19 ans	88,0	12,0	0,0	100,0	133
20-24 ans	90,4	9,6	0,0	100,0	94
25-34 ans	92,3	7,7	0,0	100,0	298
35-44 ans	84,9	14,5	0,6	100,0	331
45-54 ans	88,4	11,6	0,0	100,0	275
55-64 ans	71,9	27,5	0,7	100,0	153
65 ans et plus	62,7	37,3	0,0	100,0	110
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	81,7	17,9	0,5	100,0	661
Bilingues	87,3	12,7	0,0	100,0	732
Niveau de scolarité					
Primaire	74,3	24,3	1,4	100,0	70
Secondaire	83,2	16,4	0,3	100,0	596
Collégiale	87,2	12,8	0,0	100,0	337
Universitaire	86,3	13,7	0,0	100,0	387
Occupation					
À la maison	83,5	15,6	0,9	100,0	109
Retraités	69,5	30,5	0,0	100,0	190
Aux études	88,9	11,1	0,0	100,0	108
À la recherche d'un emploi	88,7	11,3	0,0	100,0	115
En emploi	87,6	12,1	0,2	100,0	865
Cadres	89,6	10,4	0,0	100,0	77
Administration et personnel de bureau	92,8	7,2	0,0	100,0	97
Professionnels	91,5	8,5	0,0	100,0	199
Techniciens	90,1	9,9	0,0	100,0	121
Ventes ou services	84,8	15,2	0,0	100,0	191
Métiers	83,4	15,4	1,2	100,0	169
Revenu familial					
Moins de 30 000$	82,0	17,7	0,3	100,0	616
De 30 000$ à 59 999$	83,0	16,7	0,2	100,0	442
60 000$ et plus	91,7	8,3	0,0	100,0	336
Région					
RMR de Montréal	87,7	12,0	0,3	100,0	649
RMR de Québec	88,1	11,9	0,0	100,0	134
Ailleurs au Québec	80,7	19,1	0,2	100,0	611

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q19.2.
Le n. < 1 627 puisque cette question est filtrée par la réponse donnée à Q19.

Tableau 3-67

Faites-vous des paiements de factures aux guichets automatiques ?

	Oui	Non	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n. *
Tous	64,0	35,6	0,4	100,0	1 394
Sexe					
Masculin	63,5	35,9	0,6	100,0	666
Féminin	64,6	35,3	0,1	100,0	728
Âge					
15-19 ans	30,1	69,9	0,0	100,0	133
20-24 ans	68,1	31,9	0,0	100,0	94
25-34 ans	70,9	29,1	0,0	100,0	299
35-44 ans	74,3	25,1	0,6	100,0	331
45-54 ans	69,5	29,8	0,7	100,0	275
55-64 ans	59,2	40,1	0,7	100,0	152
65 ans et plus	45,5	54,5	0,0	100,0	110
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	67,0	32,2	0,8	100,0	661
Bilingues	61,3	38,7	0,0	100,0	733
Niveau de scolarité					
Primaire	62,9	35,7	1,4	100,0	70
Secondaire	59,9	39,8	0,3	100,0	596
Collégiale	67,1	32,9	0,0	100,0	337
Universitaire	67,4	32,0	0,5	100,0	387
Occupation					
À la maison	61,5	37,6	0,9	100,0	109
Retraités	52,1	47,9	0,0	100,0	190
Aux études	46,8	53,2	0,0	100,0	109
À la recherche d'un emploi	50,0	50,0	0,0	100,0	116
En emploi	71,4	28,2	0,5	100,0	866
Cadres	72,4	25,0	2,6	100,0	76
Administration et personnel de bureau	73,2	26,8	0,0	100,0	97
Professionnels	72,0	28,0	0,0	100,0	200
Techniciens	81,0	19,0	0,0	100,0	121
Ventes ou services	65,4	34,6	0,0	100,0	191
Métiers	71,0	27,8	1,2	100,0	169
Revenu familial					
Moins de 30 000$	58,9	40,6	0,5	100,0	616
De 30 000$ à 59 999$	65,5	34,3	0,2	100,0	443
60 000$ et plus	71,2	28,2	0,6	100,0	337
Région					
RMR de Montréal	64,7	35,0	0,3	100,0	649
RMR de Québec	67,9	32,1	0,0	100,0	134
Ailleurs au Québec	62,5	37,0	0,5	100,0	610

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q19.3.
Le n. < 1 627 puisque cette question est filtrée par la réponse donnée à Q19.

Tableau 3-68

Faites-vous des transferts d'un compte à un autre aux guichets automatiques ?

	Oui	Non	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n. *
Tous	50,2	49,3	0,5	100,0	1 394
Sexe					
Masculin	50,8	48,6	0,6	100,0	666
Féminin	49,9	49,9	0,3	100,0	728
Âge					
15-19 ans	36,1	63,9	0,0	100,0	133
20-24 ans	44,7	55,3	0,0	100,0	94
25-34 ans	55,7	44,3	0,0	100,0	298
35-44 ans	59,8	39,3	0,9	100,0	331
45-54 ans	52,2	47,1	0,7	100,0	274
55-64 ans	41,8	57,5	0,7	100,0	153
65 ans et plus	35,5	64,5	0,0	100,0	110
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	51,1	47,8	1,1	100,0	661
Bilingues	49,3	50,7	0,0	100,0	732
Niveau de scolarité					
Primaire	37,1	61,4	1,4	100,0	70
Secondaire	45,2	54,5	0,3	100,0	595
Collégiale	53,8	46,2	0,0	100,0	338
Universitaire	57,4	41,9	0,8	100,0	387
Occupation					
À la maison	45,9	53,2	0,9	100,0	109
Retraités	38,2	61,8	0,0	100,0	191
Aux études	43,1	56,9	0,0	100,0	109
À la recherche d'un emploi	42,6	57,4	0,0	100,0	115
En emploi	55,6	43,7	0,7	100,0	865
Cadres	58,4	39,0	2,6	100,0	77
Administration et personnel de bureau	72,2	27,8	0,0	100,0	97
Professionnels	59,8	39,7	0,5	100,0	199
Techniciens	58,3	41,7	0,0	100,0	120
Ventes ou services	49,2	50,8	0,0	100,0	191
Métiers	48,5	50,3	1,2	100,0	169
Revenu familial					
Moins de 30 000$	41,4	58,0	0,6	100,0	616
De 30 000$ à 59 999$	52,5	47,3	0,2	100,0	442
60 000$ et plus	63,4	36,0	0,6	100,0	336
Région					
RMR de Montréal	50,8	48,6	0,6	100,0	650
RMR de Québec	56,7	43,3	0,0	100,0	134
Ailleurs au Québec	48,2	51,3	0,5	100,0	610

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q19.4.
Le n. < 1 627 puisque cette question est filtrée par la réponse donnée à Q19.

Tableau 3-69

Demandez-vous le solde ou les dernières transactions effectuées sur votre compte aux guichets automatiques?

	Oui	Non	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n. *
Tous	78,3	21,2	0,6	100,0	1 394
Sexe					
Masculin	77,5	21,8	0,8	100,0	666
Féminin	78,9	20,7	0,4	100,0	729
Âge					
15-19 ans	85,0	15,0	0,0	100,0	133
20-24 ans	77,7	22,3	0,0	100,0	94
25-34 ans	77,9	21,7	0,3	100,0	299
35-44 ans	81,9	16,9	1,2	100,0	332
45-54 ans	76,4	22,9	0,7	100,0	275
55-64 ans	71,1	28,3	0,7	100,0	152
65 ans et plus	75,2	24,8	0,0	100,0	109
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	79,1	19,8	1,1	100,0	661
Bilingues	77,5	22,4	0,1	100,0	732
Niveau de scolarité					
Primaire	72,9	25,7	1,4	100,0	70
Secondaire	79,5	20,0	0,5	100,0	595
Collégiale	81,0	19,0	0,0	100,0	337
Universitaire	74,9	24,3	0,8	100,0	387
Occupation					
À la maison	74,3	24,8	0,9	100,0	109
Retraités	74,2	25,8	0,0	100,0	190
Aux études	83,5	16,5	0,0	100,0	109
À la recherche d'un emploi	80,2	19,0	0,9	100,0	116
En emploi	79,2	20,1	0,7	100,0	865
Cadres	74,0	23,4	2,6	100,0	77
Administration et personnel de bureau	82,3	17,7	0,0	100,0	96
Professionnels	78,3	21,2	0,5	100,0	198
Techniciens	86,0	14,0	0,0	100,0	121
Ventes ou services	81,3	18,8	0,0	100,0	192
Métiers	76,3	22,5	1,2	100,0	169
Revenu familial					
Moins de 30 000$	77,2	22,0	0,8	100,0	615
De 30 000$ à 59 999$	79,0	20,8	0,2	100,0	442
60 000$ et plus	79,5	19,9	0,6	100,0	336
Région					
RMR de Montréal	78,0	21,4	0,6	100,0	649
RMR de Québec	76,3	23,0	0,7	100,0	135
Ailleurs au Québec	79,0	20,5	0,5	100,0	610

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q19.5.
Le n. < 1 627 puisque cette question est filtrée par la réponse donnée à Q19.

Tableau 3-70

Utilisez-vous un ordinateur à la maison ou ailleurs?

	Oui	Non	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n. *
Tous	92,3	7,7	0,0	100,0	1 207
Sexe					
Masculin	92,9	7,1	0,0	100,0	616
Féminin	91,7	8,3	0,0	100,0	590
Âge					
15-19 ans	98,3	1,7	0,0	100,0	172
20-24 ans	94,2	5,8	0,0	100,0	86
25-34 ans	93,2	6,8	0,0	100,0	263
35-44 ans	93,4	6,6	0,0	100,0	287
45-54 ans	93,4	6,6	0,0	100,0	226
55-64 ans	83,7	16,3	0,0	100,0	98
65 ans et plus	76,3	23,7	0,0	100,0	76
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	89,5	10,5	0,0	100,0	505
Bilingues	94,4	5,6	0,0	100,0	700
Niveau de scolarité					
Primaire	70,0	30,0	0,0	100,0	30
Secondaire	89,7	10,3	0,0	100,0	474
Collégiale	92,4	7,6	0,0	100,0	316
Universitaire	97,1	2,9	0,0	100,0	383
Occupation					
À la maison	85,7	14,3	0,0	100,0	70
Retraités	78,8	21,2	0,0	100,0	118
Aux études	98,6	1,4	0,0	100,0	141
À la recherche d'un emploi	95,5	4,5	0,0	100,0	111
En emploi	93,4	6,6	0,0	100,0	761
Cadres	95,8	4,2	0,0	100,0	72
Administration et personnel de bureau	95,6	4,4	0,0	100,0	91
Professionnels	95,5	4,5	0,0	100,0	199
Techniciens	91,7	8,3	0,0	100,0	108
Ventes ou services	92,8	7,2	0,0	100,0	167
Métiers	90,3	9,7	0,0	100,0	113
Revenu familial					
Moins de 30 000$	88,6	11,4	0,0	100,0	518
De 30 000$ à 59 999$	93,3	6,7	0,0	100,0	356
60 000$ et plus	97,0	3,0	0,0	100,0	332
Région					
RMR de Montréal	92,5	7,5	0,0	100,0	590
RMR de Québec	94,9	5,1	0,0	100,0	118
Ailleurs au Québec	91,4	8,6	0,0	100,0	498

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q20.

* Le n. < 1 627 puisque cette question est filtrée par les réponses données à Q10.1 et Q10.2.

Tableau 3-71

J'explore le Web en recherchant une information précise.

	Oui	Non	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n.*
Tous	87,3	12,7	0,0	100,0	1 113
Sexe					
Masculin	89,5	10,5	0,0	100,0	572
Féminin	85,0	15,0	0,0	100,0	541
Âge					
15-19 ans	92,3	7,7	0,0	100,0	169
20-24 ans	97,5	2,5	0,0	100,0	81
25-34 ans	90,6	9,4	0,0	100,0	245
35-44 ans	86,6	13,4	0,0	100,0	268
45-54 ans	80,1	19,9	0,0	100,0	211
55-64 ans	72,8	27,2	0,0	100,0	81
65 ans et plus	93,1	6,9	0,0	100,0	58
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	79,8	20,2	0,0	100,0	451
Bilingues	92,4	7,6	0,0	100,0	660
Niveau de scolarité					
Primaire	76,2	23,8	0,0	100,0	21
Secondaire	80,2	19,8	0,0	100,0	425
Collégiale	89,4	10,6	0,0	100,0	292
Universitaire	94,4	5,6	0,0	100,0	372
Occupation					
À la maison	85,0	15,0	0,0	100,0	60
Retraités	84,0	16,0	0,0	100,0	94
Aux études	95,0	5,0	0,0	100,0	139
À la recherche d'un emploi	82,1	17,9	0,0	100,0	106
En emploi	87,1	12,9	0,0	100,0	711
Cadres	88,2	11,8	0,0	100,0	68
Administration et personnel de bureau	82,8	17,2	0,0	100,0	87
Professionnels	92,6	7,4	0,0	100,0	190
Techniciens	96,0	4,0	0,0	100,0	99
Ventes ou services	85,2	14,8	0,0	100,0	155
Métiers	75,5	24,5	0,0	100,0	102
Revenu familial					
Moins de 30 000$	84,7	15,3	0,0	100,0	459
De 30 000$ à 59 999$	87,0	13,0	0,0	100,0	332
60 000$ et plus	91,3	8,7	0,0	100,0	322
Région					
RMR de Montréal	89,7	10,3	0,0	100,0	546
RMR de Québec	85,6	14,4	0,0	100,0	111
Ailleurs au Québec	84,6	15,4	0,0	100,0	456

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q21.1.

* Le n. < 1 627 puisque cette question est filtrée par les réponses données à Q10.1, Q10.2 et Q20.

Tableau 3-72

J'envoie et je reçois du courrier électronique.

	Oui	Non	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n.*
Tous	84,3	15,7	0,0	100,0	1 113
Sexe					
Masculin	83,2	16,8	0,0	100,0	572
Féminin	85,4	14,6	0,0	100,0	541
Âge					
15-19 ans	85,1	14,9	0,0	100,0	168
20-24 ans	87,7	12,3	0,0	100,0	81
25-34 ans	84,1	15,9	0,0	100,0	246
35-44 ans	85,8	14,2	0,0	100,0	268
45-54 ans	82,0	18,0	0,0	100,0	211
55-64 ans	73,2	26,8	0,0	100,0	82
65 ans et plus	93,1	6,9	0,0	100,0	58
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	75,4	24,6	0,0	100,0	452
Bilingues	90,3	9,7	0,0	100,0	660
Niveau de scolarité					
Primaire	66,7	33,3	0,0	100,0	21
Secondaire	77,9	22,1	0,0	100,0	425
Collégiale	83,6	16,4	0,0	100,0	292
Universitaire	93,3	6,7	0,0	100,0	372
Occupation					
À la maison	76,7	23,3	0,0	100,0	60
Retraités	81,7	18,3	0,0	100,0	93
Aux études	87,1	12,9	0,0	100,0	139
À la recherche d'un emploi	78,3	21,7	0,0	100,0	106
En emploi	85,5	14,5	0,0	100,0	711
Cadres	92,8	7,2	0,0	100,0	69
Administration et personnel de bureau	90,8	9,2	0,0	100,0	87
Professionnels	92,7	7,3	0,0	100,0	191
Techniciens	86,0	14,0	0,0	100,0	100
Ventes ou services	81,9	18,1	0,0	100,0	155
Métiers	67,6	32,4	0,0	100,0	102
Revenu familial					
Moins de 30 000$	83,4	16,6	0,0	100,0	459
De 30 000$ à 59 999$	79,2	20,8	0,0	100,0	332
60 000$ et plus	90,4	9,6	0,0	100,0	322
Région					
RMR de Montréal	84,6	15,4	0,0	100,0	546
RMR de Québec	86,6	13,4	0,0	100,0	112
Ailleurs au Québec	83,3	16,7	0,0	100,0	455

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q21.2.

* Le n. < 1 627 puisque cette question est filtrée par les réponses données à Q10.1, Q10.2 et Q20.

Tableau 3-73

J'achète des produits ou des services.

	Oui	Non	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n.*
Tous	20,6	79,4	0,0	100,0	1 113
Sexe					
Masculin	24,1	75,9	0,0	100,0	573
Féminin	17,0	83,0	0,0	100,0	541
Âge					
15-19 ans	16,6	83,4	0,0	100,0	169
20-24 ans	18,5	81,5	0,0	100,0	81
25-34 ans	26,5	73,5	0,0	100,0	245
35-44 ans	24,7	75,3	0,0	100,0	267
45-54 ans	15,2	84,8	0,0	100,0	211
55-64 ans	20,7	79,3	0,0	100,0	82
65 ans et plus	10,3	89,7	0,0	100,0	58
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	14,0	86,0	0,0	100,0	451
Bilingues	25,2	74,8	0,0	100,0	660
Niveau de scolarité					
Primaire	4,8	95,2	0,0	100,0	21
Secondaire	15,1	84,9	0,0	100,0	425
Collégiale	19,2	80,8	0,0	100,0	292
Universitaire	29,3	70,7	0,0	100,0	372
Occupation					
À la maison	13,3	86,7	0,0	100,0	60
Retraités	10,6	89,4	0,0	100,0	94
Aux études	15,8	84,2	0,0	100,0	139
À la recherche d'un emploi	14,2	85,8	0,0	100,0	106
En emploi	24,1	75,9	0,0	100,0	711
Cadres	27,9	72,1	0,0	100,0	68
Administration et personnel de bureau	23,0	77,0	0,0	100,0	87
Professionnels	31,1	68,9	0,0	100,0	190
Techniciens	19,2	80,8	0,0	100,0	99
Ventes ou services	20,6	79,4	0,0	100,0	155
Métiers	19,6	80,4	0,0	100,0	102
Revenu familial					
Moins de 30 000$	18,1	81,9	0,0	100,0	459
De 30 000$ à 59 999$	21,4	78,6	0,0	100,0	332
60 000$ et plus	23,3	76,7	0,0	100,0	322
Région					
RMR de Montréal	21,2	78,8	0,0	100,0	547
RMR de Québec	17,9	82,1	0,0	100,0	112
Ailleurs au Québec	20,7	79,3	0,0	100,0	455

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q21.3.

* Le n. < 1 627 puisque cette question est filtrée par les réponses données à Q10.1, Q10.2 et Q20.

Tableau 3-74

Je télécharge des logiciels ou des fichiers.

	Oui	Non	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n.*
Tous	63,4	36,6	0,0	100,0	1 113
Sexe					
Masculin	70,1	29,9	0,0	100,0	572
Féminin	56,4	43,6	0,0	100,0	541
Âge					
15-19 ans	72,8	27,2	0,0	100,0	169
20-24 ans	75,3	24,7	0,0	100,0	81
25-34 ans	66,9	33,1	0,0	100,0	245
35-44 ans	68,2	31,8	0,0	100,0	267
45-54 ans	53,6	46,4	0,0	100,0	211
55-64 ans	43,9	56,1	0,0	100,0	82
65 ans et plus	46,6	53,4	0,0	100,0	58
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	54,3	45,7	0,0	100,0	451
Bilingues	69,6	30,4	0,0	100,0	661
Niveau de scolarité					
Primaire	52,4	47,6	0,0	100,0	21
Secondaire	59,2	40,8	0,0	100,0	424
Collégiale	64,0	36,0	0,0	100,0	292
Universitaire	69,1	30,9	0,0	100,0	372
Occupation					
À la maison	53,3	46,7	0,0	100,0	60
Retraités	44,1	55,9	0,0	100,0	93
Aux études	73,4	26,6	0,0	100,0	139
À la recherche d'un emploi	64,2	35,8	0,0	100,0	106
En emploi	64,6	35,4	0,0	100,0	711
Cadres	70,6	29,4	0,0	100,0	68
Administration et personnel de bureau	50,6	49,4	0,0	100,0	87
Professionnels	73,2	26,8	0,0	100,0	190
Techniciens	67,7	32,3	0,0	100,0	99
Ventes ou services	63,2	36,8	0,0	100,0	155
Métiers	58,3	41,7	0,0	100,0	103
Revenu familial					
Moins de 30 000$	60,0	40,0	0,0	100,0	458
De 30 000$ à 59 999$	62,5	37,5	0,0	100,0	333
60 000$ et plus	69,3	30,7	0,0	100,0	322
Région					
RMR de Montréal	64,3	35,7	0,0	100,0	546
RMR de Québec	65,8	34,2	0,0	100,0	111
Ailleurs au Québec	61,8	38,2	0,0	100,0	455

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q21.4.

* Le n. < 1 627 puisque cette question est filtrée par les réponses données à Q10.1, Q10.2 et Q20.

Tableau 3-75

Je participe à des groupes de discussion (*chat*) sur Internet

	Oui	Non	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n.*
Tous	29,1	70,9	0,0	100,0	1 113
Sexe					
Masculin	31,1	68,9	0,0	100,0	572
Féminin	27,0	73,0	0,0	100,0	541
Âge					
15-19 ans	60,1	39,9	0,0	100,0	168
20-24 ans	42,0	58,0	0,0	100,0	81
25-34 ans	30,6	69,4	0,0	100,0	245
35-44 ans	21,6	78,4	0,0	100,0	268
45-54 ans	15,2	84,8	0,0	100,0	211
55-64 ans	18,3	81,7	0,0	100,0	82
65 ans et plus	17,5	82,5	0,0	100,0	57
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	27,0	73,0	0,0	100,0	452
Bilingues	30,5	69,5	0,0	100,0	660
Niveau de scolarité					
Primaire	9,5	90,5	0,0	100,0	21
Secondaire	38,4	61,6	0,0	100,0	425
Collégiale	28,4	71,6	0,0	100,0	292
Universitaire	20,5	79,5	0,0	100,0	371
Occupation					
À la maison	11,7	88,3	0,0	100,0	60
Retraités	16,1	83,9	0,0	100,0	93
Aux études	51,8	48,2	0,0	100,0	139
À la recherche d'un emploi	48,1	51,9	0,0	100,0	106
En emploi	24,8	75,2	0,0	100,0	711
Cadres	17,6	82,4	0,0	100,0	68
Administration et personnel de bureau	13,8	86,2	0,0	100,0	87
Professionnels	20,4	79,6	0,0	100,0	191
Techniciens	19,2	80,8	0,0	100,0	99
Ventes ou services	38,1	61,9	0,0	100,0	155
Métiers	34,3	65,7	0,0	100,0	102
Revenu familial					
Moins de 30 000$	37,9	62,1	0,0	100,0	459
De 30 000$ à 59 999$	26,8	73,2	0,0	100,0	332
60 000$ et plus	19,2	80,8	0,0	100,0	323
Région					
RMR de Montréal	29,5	70,5	0,0	100,0	546
RMR de Québec	28,6	71,4	0,0	100,0	112
Ailleurs au Québec	28,8	71,2	0,0	100,0	455

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q21.5.
* Le n. < 1 627 puisque cette question est filtrée par les réponses données à Q10.1, Q10.2 et Q20.

Tableau 3-76

Utilisez-vous un magnétoscope à la maison pour enregistrer des émissions de télévision?

	Oui	Non	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n.
Tous	74,4	25,6	0,0	100,0	1 627
Sexe					
Masculin	74,1	25,9	0,0	100,0	791
Féminin	74,8	25,2	0,0	100,0	836
Âge					
15-19 ans	82,9	17,1	0,0	100,0	175
20-24 ans	85,4	14,6	0,0	100,0	96
25-34 ans	78,4	21,6	0,0	100,0	306
35-44 ans	73,4	26,6	0,0	100,0	353
45-54 ans	79,1	20,9	0,0	100,0	292
55-64 ans	73,4	26,6	0,0	100,0	177
65 ans et plus	54,6	45,4	0,0	100,0	227
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	72,5	27,5	0,0	100,0	805
Bilingues	76,2	23,8	0,0	100,0	821
Niveau de scolarité					
Primaire	54,1	45,9	0,0	100,0	135
Secondaire	75,8	24,2	0,0	100,0	707
Collégiale	79,4	20,6	0,0	100,0	364
Universitaire	74,6	25,4	0,0	100,0	417
Occupation					
À la maison	78,1	21,9	0,0	100,0	128
Retraités	60,6	39,4	0,0	100,0	302
Aux études	80,1	19,9	0,0	100,0	146
À la recherche d'un emploi	73,0	27,0	0,0	100,0	126
En emploi	77,7	22,3	0,0	100,0	919
Cadres	76,3	23,8	0,0	100,0	80
Administration et personnel de bureau	83,2	16,8	0,0	100,0	101
Professionnels	77,4	22,6	0,0	100,0	208
Techniciens	74,0	26,0	0,0	100,0	123
Ventes ou services	79,3	20,7	0,0	100,0	208
Métiers	77,4	22,6	0,0	100,0	186
Revenu familial					
Moins de 30 000$	70,0	30,0	0,0	100,0	786
De 30 000$ à 59 999$	79,1	20,9	0,0	100,0	483
60 000$ et plus	78,1	21,9	0,0	100,0	356
Région					
RMR de Montréal	73,6	26,4	0,0	100,0	761
RMR de Québec	74,8	25,2	0,0	100,0	155
Ailleurs au Québec	75,2	24,8	0,0	100,0	710

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q22.

Tableau 3-77

J'enregistre moi-même l'émission que je regarde.

	Oui	Non	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n. *
Tous	78,0	22,0	0,0	100,0	1 211
Sexe					
Masculin	78,2	21,8	0,0	100,0	586
Féminin	77,8	22,2	0,0	100,0	625
Âge					
15-19 ans	79,2	20,8	0,0	100,0	144
20-24 ans	80,5	19,5	0,0	100,0	82
25-34 ans	78,8	21,3	0,0	100,0	240
35-44 ans	77,2	22,8	0,0	100,0	259
45-54 ans	76,6	23,4	0,0	100,0	231
55-64 ans	83,8	16,2	0,0	100,0	130
65 ans et plus	72,6	27,4	0,0	100,0	124
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	78,9	21,1	0,0	100,0	584
Bilingues	77,0	23,0	0,0	100,0	626
Niveau de scolarité					
Primaire	80,6	19,4	0,0	100,0	72
Secondaire	77,3	22,7	0,0	100,0	537
Collégiale	79,7	20,3	0,0	100,0	290
Universitaire	76,8	23,2	0,0	100,0	311
Occupation					
À la maison	75,0	25,0	0,0	100,0	100
Retraités	76,1	23,9	0,0	100,0	184
Aux études	85,5	14,5	0,0	100,0	117
À la recherche d'un emploi	70,7	29,3	0,0	100,0	92
En emploi	78,6	21,4	0,0	100,0	714
Cadres	78,7	21,3	0,0	100,0	61
Administration et personnel de bureau	75,0	25,0	0,0	100,0	84
Professionnels	76,9	23,1	0,0	100,0	160
Techniciens	82,4	17,6	0,0	100,0	91
Ventes ou services	79,4	20,6	0,0	100,0	165
Métiers	79,2	20,8	0,0	100,0	144
Revenu familial					
Moins de 30 000$	75,6	24,4	0,0	100,0	550
De 30 000$ à 59 999$	80,6	19,4	0,0	100,0	382
60 000$ et plus	78,9	21,1	0,0	100,0	279
Région					
RMR de Montréal	79,6	20,4	0,0	100,0	560
RMR de Québec	75,0	25,0	0,0	100,0	116
Ailleurs au Québec	77,0	23,0	0,0	100,0	534

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q22.1.

* Le n. < 1 627 puisque cette question est filtrée par les réponses données à Q22.

Tableau 3-78

Je programme moi-même l'enregistrement de l'émission à venir.

	Oui	Non	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n. *
Tous	74,6	25,4	0,1	100,0	1 211
Sexe					
Masculin	74,2	25,6	0,2	100,0	586
Féminin	74,9	25,1	0,0	100,0	625
Âge					
15-19 ans	71,5	28,5	0,0	100,0	144
20-24 ans	73,2	25,6	1,2	100,0	82
25-34 ans	82,0	18,0	0,0	100,0	239
35-44 ans	80,7	19,3	0,0	100,0	259
45-54 ans	68,4	31,6	0,0	100,0	231
55-64 ans	70,0	30,0	0,0	100,0	130
65 ans et plus	68,0	32,0	0,0	100,0	125
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	72,9	27,1	0,0	100,0	584
Bilingues	76,2	23,8	0,0	100,0	626
Niveau de scolarité					
Primaire	50,0	50,0	0,0	100,0	72
Secondaire	71,9	28,1	0,0	100,0	537
Collégiale	81,3	18,3	0,3	100,0	289
Universitaire	78,5	21,5	0,0	100,0	311
Occupation					
À la maison	59,0	41,0	0,0	100,0	100
Retraités	70,5	29,5	0,0	100,0	183
Aux études	76,9	22,2	0,9	100,0	117
À la recherche d'un emploi	67,4	32,6	0,0	100,0	92
En emploi	78,3	21,7	0,0	100,0	714
Cadres	82,0	18,0	0,0	100,0	61
Administration et personnel de bureau	88,2	11,8	0,0	100,0	85
Professionnels	76,9	23,1	0,0	100,0	160
Techniciens	79,1	20,9	0,0	100,0	91
Ventes ou services	70,7	29,3	0,0	100,0	164
Métiers	79,9	20,1	0,0	100,0	144
Revenu familial					
Moins de 30 000$	70,0	29,8	0,2	100,0	550
De 30 000$ à 59 999$	77,4	22,6	0,0	100,0	381
60 000$ et plus	79,9	20,1	0,0	100,0	278
Région					
RMR de Montréal	75,5	24,3	0,2	100,0	559
RMR de Québec	76,1	23,9	0,0	100,0	117
Ailleurs au Québec	73,3	26,7	0,0	100,0	535

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q22.2.
* Le n. < 1 627 puisque cette question est filtrée par les réponses données à Q22.

Tableau 3-79

Je programme moi-même l'enregistrement de plusieurs émissions à venir dans la semaine.

	Oui	Non	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n. *
Tous	39,8	60,1	0,1	100,0	1 211
Sexe					
Masculin	36,9	63,1	0,0	100,0	586
Féminin	42,6	57,3	0,2	100,0	625
Âge					
15-19 ans	31,9	68,1	0,0	100,0	144
20-24 ans	37,3	62,7	0,0	100,0	83
25-34 ans	43,9	56,1	0,0	100,0	239
35-44 ans	36,3	63,7	0,0	100,0	259
45-54 ans	41,6	58,4	0,0	100,0	231
55-64 ans	46,2	53,8	0,0	100,0	130
65 ans et plus	40,3	58,9	0,8	100,0	124
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	36,4	63,6	0,0	100,0	583
Bilingues	43,1	56,8	0,2	100,0	627
Niveau de scolarité					
Primaire	28,8	71,2	0,0	100,0	73
Secondaire	34,7	65,1	0,2	100,0	536
Collégiale	44,6	55,4	0,0	100,0	289
Universitaire	46,9	53,1	0,0	100,0	311
Occupation					
À la maison	31,0	69,0	0,0	100,0	100
Retraités	39,9	59,6	0,5	100,0	183
Aux études	35,9	64,1	0,0	100,0	117
À la recherche d'un emploi	30,4	69,6	0,0	100,0	92
En emploi	42,7	57,3	0,0	100,0	714
Cadres	34,4	65,6	0,0	100,0	61
Administration et personnel de bureau	57,1	42,9	0,0	100,0	84
Professionnels	44,1	55,9	0,0	100,0	161
Techniciens	42,9	57,1	0,0	100,0	91
Ventes ou services	41,2	58,8	0,0	100,0	165
Métiers	38,2	61,8	0,0	100,0	144
Revenu familial					
Moins de 30 000$	37,3	62,5	0,2	100,0	550
De 30 000$ à 59 999$	42,9	57,1	0,0	100,0	382
60 000$ et plus	40,5	59,5	0,0	100,0	279
Région					
RMR de Montréal	42,9	57,1	0,0	100,0	559
RMR de Québec	44,0	56,0	0,0	100,0	116
Ailleurs au Québec	35,6	64,2	0,2	100,0	534

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q22.3.

* Le n. < 1 627 puisque cette question est filtrée par les réponses données à Q22.

Tableau 3-80

Les lasers fonctionnent en faisant converger des ondes sonores, vrai ou faux?

	Vrai	Faux	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n.
Tous	23,2	51,7	25,1	100,0	1 627
Sexe					
Masculin	21,4	61,3	17,3	100,0	791
Féminin	24,9	42,6	32,5	100,0	836
Âge					
15-19 ans	16,6	57,7	25,7	100,0	175
20-24 ans	17,7	58,3	24,0	100,0	96
25-34 ans	19,3	59,8	20,9	100,0	306
35-44 ans	15,3	60,5	24,3	100,0	354
45-54 ans	24,7	47,9	27,4	100,0	292
55-64 ans	33,3	41,8	24,9	100,0	177
65 ans et plus	38,6	32,0	29,4	100,0	228
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	29,2	39,8	31,1	100,0	805
Bilingues	17,3	63,4	19,3	100,0	822
Niveau de scolarité					
Primaire	38,8	25,4	35,8	100,0	134
Secondaire	27,3	42,3	30,4	100,0	707
Collégiale	24,1	55,6	20,3	100,0	365
Universitaire	10,8	72,5	16,7	100,0	418
Occupation					
A la maison	22,7	38,3	39,1	100,0	128
Retraités	37,7	35,8	26,5	100,0	302
Aux études	17,1	60,3	22,6	100,0	146
A la recherche d'un emploi	23,8	54,8	21,4	100,0	126
En emploi	19,5	56,8	23,7	100,0	919
Cadres	20,0	65,0	15,0	100,0	80
Administration et personnel de bureau	18,8	43,6	37,6	100,0	101
Professionnels	13,0	71,6	15,4	100,0	208
Techniciens	16,3	64,2	19,5	100,0	123
Ventes ou services	20,2	44,7	35,1	100,0	208
Métiers	27,4	52,7	19,9	100,0	186
Revenu familial					
Moins de 30 000$	27,3	43,1	29,6	100,0	787
De 30 000$ à 59 999$	24,9	52,3	22,8	100,0	482
60 000$ et plus	11,8	69,7	18,5	100,0	357
Région					
RMR de Montréal	20,5	57,2	22,3	100,0	761
RMR de Québec	17,9	55,1	26,9	100,0	156
Ailleurs au Québec	27,2	45,1	27,7	100,0	710

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q23.

Tableau 3-81

Les antibiotiques tuent les virus ainsi que les bactéries, vrai ou faux?

	Vrai	Faux	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n
Tous	53,6	40,2	6,3	100,0	1 627
Sexe					
Masculin	55,2	37,4	7,4	100,0	792
Féminin	52,0	42,8	5,1	100,0	836
Âge					
15-19 ans	51,4	42,9	5,7	100,0	175
20-24 ans	43,2	52,6	4,2	100,0	95
25-34 ans	51,0	43,1	5,9	100,0	306
35-44 ans	54,1	39,9	5,9	100,0	353
45-54 ans	51,7	43,5	4,8	100,0	292
55-64 ans	58,4	34,8	6,7	100,0	178
65 ans et plus	61,0	28,9	10,1	100,0	228
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	60,1	31,8	8,1	100,0	805
Bilingues	47,1	48,2	4,6	100,0	821
Niveau de scolarité					
Primaire	66,4	22,4	11,2	100,0	134
Secondaire	65,7	26,7	7,6	100,0	708
Collégiale	46,8	47,1	6,0	100,0	365
Universitaire	34,5	62,8	2,6	100,0	417
Occupation					
À la maison	47,7	41,4	10,9	100,0	128
Retraités	60,7	30,7	8,6	100,0	303
Aux études	47,9	47,3	4,8	100,0	146
À la recherche d'un emploi	60,3	31,7	7,9	100,0	126
En emploi	52,1	43,0	4,9	100,0	919
Cadres	42,0	55,6	2,5	100,0	81
Administration et personnel de bureau	53,0	45,0	2,0	100,0	100
Professionnels	36,2	60,9	2,9	100,0	207
Techniciens	39,0	56,1	4,9	100,0	123
Ventes ou services	65,7	30,9	3,4	100,0	207
Métiers	65,1	22,6	12,4	100,0	186
Revenu familial					
Moins de 30 000$	57,1	35,2	7,8	100,0	787
De 30 000$ à 59 999$	54,5	40,2	5,4	100,0	483
60 000$ et plus	44,7	51,1	4,2	100,0	356
Région					
RMR de Montréal	52,4	41,8	5,8	100,0	760
RMR de Québec	51,6	42,6	5,8	100,0	155
Ailleurs au Québec	55,3	37,8	6,9	100,0	711

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q24.

Tableau 3-82

Les électrons sont plus petits que les atomes, vrai ou faux?

	Vrai	Faux	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n
Tous	46,3	22,0	31,7	100,0	1 627
Sexe					
Masculin	52,0	23,5	24,5	100,0	792
Féminin	40,8	20,6	38,6	100,0	835
Âge					
15-19 ans	66,9	24,0	9,1	100,0	175
20-24 ans	60,4	25,0	14,6	100,0	96
25-34 ans	52,6	20,6	26,8	100,0	306
35-44 ans	46,5	23,2	30,3	100,0	353
45-54 ans	41,4	21,6	37,0	100,0	292
55-64 ans	38,2	18,5	43,3	100,0	178
65 ans et plus	28,1	22,8	49,1	100,0	228
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	36,6	21,3	42,2	100,0	804
Bilingues	55,8	22,6	21,5	100,0	822
Niveau de scolarité					
Primaire	24,6	18,7	56,7	100,0	134
Secondaire	39,0	21,9	39,1	100,0	708
Collégiale	51,4	24,2	24,5	100,0	364
Universitaire	60,9	21,6	17,5	100,0	417
Occupation					
À la maison	27,3	19,5	53,1	100,0	128
Retraités	31,4	20,5	48,2	100,0	303
Aux études	66,7	23,8	9,5	100,0	147
À la recherche d'un emploi	49,2	24,6	26,2	100,0	126
En emploi	49,9	22,3	27,7	100,0	919
Cadres	53,8	28,7	17,5	100,0	80
Administration et personnel de bureau	35,0	24,0	41,0	100,0	100
Professionnels	64,7	22,2	13,0	100,0	207
Techniciens	45,9	23,8	30,3	100,0	122
Ventes ou services	48,1	19,2	32,7	100,0	208
Métiers	45,2	19,4	35,5	100,0	186
Revenu familial					
Moins de 30 000$	41,2	21,0	37,9	100,0	787
De 30 000$ à 59 999$	47,3	21,6	31,1	100,0	482
60 000$ et plus	56,3	24,9	18,8	100,0	357
Région					
RMR de Montréal	46,5	23,0	30,5	100,0	761
RMR de Québec	53,2	19,9	26,9	100,0	156
Ailleurs au Québec	44,4	21,4	34,2	100,0	711

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q25.

Tableau 3-83

Les gènes du père déterminent si le bébé sera un garçon ou une fille, vrai ou faux?

	Vrai	Faux	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n
Tous	49,0	35,5	15,4	100,0	1 627
Sexe					
Masculin	42,0	41,5	16,6	100,0	791
Féminin	55,7	29,9	14,4	100,0	836
Âge					
15-19 ans	42,3	44,6	13,1	100,0	175
20-24 ans	47,4	36,1	16,5	100,0	97
25-34 ans	54,9	32,7	12,4	100,0	306
35-44 ans	51,3	36,5	12,2	100,0	353
45-54 ans	53,8	30,5	15,8	100,0	292
55-64 ans	50,3	33,3	16,4	100,0	177
65 ans et plus	36,4	39,0	24,6	100,0	228
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	47,0	33,5	19,5	100,0	805
Bilingues	51,0	37,6	11,4	100,0	822
Niveau de scolarité					
Primaire	41,5	31,9	26,7	100,0	135
Secondaire	43,3	38,8	18,0	100,0	707
Collégiale	53,7	34,8	11,5	100,0	365
Universitaire	57,3	31,7	11,0	100,0	417
Occupation					
À la maison	52,3	35,9	11,7	100,0	128
Retraités	41,6	36,6	21,8	100,0	303
Aux études	46,9	40,1	12,9	100,0	147
À la recherche d'un emploi	42,9	38,9	18,3	100,0	126
En emploi	52,0	34,1	13,9	100,0	918
Cadres	50,6	38,3	11,1	100,0	81
Administration et personnel de bureau	57,4	36,6	5,9	100,0	101
Professionnels	61,1	28,4	10,6	100,0	208
Techniciens	61,5	27,0	11,5	100,0	122
Ventes ou services	42,5	40,1	17,4	100,0	207
Métiers	41,6	37,3	21,1	100,0	185
Revenu familial					
Moins de 30 000$	44,9	35,5	19,7	100,0	787
De 30 000$ à 59 999$	51,6	36,4	12,0	100,0	483
60 000$ et plus	55,1	34,6	10,4	100,0	356
Région					
RMR de Montréal	51,1	35,7	13,1	100,0	761
RMR de Québec	48,7	37,8	13,5	100,0	156
Ailleurs au Québec	46,9	34,8	18,3	100,0	710

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q26.

Tableau 3-84

Toute radioactivité résulte de l'action des êtres humains, vrai ou faux?

	Vrai	Faux	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n.
Tous	23,5	54,6	21,9	100,0	1 627
Sexe					
Masculin	23,5	61,2	15,3	100,0	792
Féminin	23,4	48,3	28,2	100,0	836
Âge					
15-19 ans	25,9	55,2	19,0	100,0	174
20-24 ans	15,6	63,5	20,8	100,0	96
25-34 ans	20,3	58,4	21,3	100,0	305
35-44 ans	24,9	58,5	16,7	100,0	354
45-54 ans	21,6	56,4	22,0	100,0	291
55-64 ans	22,5	55,6	21,9	100,0	178
65 ans et plus	29,8	36,4	33,8	100,0	228
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	27,2	44,5	28,3	100,0	805
Bilingues	19,9	64,7	15,5	100,0	821
Niveau de scolarité					
Primaire	29,9	35,8	34,3	100,0	134
Secondaire	30,8	44,4	24,9	100,0	708
Collégiale	18,4	62,2	19,5	100,0	365
Universitaire	13,7	71,5	14,9	100,0	417
Occupation					
À la maison	26,6	38,3	35,2	100,0	128
Retraités	25,7	45,5	28,7	100,0	303
Aux études	17,8	63,7	18,5	100,0	146
À la recherche d'un emploi	27,2	57,6	15,2	100,0	125
En emploi	22,8	58,0	19,3	100,0	918
Cadres	30,0	62,5	7,5	100,0	80
Administration et personnel de bureau	17,8	60,4	21,8	100,0	101
Professionnels	13,9	68,3	17,8	100,0	208
Techniciens	18,0	68,0	13,9	100,0	122
Ventes ou services	26,0	46,2	27,9	100,0	208
Métiers	29,6	51,1	19,4	100,0	186
Revenu familial					
Moins de 30 000$	25,9	44,4	29,7	100,0	788
De 30 000$ à 59 999$	22,8	62,1	15,1	100,0	483
60 000$ et plus	19,0	66,9	14,0	100,0	357
Région					
RMR de Montréal	22,8	57,8	19,5	100,0	760
RMR de Québec	16,7	60,9	22,4	100,0	156
Ailleurs au Québec	25,7	49,8	24,5	100,0	711

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q27.

Tableau 3-85

La Terre fait le tour du Soleil en un mois, vrai ou faux?

	Vrai	Faux	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n.
Tous	15,3	67,8	16,9	100,0	1 627
Sexe					
Masculin	14,6	74,4	11,0	100,0	792
Féminin	16,0	61,5	22,5	100,0	836
Âge					
15-19 ans	8,6	88,0	3,4	100,0	175
20-24 ans	5,3	86,3	8,4	100,0	95
25-34 ans	12,1	71,6	16,3	100,0	306
35-44 ans	14,1	64,7	21,2	100,0	354
45-54 ans	19,9	63,4	16,8	100,0	292
55-64 ans	20,9	61,6	17,5	100,0	177
65 ans et plus	21,1	54,6	24,2	100,0	227
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	17,5	60,6	21,9	100,0	804
Bilingues	13,2	74,9	11,9	100,0	821
Niveau de scolarité					
Primaire	24,1	48,9	27,1	100,0	133
Secondaire	15,8	63,6	20,5	100,0	707
Collégiale	17,0	69,3	13,7	100,0	365
Universitaire	10,1	80,3	9,6	100,0	417
Occupation					
À la maison	14,1	57,0	28,9	100,0	128
Retraités	21,1	59,1	19,8	100,0	303
Aux études	4,8	92,5	2,7	100,0	147
À la recherche d'un emploi	17,6	68,0	14,4	100,0	125
En emploi	15,2	68,0	16,7	100,0	920
Cadres	22,2	65,4	12,3	100,0	81
Administration et personnel de bureau	19,8	55,4	24,8	100,0	101
Professionnels	10,6	78,3	11,1	100,0	207
Techniciens	13,9	72,1	13,9	100,0	122
Ventes ou services	12,5	63,9	23,6	100,0	208
Métiers	17,2	67,7	15,1	100,0	186
Revenu familial					
Moins de 30 000$	17,3	63,8	18,9	100,0	787
De 30 000$ à 59 999$	17,0	66,5	16,6	100,0	483
60 000$ et plus	9,0	78,4	12,6	100,0	357
Région					
RMR de Montréal	12,1	70,4	17,5	100,0	761
RMR de Québec	19,2	66,0	14,7	100,0	156
Ailleurs au Québec	18,0	65,2	16,8	100,0	710

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q28.

Tableau 3-86

Les premiers humains vivaient à la même époque que les dinosaures, vrai ou faux?

	Vrai	Faux	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n
Tous	19,4	70,1	10,5	100,0	1 627
Sexe					
Masculin	19,5	71,8	8,7	100,0	791
Féminin	19,4	68,5	12,1	100,0	835
Âge					
15-19 ans	11,5	86,8	1,7	100,0	174
20-24 ans	15,6	81,3	3,1	100,0	96
25-34 ans	19,0	74,5	6,5	100,0	306
35-44 ans	15,0	75,4	9,6	100,0	353
45-54 ans	21,2	65,1	13,7	100,0	292
55-64 ans	27,1	59,9	13,0	100,0	177
65 ans et plus	26,2	52,8	21,0	100,0	229
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	22,5	63,2	14,3	100,0	805
Bilingues	16,4	76,8	6,8	100,0	822
Niveau de scolarité					
Primaire	34,1	45,9	20,0	100,0	135
Secondaire	21,2	66,9	11,9	100,0	707
Collégiale	18,6	75,6	5,8	100,0	365
Universitaire	12,2	78,7	9,1	100,0	418
Occupation					
À la maison	21,9	61,7	16,4	100,0	128
Retraités	24,8	57,3	17,9	100,0	302
Aux études	8,8	89,8	1,4	100,0	147
À la recherche d'un emploi	22,4	68,8	8,8	100,0	125
En emploi	18,7	72,5	8,8	100,0	919
Cadres	16,0	81,5	2,5	100,0	81
Administration et personnel de bureau	26,7	62,4	10,9	100,0	101
Professionnels	12,6	79,2	8,2	100,0	207
Techniciens	13,8	80,5	5,7	100,0	123
Ventes ou services	22,2	68,1	9,7	100,0	207
Métiers	23,1	66,7	10,2	100,0	186
Revenu familial					
Moins de 30 000$	20,2	66,2	13,6	100,0	787
De 30 000$ à 59 999$	23,4	69,2	7,5	100,0	483
60 000$ et plus	12,6	79,8	7,6	100,0	356
Région					
RMR de Montréal	17,0	74,1	8,9	100,0	760
RMR de Québec	18,1	70,3	11,6	100,0	155
Ailleurs au Québec	22,4	65,8	11,8	100,0	711

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q29.

Tableau 3-87

Le lait radioactif peut être rendu sain en le faisant bouillir, vrai ou faux?

	Vrai	Faux	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n.
Tous	11,4	61,4	27,2	100,0	1 627
Sexe					
Masculin	10,7	63,6	25,6	100,0	792
Féminin	12,0	59,3	28,7	100,0	835
Âge					
15-19 ans	14,4	51,1	34,5	100,0	174
20-24 ans	6,2	66,0	27,8	100,0	97
25-34 ans	8,2	63,0	28,9	100,0	305
35-44 ans	9,3	63,7	26,9	100,0	353
45-54 ans	9,2	68,2	22,6	100,0	292
55-64 ans	15,3	61,0	23,7	100,0	177
65 ans et plus	18,5	53,3	28,2	100,0	227
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	15,7	54,7	29,6	100,0	804
Bilingues	7,2	68,0	24,8	100,0	822
Niveau de scolarité					
Primaire	18,7	50,0	31,3	100,0	134
Secondaire	14,3	54,7	31,0	100,0	707
Collégiale	10,2	59,3	30,5	100,0	364
Universitaire	5,3	77,8	17,0	100,0	418
Occupation					
A la maison	10,2	53,5	36,2	100,0	127
Retraités	17,9	55,6	26,5	100,0	302
Aux études	17,1	48,6	34,2	100,0	146
A la recherche d'un emploi	6,3	62,7	31,0	100,0	126
En emploi	9,1	66,2	24,7	100,0	919
Cadres	12,5	68,8	18,8	100,0	80
Administration et personnel de bureau	4,0	61,4	34,7	100,0	101
Professionnels	5,3	76,8	17,9	100,0	207
Techniciens	6,5	69,9	23,6	100,0	123
Ventes ou services	9,6	63,0	27,4	100,0	208
Métiers	13,4	58,6	28,0	100,0	186
Revenu familial					
Moins de 30 000$	14,9	54,8	30,4	100,0	787
De 30 000$ à 59 999$	10,6	63,3	26,1	100,0	482
60 000$ et plus	4,8	73,4	21,8	100,0	357
Région					
RMR de Montréal	11,3	63,7	25,0	100,0	761
RMR de Québec	7,7	60,6	31,6	100,0	155
Ailleurs au Québec	12,2	59,1	28,7	100,0	711

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q30.

Tableau 3-88

Le Soleil tourne autour de la Terre, vrai ou faux?

	Vrai	Faux	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n.
Tous	36,0	60,1	4,0	100,0	1 627
Sexe					
Masculin	26,8	70,5	2,7	100,0	791
Féminin	44,6	50,1	5,3	100,0	836
Âge					
15-19 ans	20,1	79,3	0,6	100,0	174
20-24 ans	26,0	69,8	4,2	100,0	96
25-34 ans	32,4	65,4	2,3	100,0	306
35-44 ans	33,4	60,3	6,2	100,0	353
45-54 ans	40,4	54,8	4,8	100,0	292
55-64 ans	41,2	55,4	3,4	100,0	177
65 ans et plus	50,9	44,7	4,4	100,0	228
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	49,0	46,5	4,5	100,0	804
Bilingues	23,2	73,4	3,4	100,0	822
Niveau de scolarité					
Primaire	61,5	34,1	4,4	100,0	135
Secondaire	45,1	50,8	4,1	100,0	707
Collégiale	29,4	66,5	4,1	100,0	364
Universitaire	17,9	78,7	3,3	100,0	418
Occupation					
À la maison	41,4	53,1	5,5	100,0	128
Retraités	50,0	45,7	4,3	100,0	302
Aux études	19,0	79,6	1,4	100,0	147
À la recherche d'un emploi	36,5	58,7	4,8	100,0	126
En emploi	33,3	62,7	4,0	100,0	920
Cadres	18,5	74,1	7,4	100,0	81
Administration et personnel de bureau	35,6	61,4	3,0	100,0	101
Professionnels	19,7	77,4	2,9	100,0	208
Techniciens	26,6	67,7	5,6	100,0	124
Ventes ou services	43,5	51,2	5,3	100,0	207
Métiers	45,9	51,9	2,2	100,0	185
Revenu familial					
Moins de 30 000$	41,7	54,0	4,3	100,0	787
De 30 000$ à 59 999$	37,4	58,3	4,3	100,0	484
60 000$ et plus	21,3	76,1	2,5	100,0	356
Région					
RMR de Montréal	32,6	63,7	3,7	100,0	761
RMR de Québec	31,6	63,2	5,2	100,0	155
Ailleurs au Québec	40,4	55,6	3,9	100,0	710

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q31.

Tableau 3-89

L'être humain s'est développé à partir d'espèces animales plus anciennes, vrai ou faux?

	Vrai	Faux	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n
Tous	63,9	25,6	10,5	100,0	1 627
Sexe					
Masculin	67,8	24,0	8,2	100,0	791
Féminin	60,3	27,2	12,6	100,0	836
Âge					
15-19 ans	86,2	9,8	4,0	100,0	174
20-24 ans	81,3	13,5	5,2	100,0	96
25-34 ans	72,8	20,0	7,2	100,0	305
35-44 ans	63,2	23,5	13,3	100,0	353
45-54 ans	59,2	33,2	7,5	100,0	292
55-64 ans	54,8	36,2	9,0	100,0	177
65 ans et plus	42,5	35,5	21,9	100,0	228
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	55,7	30,1	14,2	100,0	804
Bilingues	71,9	21,3	6,8	100,0	822
Niveau de scolarité					
Primaire	34,3	39,6	26,1	100,0	134
Secondaire	59,5	28,7	11,7	100,0	707
Collégiale	72,1	22,2	5,8	100,0	365
Universitaire	73,6	18,9	7,4	100,0	417
Occupation					
À la maison	56,3	30,5	13,3	100,0	128
Retraités	46,2	36,6	17,2	100,0	303
Aux études	83,7	12,2	4,1	100,0	147
À la recherche d'un emploi	70,4	16,0	13,6	100,0	125
En emploi	66,6	24,9	8,5	100,0	919
Cadres	80,2	16,0	3,7	100,0	81
Administration et personnel de bureau	62,4	26,7	10,9	100,0	101
Professionnels	76,8	14,0	9,2	100,0	207
Techniciens	69,1	26,0	4,9	100,0	123
Ventes ou services	64,4	25,0	10,6	100,0	208
Métiers	55,4	36,0	8,6	100,0	186
Revenu familial					
Moins de 30 000$	58,4	27,2	14,4	100,0	787
De 30 000$ à 59 999$	65,0	28,4	6,6	100,0	483
60 000$ et plus	75,0	18,3	6,7	100,0	356
Région					
RMR de Montréal	67,0	24,3	8,7	100,0	760
RMR de Québec	62,2	25,6	12,2	100,0	156
Ailleurs au Québec	61,0	27,0	12,0	100,0	711

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q32.

Tableau 3-90

L'oxygène que nous respirons vient des plantes, vrai ou faux?

	Vrai	Faux	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n.
Tous	71,9	23,5	4,6	100,0	1 627
Sexe					
Masculin	77,1	18,9	3,9	100,0	792
Féminin	66,8	27,9	5,3	100,0	835
Âge					
15-19 ans	80,0	16,6	3,4	100,0	175
20-24 ans	85,4	12,5	2,1	100,0	96
25-34 ans	73,5	22,2	4,2	100,0	306
35-44 ans	73,7	23,2	3,1	100,0	353
45-54 ans	69,2	26,7	4,1	100,0	292
55-64 ans	66,3	28,7	5,1	100,0	178
65 ans et plus	61,8	28,5	9,6	100,0	228
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	68,3	25,6	6,1	100,0	804
Bilingues	75,4	21,6	3,0	100,0	821
Niveau de scolarité					
Primaire	67,9	23,9	8,2	100,0	134
Secondaire	69,2	25,6	5,2	100,0	707
Collégiale	75,1	23,0	1,9	100,0	365
Universitaire	75,1	20,4	4,6	100,0	417
Occupation					
À la maison	68,5	22,8	8,7	100,0	127
Retraités	63,7	29,0	7,3	100,0	303
Aux études	82,2	13,7	4,1	100,0	146
À la recherche d'un emploi	73,8	20,6	5,6	100,0	126
En emploi	73,1	23,8	3,0	100,0	919
Cadres	71,3	26,3	2,5	100,0	80
Administration et personnel de bureau	68,3	28,7	3,0	100,0	101
Professionnels	70,5	25,1	4,3	100,0	207
Techniciens	74,0	23,6	2,4	100,0	123
Ventes ou services	70,7	26,4	2,9	100,0	208
Métiers	79,5	17,8	2,7	100,0	185
Revenu familial					
Moins de 30 000$	67,8	26,8	5,5	100,0	788
De 30 000$ à 59 999$	76,4	18,8	4,8	100,0	483
60 000$ et plus	74,7	22,8	2,5	100,0	356
Région					
RMR de Montréal	71,5	24,2	4,3	100,0	761
RMR de Québec	69,2	25,6	5,1	100,0	156
Ailleurs au Québec	72,9	22,5	4,6	100,0	711

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q33.

Tableau 3-91

Les continents se déplacent depuis des millions d'années et continueront à se déplacer dans le futur, vrai ou faux?

	Vrai	Faux	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n.
Tous	84,5	8,3	7,3	100,0	1 627
Sexe					
Masculin	86,6	8,0	5,4	100,0	791
Féminin	82,4	8,6	9,0	100,0	836
Âge					
15-19 ans	88,5	5,7	5,7	100,0	174
20-24 ans	89,6	7,3	3,1	100,0	96
25-34 ans	84,3	8,9	6,9	100,0	305
35-44 ans	82,5	11,0	6,5	100,0	354
45-54 ans	86,3	7,2	6,5	100,0	292
55-64 ans	84,2	6,8	9,0	100,0	177
65 ans et plus	81,1	7,5	11,5	100,0	227
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	79,4	9,8	10,8	100,0	804
Bilingues	89,4	6,8	3,8	100,0	822
Niveau de scolarité					
Primaire	76,1	9,0	14,9	100,0	134
Secondaire	79,2	10,6	10,2	100,0	707
Collégiale	90,1	6,0	3,8	100,0	365
Universitaire	91,1	6,2	2,6	100,0	418
Occupation					
À la maison	76,6	10,9	12,5	100,0	128
Retraités	82,8	7,3	9,9	100,0	302
Aux études	87,7	5,5	6,8	100,0	146
À la recherche d'un emploi	82,4	8,8	8,8	100,0	125
En emploi	86,0	8,5	5,5	100,0	919
Cadres	87,7	9,9	2,5	100,0	81
Administration et personnel de bureau	82,2	9,9	7,9	100,0	101
Professionnels	92,8	5,8	1,4	100,0	207
Techniciens	92,7	4,1	3,3	100,0	123
Ventes ou services	82,2	9,6	8,2	100,0	208
Métiers	81,6	10,8	7,6	100,0	185
Revenu familial					
Moins de 30 000$	80,6	8,8	10,7	100,0	788
De 30 000$ à 59 999$	86,6	8,1	5,4	100,0	484
60 000$ et plus	89,9	7,6	2,5	100,0	357
Région					
RMR de Montréal	85,7	8,3	6,0	100,0	761
RMR de Québec	87,8	5,8	6,4	100,0	156
Ailleurs au Québec	82,4	8,9	8,7	100,0	711

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q34.

Tableau 3-92

Le centre de la Terre est très chaud, vrai ou faux?

	Vrai	Faux	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n.
Tous	88,7	4,7	6,6	100,0	1 627
Sexe					
Masculin	91,3	4,3	4,4	100,0	791
Féminin	86,3	5,0	8,6	100,0	835
Âge					
15-19 ans	95,4	2,3	2,3	100,0	174
20-24 ans	94,7	1,1	4,2	100,0	95
25-34 ans	88,9	6,2	4,9	100,0	306
35-44 ans	87,8	4,0	8,2	100,0	353
45-54 ans	89,7	3,8	6,5	100,0	292
55-64 ans	86,4	6,2	7,3	100,0	177
65 ans et plus	83,3	7,0	9,6	100,0	228
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	84,7	6,3	8,9	100,0	805
Bilingues	92,6	3,0	4,4	100,0	822
Niveau de scolarité					
Primaire	81,3	4,5	14,2	100,0	134
Secondaire	87,0	6,4	6,6	100,0	708
Collégiale	92,3	3,0	4,7	100,0	365
Universitaire	90,9	3,3	5,7	100,0	418
Occupation					
À la maison	85,2	7,8	7,0	100,0	128
Retraités	85,4	5,6	8,9	100,0	302
Aux études	91,2	2,7	6,1	100,0	147
À la recherche d'un emploi	85,8	7,1	7,1	100,0	127
En emploi	90,4	3,9	5,7	100,0	919
Cadres	92,6	4,9	2,5	100,0	81
Administration et personnel de bureau	86,1	5,0	8,9	100,0	101
Professionnels	91,3	2,4	6,3	100,0	208
Techniciens	92,7	2,4	4,9	100,0	123
Ventes ou services	90,3	4,3	5,3	100,0	207
Métiers	89,2	4,3	6,5	100,0	185
Revenu familial					
Moins de 30 000$	84,5	5,8	9,7	100,0	787
De 30 000$ à 59 999$	90,9	4,8	4,3	100,0	483
60 000$ et plus	95,2	2,0	2,8	100,0	357
Région					
RMR de Montréal	87,5	4,1	8,4	100,0	761
RMR de Québec	89,7	5,1	5,1	100,0	156
Ailleurs au Québec	89,7	5,3	4,9	100,0	711

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q35.

Tableau 3-93

Une confédération est un accord commercial entre des pays, vrai ou faux?

	Vrai	Faux	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n
Tous	39,4	42,3	18,3	100,0	1 627
Sexe					
Masculin	37,3	48,7	14,0	100,0	791
Féminin	41,4	36,2	22,4	100,0	836
Âge					
15-19 ans	35,4	40,6	24,0	100,0	175
20-24 ans	41,1	35,8	23,2	100,0	95
25-34 ans	33,3	46,1	20,6	100,0	306
35-44 ans	34,0	46,7	19,3	100,0	353
45-54 ans	40,8	47,6	11,6	100,0	292
55-64 ans	44,6	39,5	15,8	100,0	177
65 ans et plus	52,2	29,8	18,0	100,0	228
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	45,8	30,7	23,5	100,0	804
Bilingues	33,2	53,6	13,1	100,0	822
Niveau de scolarité					
Primaire	45,1	28,6	26,3	100,0	133
Secondaire	44,3	32,7	23,1	100,0	707
Collégiale	36,8	47,3	15,9	100,0	364
Universitaire	31,3	58,9	9,8	100,0	418
Occupation					
À la maison	32,8	40,6	26,6	100,0	128
Retraités	49,3	32,5	18,2	100,0	302
Aux études	39,0	38,4	22,6	100,0	146
À la recherche d'un emploi	36,5	46,8	16,7	100,0	126
En emploi	37,6	45,6	16,8	100,0	919
Cadres	41,3	53,8	5,0	100,0	80
Administration et personnel de bureau	32,7	52,5	14,9	100,0	101
Professionnels	31,3	55,8	13,0	100,0	208
Techniciens	30,9	51,2	17,9	100,0	123
Ventes ou services	39,6	35,3	25,1	100,0	207
Métiers	46,2	35,5	18,3	100,0	186
Revenu familial					
Moins de 30 000$	43,1	33,9	23,0	100,0	788
De 30 000$ à 59 999$	40,9	41,7	17,4	100,0	484
60 000$ et plus	28,9	61,6	9,5	100,0	357
Région					
RMR de Montréal	40,5	43,9	15,6	100,0	761
RMR de Québec	38,1	41,9	20,0	100,0	155
Ailleurs au Québec	38,4	40,8	20,8	100,0	711

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q36.

Tableau 3-94

Le Nunavut est situé au Canada, vrai ou faux?

	Vrai	Faux	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n.
Tous	65,6	11,2	23,2	100,0	1 627
Sexe					
Masculin	74,8	7,3	17,8	100,0	791
Féminin	56,8	15,0	28,2	100,0	836
Âge					
15-19 ans	78,3	13,7	8,0	100,0	175
20-24 ans	77,1	11,5	11,5	100,0	96
25-34 ans	67,6	12,4	19,9	100,0	306
35-44 ans	67,4	8,5	24,1	100,0	353
45-54 ans	63,9	16,2	19,9	100,0	291
55-64 ans	63,5	8,4	28,1	100,0	178
65 ans et plus	49,1	8,3	42,5	100,0	228
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	53,6	12,8	33,6	100,0	804
Bilingues	77,4	9,6	13,0	100,0	822
Niveau de scolarité					
Primaire	20,9	19,4	59,7	100,0	134
Secondaire	59,1	13,2	27,7	100,0	707
Collégiale	73,1	12,1	14,8	100,0	364
Universitaire	84,7	4,6	10,8	100,0	417
Occupation					
À la maison	47,2	18,1	34,6	100,0	127
Retraités	55,4	8,9	35,6	100,0	303
Aux études	79,5	10,3	10,3	100,0	146
À la recherche d'un emploi	69,8	14,3	15,9	100,0	126
En emploi	68,7	10,9	20,5	100,0	919
Cadres	86,3	5,0	8,8	100,0	80
Administration et personnel de bureau	67,3	11,9	20,8	100,0	101
Professionnels	83,1	5,8	11,1	100,0	207
Techniciens	72,4	7,3	20,3	100,0	123
Ventes ou services	59,1	16,3	24,5	100,0	208
Métiers	53,8	14,5	31,7	100,0	186
Revenu familial					
Moins de 30 000$	58,6	10,9	30,5	100,0	787
De 30 000$ à 59 999$	67,5	12,6	19,9	100,0	483
60 000$ et plus	78,7	9,8	11,5	100,0	356
Région					
RMR de Montréal	65,4	11,7	22,9	100,0	760
RMR de Québec	71,8	9,0	19,2	100,0	156
Ailleurs au Québec	64,4	11,3	24,3	100,0	711

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q37.

Tableau 3-95

Le terme « inflation » veut dire la hausse des prix, vrai ou faux ?

	Vrai	Faux	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n.
Tous	85,4	8,5	6,0	100,0	1 627
Sexe					
Masculin	85,6	8,1	6,3	100,0	792
Féminin	85,3	9,0	5,7	100,0	836
Âge					
15-19 ans	65,7	12,6	21,7	100,0	175
20-24 ans	87,4	6,3	6,3	100,0	95
25-34 ans	85,9	8,2	5,9	100,0	305
35-44 ans	88,1	8,8	3,1	100,0	354
45-54 ans	87,3	9,9	2,7	100,0	292
55-64 ans	88,8	9,6	1,7	100,0	178
65 ans et plus	90,4	3,5	6,1	100,0	228
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	83,5	9,5	7,1	100,0	804
Bilingues	87,5	7,7	4,9	100,0	821
Niveau de scolarité					
Primaire	83,6	4,5	11,9	100,0	134
Secondaire	80,6	9,9	9,5	100,0	707
Collégiale	89,3	7,7	3,0	100,0	364
Universitaire	91,1	8,1	0,7	100,0	418
Occupation					
À la maison	81,1	8,7	10,2	100,0	127
Retraités	89,7	6,0	4,3	100,0	302
Aux études	71,2	11,6	17,1	100,0	146
À la recherche d'un emploi	76,2	9,5	14,3	100,0	126
En emploi	88,3	8,7	3,0	100,0	920
Cadres	90,1	9,9	0,0	100,0	81
Administration et personnel de bureau	92,1	6,9	1,0	100,0	101
Professionnels	90,8	8,2	1,0	100,0	207
Techniciens	85,2	11,5	3,3	100,0	122
Ventes ou services	87,0	9,2	3,9	100,0	207
Métiers	85,4	8,1	6,5	100,0	185
Revenu familial					
Moins de 30 000$	81,2	8,9	9,9	100,0	787
De 30 000$ à 59 999$	89,5	8,3	2,3	100,0	484
60 000$ et plus	89,6	8,1	2,2	100,0	356
Région					
RMR de Montréal	86,1	8,6	5,4	100,0	760
RMR de Québec	86,5	8,3	5,1	100,0	156
Ailleurs au Québec	84,7	8,6	6,8	100,0	711

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q38.

Tableau 3-96

L'espérance de vie, c'est l'âge de la personne la plus âgée dans un pays, vrai ou faux?

	Vrai	Faux	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	n.
Tous	21,2	73,4	5,4	100,0	1 627
Sexe					
Masculin	17,8	78,1	4,0	100,0	791
Féminin	24,4	69,0	6,6	100,0	836
Âge					
15-19 ans	9,8	85,1	5,2	100,0	174
20-24 ans	11,6	85,3	3,2	100,0	95
25-34 ans	16,1	78,0	5,9	100,0	305
35-44 ans	22,1	75,6	2,3	100,0	353
45-54 ans	21,2	74,7	4,1	100,0	292
55-64 ans	23,2	70,1	6,8	100,0	177
65 ans et plus	38,2	51,3	10,5	100,0	228
Connaissance des langues officielles					
Unilingues	29,6	63,1	7,3	100,0	804
Bilingues	13,0	83,6	3,4	100,0	821
Niveau de scolarité					
Primaire	46,3	36,6	17,2	100,0	134
Secondaire	25,1	69,2	5,6	100,0	708
Collégiale	13,4	81,9	4,7	100,0	365
Universitaire	13,4	84,7	1,9	100,0	417
Occupation					
À la maison	34,6	57,5	7,9	100,0	127
Retraités	33,0	58,4	8,6	100,0	303
Aux études	13,0	82,9	4,1	100,0	146
À la recherche d'un emploi	17,5	76,2	6,3	100,0	126
En emploi	17,2	78,8	4,0	100,0	919
Cadres	14,8	85,2	0,0	100,0	81
Administration et personnel de bureau	16,8	78,2	5,0	100,0	101
Professionnels	11,6	85,5	2,9	100,0	207
Techniciens	8,9	89,4	1,6	100,0	123
Ventes ou services	25,5	67,8	6,7	100,0	208
Métiers	19,5	75,7	4,9	100,0	185
Revenu familial					
Moins de 30 000$	23,9	69,1	7,0	100,0	787
De 30 000$ à 59 999$	22,7	72,9	4,3	100,0	484
60 000$ et plus	13,2	83,7	3,1	100,0	356
Région					
RMR de Montréal	22,2	74,0	3,8	100,0	761
RMR de Québec	20,6	74,8	4,5	100,0	155
Ailleurs au Québec	20,3	72,5	7,2	100,0	710

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q39.

Tableau 3-97

La Crise d'octobre au Québec, c'est...

	Une crise économique	Une crise politique	Une crise entre l'Ontario et le Québec	NSP/PR	TOTAL	
	%	%	%	%	%	n.
Tous	12,3	69,7	2,6	15,4	100,0	1 627
Sexe						
Masculin	10,9	75,6	2,4	11,1	100,0	791
Féminin	13,6	64,0	2,9	19,5	100,0	836
Âge						
15-19 ans	26,9	46,9	6,3	20,0	100,0	175
20-24 ans	20,8	53,1	5,2	20,8	100,0	96
25-34 ans	17,3	56,9	2,3	23,5	100,0	306
35-44 ans	8,2	75,9	1,4	14,5	100,0	352
45-54 ans	7,2	83,2	1,0	8,6	100,0	292
55-64 ans	6,7	83,7	1,1	8,4	100,0	178
65 ans et plus	7,5	73,7	4,4	14,5	100,0	228
Connaissance des langues officielles						
Unilingues	13,6	64,9	3,1	18,4	100,0	804
Bilingues	11,1	74,5	1,9	12,5	100,0	822
Niveau de scolarité						
Primaire	14,3	54,9	7,5	23,3	100,0	133
Secondaire	15,1	63,0	3,0	18,9	100,0	708
Collégiale	15,1	72,1	1,6	11,2	100,0	365
Universitaire	4,6	83,9	1,4	10,1	100,0	417
Occupation						
À la maison	12,4	65,9	0,8	20,9	100,0	129
Retraités	8,9	75,9	4,0	11,2	100,0	303
Aux études	25,2	49,7	4,8	20,4	100,0	147
À la recherche d'un emploi	15,2	56,8	6,4	21,6	100,0	125
En emploi	11,0	73,0	1,6	14,4	100,0	919
Cadres	12,5	75,0	2,5	10,0	100,0	80
Administration et personnel de bureau	8,9	73,3	1,0	16,8	100,0	101
Professionnels	6,8	80,7	0,0	12,6	100,0	207
Techniciens	12,2	73,2	0,0	14,6	100,0	123
Ventes ou services	16,4	62,8	1,9	18,8	100,0	207
Métiers	10,3	76,2	2,7	10,8	100,0	185
Revenu familial						
Moins de 30 000$	13,6	60,6	4,2	21,6	100,0	787
De 30 000$ à 59 999$	14,7	73,5	1,9	9,9	100,0	483
60 000$ et plus	6,2	84,8	0,0	9,0	100,0	356
Région						
RMR de Montréal	8,1	74,4	2,8	14,7	100,0	761
RMR de Québec	11,5	72,4	1,9	14,1	100,0	156
Ailleurs au Québec	16,9	64,1	2,7	16,3	100,0	710

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), question Q40.

Tableau 3-98

Indice de l'intérêt pour les sujets scientifiques

	Moyenne	Écart Type	Intervalle de confiance	n.
Tous	64,6	23,4	1,1	1 627
Sexe				
Masculin	64,0	24,2	1,7	791
Féminin	65,2	22,6	1,5	836
Âge				
15-19 ans	62,0	20,5	3,0	175
20-24 ans	66,4	22,1	4,4	96
25-34 ans	68,8	21,2	2,4	306
35-44 ans	68,2	21,7	2,3	353
45-54 ans	66,0	23,5	2,7	292
55-64 ans	62,6	24,8	3,6	178
65 ans et plus	54,4	26,6	3,5	228
Connaissance des langues officielles				
Unilingues	60,2	24,2	1,7	804
Bilingues	68,9	21,7	1,5	822
Niveau de scolarité				
Primaire	44,3	26,4	4,5	134
Secondaire	62,1	23,0	1,7	707
Collégiale	68,3	20,1	2,1	365
Universitaire	72,2	21,1	2,0	417
Occupation				
À la maison	61,6	23,5	4,1	128
Retraités	56,0	26,1	2,9	303
Aux études	64,2	20,7	3,4	146
À la recherche d'un emploi	68,3	22,3	3,9	126
En emploi	67,3	22,1	1,4	919
Cadres	64,8	18,7	4,1	80
Administration et personnel de bureau	70,2	22,0	4,3	101
Professionnels	74,0	19,5	2,7	207
Techniciens	70,3	20,8	3,7	123
Ventes ou services	64,0	22,6	3,1	207
Métiers	61,4	24,5	3,5	186
Revenu familial				
Moins de 30 000$	61,3	24,3	1,7	787
De 30 000$ à 59 999$	66,8	22,8	2,0	483
60 000$ et plus	68,8	20,8	2,2	357
Région				
RMR de Montréal	67,1	22,7	1,6	761
RMR de Québec	64,5	22,2	3,5	156
Ailleurs au Québec	61,9	24,1	1,8	710

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002),calculs effectués sur Q3.

Tableau 3-99

Indice de l'utilisation des médias

	Moyenne	Écart Type	Intervalle de confiance	n.
Tous	38,8	20,3	1,0	1 627
Sexe				
Masculin	41,1	21,1	1,5	791
Féminin	36,7	19,2	1,3	836
Âge				
15-19 ans	36,4	19,3	2,9	175
20-24 ans	39,0	17,8	3,6	96
25-34 ans	38,0	18,1	2,0	306
35-44 ans	40,9	20,3	2,1	353
45-54 ans	42,2	20,8	2,4	292
55-64 ans	38,1	22,1	3,3	178
65 ans et plus	34,9	21,7	2,8	228
Connaissance des langues officielles				
Unilingues	34,8	20,6	1,4	804
Bilingues	42,8	19,1	1,3	822
Niveau de scolarité				
Primaire	24,6	20,9	3,5	134
Secondaire	35,0	19,8	1,5	707
Collégiale	40,1	18,2	1,9	365
Universitaire	48,8	17,7	1,7	417
Occupation				
À la maison	30,8	18,6	3,2	128
Retraités	35,4	21,4	2,4	303
Aux études	37,3	18,8	3,1	146
À la recherche d'un emploi	40,8	19,2	3,4	126
En emploi	40,9	19,9	1,3	919
Cadres	45,2	20,2	4,4	80
Administration et personnel de bureau	37,6	18,0	3,5	101
Professionnels	49,2	17,3	2,4	207
Techniciens	42,5	17,9	3,2	123
Ventes ou services	34,8	20,5	2,8	207
Métiers	37,7	20,9	3,0	186
Revenu familial				
Moins de 30 000$	34,7	20,1	1,4	787
De 30 000$ à 59 999$	40,5	20,3	1,8	483
60 000$ et plus	45,6	18,5	1,9	357
Région				
RMR de Montréal	40,0	19,8	1,4	761
RMR de Québec	38,0	18,0	2,8	156
Ailleurs au Québec	37,8	21,2	1,6	710

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), calculs effectués sur Q5.

Tableau 3-100

Indice de l'utilisation d'Internet

	Moyenne	Écart Type	Intervalle de confiance	n.
Tous	31,6	35,7	1,7	1 627
Sexe				
Masculin	36,9	37,7	2,6	791
Féminin	26,6	32,9	2,2	836
Âge				
15-19 ans	49,1	33,1	4,9	175
20-24 ans	47,3	37,1	7,4	96
25-34 ans	38,6	36,8	4,1	306
35-44 ans	32,5	36,7	3,8	353
45-54 ans	29,9	33,4	3,8	292
55-64 ans	17,0	30,5	4,5	178
65 ans et plus	14,3	27,6	3,6	228
Connaissance des langues officielles				
Unilingues	22,4	31,3	2,2	804
Bilingues	40,6	37,3	2,5	822
Niveau de scolarité				
Primaire	2,8	13,3	2,2	134
Secondaire	26,5	33,7	2,5	707
Collégiale	35,0	34,1	3,5	365
Universitaire	46,4	37,4	3,6	417
Occupation				
A la maison	15,9	28,3	4,9	128
Retraités	13,9	27,5	3,1	303
Aux études	53,8	34,0	5,5	146
A la recherche d'un emploi	38,7	34,6	6,0	126
En emploi	34,9	36,0	2,3	919
Cadres	43,0	40,3	8,8	80
Administration et personnel de bureau	31,7	35,0	6,8	101
Professionnels	49,9	35,5	4,8	207
Techniciens	32,2	32,6	5,8	123
Ventes ou services	30,3	34,7	4,7	207
Métiers	24,2	33,4	4,8	186
Revenu familial				
Moins de 30 000$	25,8	33,8	2,4	787
De 30 000$ à 59 999$	31,2	35,3	3,1	483
60 000$ et plus	44,8	36,7	3,8	357
Région				
RMR de Montréal	33,5	36,7	2,6	761
RMR de Québec	31,7	34,4	5,4	156
Ailleurs au Québec	29,5	34,7	2,6	710

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), calculs effectués sur Q 11.

Tableau 3-101

Indice de l'utilisation des médias en comptant Internet

	Moyenne	Écart Type	Intervalle de confiance	n.
Tous	37,3	20,5	1,0	1 627
Sexe				
Masculin	40,3	21,3	1,5	791
Féminin	34,6	19,2	1,3	836
Âge				
15-19 ans	38,9	19,7	2,9	175
20-24 ans	40,5	18,9	3,8	96
25-34 ans	38,0	19,2	2,1	306
35-44 ans	39,2	20,5	2,1	353
45-54 ans	39,7	20,5	2,3	292
55-64 ans	34,0	22,2	3,3	178
65 ans et plus	30,7	20,4	2,6	228
Connaissance des langues officielles				
Unilingues	32,3	20,1	1,4	804
Bilingues	42,3	19,6	1,3	822
Niveau de scolarité				
Primaire	20,2	17,6	3,0	134
Secondaire	33,2	19,6	1,4	707
Collégiale	39,0	18,4	1,9	365
Universitaire	48,4	18,3	1,8	417
Occupation				
À la maison	27,7	18,2	3,1	128
Retraités	31,1	20,4	2,3	303
Aux études	40,5	19,5	3,2	146
À la recherche d'un emploi	40,3	19,4	3,4	126
En emploi	39,7	20,1	1,3	919
Cadres	44,8	20,8	4,6	80
Administration et personnel de bureau	36,3	19,0	3,7	101
Professionnels	49,4	17,8	2,4	207
Techniciens	40,4	17,6	3,1	123
Ventes ou services	33,8	20,6	2,8	207
Métiers	34,9	19,6	2,8	186
Revenu familial				
Moins de 30 000$	32,9	19,9	1,4	787
De 30 000$ à 59 999$	38,6	20,5	1,8	483
60 000$ et plus	45,4	19,0	2,0	357
Région				
RMR de Montréal	38,7	20,5	1,5	761
RMR de Québec	36,7	17,9	2,8	156
Ailleurs au Québec	36,1	20,9	1,5	710

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), calculs effectués sur Q5 et Q11.

Tableau 3-102

Indice des compétences techniques

	Moyenne	Écart Type	Intervalle de confiance	n.
Tous	50,7	24,9	1,2	1 627
Sexe				
Masculin	51,6	24,9	1,7	791
Féminin	49,9	24,8	1,7	836
Âge				
15-19 ans	55,6	21,2	3,1	175
20-24 ans	62,2	20,5	4,1	96
25-34 ans	60,6	21,3	2,4	306
35-44 ans	56,4	21,6	2,3	353
45-54 ans	52,8	21,5	2,5	292
55-64 ans	41,9	22,8	3,3	178
65 ans et plus	24,4	23,6	3,1	228
Connaissance des langues officielles				
Unilingues	45,1	25,7	1,8	804
Bilingues	56,2	22,8	1,6	822
Niveau de scolarité				
Primaire	22,9	22,6	3,8	134
Secondaire	46,9	23,7	1,7	707
Collégiale	57,7	22,1	2,3	365
Universitaire	60,1	21,5	2,1	417
Occupation				
À la maison	42,1	23,2	4,0	128
Retraités	30,3	24,4	2,7	303
Aux études	56,5	21,5	3,5	146
À la recherche d'un emploi	53,4	21,6	3,8	126
En emploi	57,4	22,1	1,4	919
Cadres	59,8	19,8	4,3	80
Administration et personnel de bureau	62,5	17,1	3,3	101
Professionnels	63,3	19,8	2,7	207
Techniciens	60,9	18,7	3,3	123
Ventes ou services	55,0	23,2	3,2	207
Métiers	49,1	24,5	3,5	186
Revenu familial				
Moins de 30 000$	44,0	26,2	1,8	787
De 30 000$ à 59 999$	53,5	22,3	2,0	483
60 000$ et plus	61,8	20,2	2,1	357
Région				
RMR de Montréal	52,1	23,8	1,7	761
RMR de Québec	52,6	24,6	3,9	156
Ailleurs au Québec	48,9	25,9	1,9	710

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), calculs effectués sur Q19 à Q22.

Tableau 3-103

Indice des connaissances pour les sciences naturelles et le génie et les sciences humaines (SNG-SHS)

	Moyenne	Écart Type	Intervalle de confiance	n.
Tous	63,7	19,6	1,0	1 627
Sexe				
Masculin	67,8	19,1	1,3	791
Féminin	59,8	19,3	1,3	836
Âge				
15-19 ans	68,6	15,9	2,4	175
20-24 ans	70,9	18,0	3,6	96
25-34 ans	66,5	19,2	2,2	306
35-44 ans	65,6	19,0	2,0	353
45-54 ans	64,2	18,3	2,1	292
55-64 ans	60,9	20,9	3,1	178
65 ans et plus	51,7	19,7	2,6	228
Connaissance des langues officielles				
Unilingues	56,0	18,6	1,3	804
Bilingues	71,2	17,5	1,2	822
Niveau de scolarité				
Primaire	45,1	18,5	3,1	134
Secondaire	57,3	17,5	1,3	707
Collégiale	68,6	16,1	1,7	365
Universitaire	76,4	16,8	1,6	417
Occupation				
À la maison	55,7	18,1	3,1	128
Retraités	55,1	20,3	2,3	303
Aux études	70,1	17,1	2,8	146
À la recherche d'un emploi	62,9	18,4	3,2	126
En emploi	66,6	18,8	1,2	919
Cadres	72,3	16,7	3,7	80
Administration et personnel de bureau	63,7	16,7	3,3	101
Professionnels	75,8	17,1	2,3	207
Techniciens	71,5	16,8	3,0	123
Ventes ou services	59,9	18,3	2,5	207
Métiers	60,5	17,9	2,6	186
Revenu familial				
Moins de 30 000$	57,9	19,8	1,4	787
De 30 000$ à 59 999$	65,3	18,0	1,6	483
60 000$ et plus	74,4	16,0	1,7	357
Région				
RMR de Montréal	65,7	19,9	1,4	761
RMR de Québec	65,4	19,1	3,0	156
Ailleurs au Québec	61,3	19,1	1,4	710

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), calculs effectués sur Q23 à Q40.

Tableau 3-102

Indice des compétences techniques

	Moyenne	Écart Type	Intervalle de confiance	n.
Tous	50,7	24,9	1,2	1 627
Sexe				
Masculin	51,6	24,9	1,7	791
Féminin	49,9	24,8	1,7	836
Âge				
15-19 ans	55,6	21,2	3,1	175
20-24 ans	62,2	20,5	4,1	96
25-34 ans	60,6	21,3	2,4	306
35-44 ans	56,4	21,6	2,3	353
45-54 ans	52,8	21,5	2,5	292
55-64 ans	41,9	22,8	3,3	178
65 ans et plus	24,4	23,6	3,1	228
Connaissance des langues officielles				
Unilingues	45,1	25,7	1,8	804
Bilingues	56,2	22,8	1,6	822
Niveau de scolarité				
Primaire	22,9	22,6	3,8	134
Secondaire	46,9	23,7	1,7	707
Collégiale	57,7	22,1	2,3	365
Universitaire	60,1	21,5	2,1	417
Occupation				
À la maison	42,1	23,2	4,0	128
Retraités	30,3	24,4	2,7	303
Aux études	56,5	21,5	3,5	146
À la recherche d'un emploi	53,4	21,6	3,8	126
En emploi	57,4	22,1	1,4	919
Cadres	59,8	19,8	4,3	80
Administration et personnel de bureau	62,5	17,1	3,3	101
Professionnels	63,3	19,8	2,7	207
Techniciens	60,9	18,7	3,3	123
Ventes ou services	55,0	23,2	3,2	207
Métiers	49,1	24,5	3,5	186
Revenu familial				
Moins de 30 000$	44,0	26,2	1,8	787
De 30 000$ à 59 999$	53,5	22,3	2,0	483
60 000$ et plus	61,8	20,2	2,1	357
Région				
RMR de Montréal	52,1	23,8	1,7	761
RMR de Québec	52,6	24,6	3,9	156
Ailleurs au Québec	48,9	25,9	1,9	710

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), calculs effectués sur Q19 à Q22.

Tableau 3-103

Indice des connaissances pour les sciences naturelles et le génie et les sciences humaines (SNG-SHS)

	Moyenne	Écart Type	Intervalle de confiance	n.
Tous	63,7	19,6	1,0	1 627
Sexe				
Masculin	67,8	19,1	1,3	791
Féminin	59,8	19,7	1,3	836
Âge				
15-19 ans	68,6	15,9	2,4	175
20-24 ans	70,9	18,0	3,6	96
25-34 ans	66,5	19,2	2,2	306
35-44 ans	65,6	19,0	2,0	353
45-54 ans	64,2	18,3	2,1	292
55-64 ans	60,9	20,9	3,1	178
65 ans et plus	51,7	19,7	2,6	228
Connaissance des langues officielles				
Unilingues	56,0	18,6	1,3	804
Bilingues	71,2	17,5	1,2	822
Niveau de scolarité				
Primaire	45,1	18,5	3,1	134
Secondaire	57,3	17,5	1,3	707
Collégiale	68,6	16,1	1,7	365
Universitaire	76,4	16,8	1,6	417
Occupation				
À la maison	55,7	18,1	3,1	128
Retraités	55,1	20,3	2,3	303
Aux études	70,1	17,1	2,8	146
À la recherche d'un emploi	62,9	18,4	3,2	126
En emploi	66,6	18,8	1,2	919
Cadres	72,3	16,7	3,7	80
Administration et personnel de bureau	63,7	16,7	3,3	101
Professionnels	75,8	17,1	2,3	207
Techniciens	71,5	16,8	3,0	123
Ventes ou services	59,9	18,3	2,5	207
Métiers	60,5	17,9	2,6	186
Revenu familial				
Moins de 30 000$	57,9	19,8	1,4	787
De 30 000$ à 59 999$	65,3	18,0	1,6	483
60 000$ et plus	74,4	16,0	1,7	357
Région				
RMR de Montréal	65,7	19,9	1,4	761
RMR de Québec	65,4	19,1	3,0	156
Ailleurs au Québec	61,3	19,1	1,4	710

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), calculs effectués sur Q23 à Q40.

Tableau 3-104

Indice des connaissances pour les sciences naturelles et le génie (SNG)

	Moyenne	Écart Type	Intervalle de confiance	n.
Tous	62,4	20,8	1,0	1 627
Sexe				
Masculin	66,0	20,3	1,4	791
Féminin	58,9	20,7	1,4	836
Âge				
15-19 ans	70,8	15,8	2,3	175
20-24 ans	72,2	18,8	3,8	96
25-34 ans	66,4	19,6	2,2	306
35-44 ans	63,7	20,1	2,1	353
45-54 ans	61,5	19,7	2,3	292
55-64 ans	57,7	22,5	3,3	178
65 ans et plus	48,9	20,4	2,6	228
Connaissance des langues officielles				
Unilingues	54,9	19,7	1,4	804
Bilingues	69,7	19,2	1,3	822
Niveau de scolarité				
Primaire	45,2	20,3	3,4	134
Secondaire	55,9	18,7	1,4	707
Collégiale	67,0	17,3	1,8	365
Universitaire	74,7	19,1	1,8	417
Occupation				
À la maison	54,6	20,2	3,5	128
Retraités	52,4	21,2	2,4	303
Aux études	72,5	16,8	2,7	146
À la recherche d'un emploi	62,1	19,2	3,3	126
En emploi	65,0	19,9	1,3	919
Cadres	70,1	17,7	3,9	80
Administration et personnel de bureau	60,2	17,4	3,4	101
Professionnels	74,6	18,5	2,5	207
Techniciens	70,4	17,6	3,1	123
Ventes ou services	59,0	19,9	2,7	207
Métiers	58,7	18,7	2,7	186
Revenu familial				
Moins de 30 000$	56,9	21,2	1,5	787
De 30 000$ à 59 999$	63,9	19,3	1,7	483
60 000$ et plus	72,5	17,7	1,8	357
Région				
RMR de Montréal	64,5	21,4	1,5	761
RMR de Québec	63,8	20,2	3,2	156
Ailleurs au Québec	59,7	20,0	1,5	710

Source : Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), calculs effectués sur Q23 à Q35.

Tableau 3-105

Indice des connaissances pour les sciences humaines et sociales (SHS)

	Moyenne	Écart Type	Intervalle de confiance	n.
Tous	67,3	26,0	1,3	1 627
Sexe				
Masculin	72,6	24,8	1,7	791
Féminin	62,3	26,1	1,8	836
Âge				
15-19 ans	63,2	25,6	3,8	175
20-24 ans	67,7	25,0	5,0	96
25-34 ans	66,9	25,4	2,8	306
35-44 ans	70,7	25,5	2,7	353
45-54 ans	71,4	24,6	2,8	292
55-64 ans	69,1	25,0	3,7	178
65 ans et plus	58,9	28,3	3,7	228
Connaissance des langues officielles				
Unilingues	59,2	25,6	1,8	804
Bilingues	75,3	23,8	1,6	822
Niveau de scolarité				
Primaire	44,8	25,1	4,2	134
Secondaire	61,0	25,3	1,9	707
Collégiale	72,7	23,0	2,4	365
Universitaire	80,7	21,1	2,0	417
Occupation				
A la maison	58,3	23,7	4,1	128
Retraités	62,4	27,8	3,1	303
Aux études	64,1	26,9	4,4	146
A la recherche d'un emploi	65,1	25,5	4,4	126
En emploi	70,9	24,9	1,6	919
Cadres	78,2	20,3	4,4	80
Administration et personnel de bureau	72,8	24,9	4,8	101
Professionnels	79,1	22,6	3,1	207
Techniciens	74,3	23,7	4,2	123
Ventes ou services	62,4	25,2	3,4	207
Métiers	65,1	24,8	3,6	186
Revenu familial				
Moins de 30 000$	60,7	26,6	1,9	787
De 30 000$ à 59 999$	69,1	24,5	2,2	483
60 000$ et plus	79,6	21,4	2,2	357
Région				
RMR de Montréal	68,7	25,6	1,8	761
RMR de Québec	69,4	26,1	4,1	156
Ailleurs au Québec	65,3	26,2	1,9	710

Source: Enquête du Conseil de la science et de la technologie (2002), calculs effectués sur Q36 à Q40.

Annexe 4 Tableau de correspondance entre l'enquête québécoise de 2002 et les enquêtes antérieures et étrangères

Pour chacune des questions de l'enquête québécoise réalisée en 2002 par le Conseil de la science et de la technologie[1], le tableau ci-dessous établit, s'il y a lieu, une correspondance avec des enquêtes québécoises antérieures et des enquêtes étrangères. Il va sans dire que, d'une enquête à l'autre, la comparabilité n'est pas toujours parfaite. Le tableau comprend donc des codes qui témoignent du degré de correspondance entre les questions de notre enquête et celles des autres enquêtes.

Codes de correspondance entre l'enquête québécoise de 2002 et les enquêtes étrangères ou antérieures

X	La question est identique ou pratiquement identique à celle de l'enquête québécoise de 2002.
C	La question est identique, mais elle est posée dans un contexte très différent.
F	La question porte essentiellement sur le même thème, mais sa formulation est différente.
+	La question n'apparaît pas dans l'enquête québécoise de 2002, mais seulement dans l'enquête concernée.

Notons par ailleurs que les enquêtes antérieures et étrangères peuvent aborder certaines dimensions qui ne sont pas touchées par l'enquête québécoise de 2002. Il s'agit, par exemple, de l'opinion des répondants sur la qualité de l'information scientifique et technologique diffusée dans les médias, les priorités de la politique scientifique nationale, l'utilité de certains types de recherche, le caractère scientifique de certaines disciplines, etc. Puisqu'elles n'ont aucune correspondance avec notre enquête, les questions relatives à ces dimensions ne figurent pas dans le tableau ci-après. Ce dernier ne présente donc pas toutes les questions des autres enquêtes, mais seulement celles qui relèvent de dimensions comparables à celles abordées dans le questionnaire québécois de 2002.

1. Les numéros indiqués dans la colonne réservée à cette enquête (Québec 2002) Q1.1, Q1.2, Q1.3, etc., correspondent à la numérotation du questionnaire qui figure à l'annexe 2 et à la numérotation des variables dans la banque de données.

Voici la référence de chacune des enquêtes.

Québec 2002	ALBERT, M., C. MARCHAL et J-P. ROBITAILLE, *Enquête sur la culture scientifique et technique des Québécoises et des Québécois*, Québec, CST, novembre 2002.
Québec 1990	FILIATRAULT, P., et J. DUCHARME, *Le développement des sciences et de la technologie au Québec: Perceptions de la population*, s.l., Acfas, 1990, 159 p.
Québec 1985	TREMBLAY, V., et J. ROY, *Sondage d'opinion en matière de science et technologie. Faits saillants et rapport d'analyse*, s.l.n.d, 1985, 222 p.
États-Unis 2001	NATIONAL SCIENCE BOARD, « Chapter 7 : Science and Technology : Public Attitudes and Public Understanding », dans *Science and Engineering Indicators 2002*, Arlington (Va), National Science Foundation, NSB-02-1, 2002.
Union européenne 2001	COMMISSION EUROPÉENNE, Eurobaromètre 55.2. *Les Européens, la science et la technologie*, décembre 2001, 54 p.
France 2001	COMMISSION EUROPÉENNE, *Eurobaromètre 55.2. France*. Feuille Excel transmise par la Commission.

Juridiction	Québec	Québec	Québec	États-Unis	Union Européenne	France
Date	2002	1990	1985	2001	2001	2001
Taille de l'échantillon	1 627	1 513	1 050	1 574	16 029	1 004
Population visée	15 ans +	18 ans +	14 ans +	18 ans +	15 ans +	15 ans +
Marge d'erreur	2,43%	2,50%	4,00%	2,50%	< 1%	3%
Type d'enquête	téléphone	téléphone	téléphone	téléphone	en personne	en personne
Autoévaluation du degré d'information sur certains sujets				C		
La science et la technologie	Q1.1				X	X
Le sport	Q1.2				X	X
La culture	Q1.3				X	X
La politique	Q1.4				X	X
L'économie et la finance	Q1.5			X	X	X
La politique internationale et étrangère				+		
Les questions agricoles				+		
Les questions scolaires locales				+		
Les nouvelles découvertes scientifiques				+		
Les nouvelles inventions et la technologie				+		
Les nouvelles découvertes médicales				+		
L'exploration spatiale				+		
La pollution environnementale				+		
La politique militaire et de la défense				+		
Intérêt manifesté pour certains sujets d'ordre général				C		
La science et la technologie	Q2.1				X	X
Le sport	Q2.2				X	X
La culture	Q2.3				X	X
La politique	Q2.4				X	X
L'économie et la finance	Q2.5			X	X	X
La politique internationale et étrangère				+		
Les questions agricoles				+		
Les questions scolaires locales				+		
Les nouvelles découvertes scientifiques				+		
Les nouvelles inventions et la technologie				+		
La politique militaire et de la défense				+		
Les questions d'énergie nucléaire						
Les questions de santé						
Les questions de bien-être et d'exclusion sociale						
Les nouveaux films						
La musique						
L'éducation						
Intérêt manifesté pour certains sujets d'ordre scientifique et technique (ST)				C		
La médecine	Q3.1			F	CF	CF
L'environnement	Q3.2			F	CF	CF
Internet	Q3.3				CF	CF
La génétique	Q3.4				CF	CF
L'économie et les sciences sociales	Q3.5				CF	CF
L'astronomie et l'espace	Q3.6			F	CF	CF
Les nanotechnologies	Q3.7				CF	CF
Les tests génétiques						
Le tests de fertilité						
Les nouvelles méthodes de transport rapide						
Les transplantations cardiaques et d'autres organes						
Le clonage						
Les télécommunications						
Les nouvelles méthodes de production alimentaire et manufacturière						
La recherche sur les changements climatiques						
Opinion sur le rôle de la science et les effets du développement scientifique pour l'environnement social et naturel						
En général, pensez-vous que le développement scientifique apporte à l'homme...	Q4	C		CF	CF	CF
Opinion sur les effets du développement ST sur certaines dimensions de la vie des individus et de la société		+	+	+	+	+
Opinion sur les expériences impliquant des animaux				+	+	+
Opinion sur la qualité de l'environnement		+	+			
Opinion sur le développement des centrales nucléaires		+	+			

Juridiction	Québec	Québec	Québec	États-Unis	Union Européenne	France
Date	2002	1990	1985	2001	2001	2001
Fréquence d'utilisation de divers médias pour se renseigner sur les questions ST						
Écoute d'émissions scientifiques à la télévision	Q5.1	X	X	CF	CF	CF
Écoute d'émissions scientifiques à la radio	Q5.2	X	X		CF	CF
Lecture de magazines de vulgarisation scientifique	Q5.3	X	X	X	CF	CF
Lecture de journaux et de magazines d'intérêt général	Q5.4	X	X		CF	CF
Internet					+	+
École ou université					+	+
Discussions avec parents ou amis		+	+			
Lecture de livres de science-fiction				+		
Raisons (valables ou non) de l'utilisation rare ou nulle de la télévision pour se renseigner sur les ST						
La science ne m'intéresse pas	Q6.1					
Je trouve ça trop compliqué	Q6.2					
Je ne trouve pas divertissants ces émissions ou ces documentaires	Q6.3					
Par manque de temps en raison du travail ou des obligations familiales	Q6.4					
Les heures de diffusion ne conviennent pas	Q6.5					
Autres raisons pour lesquelles j'écoute rarement ou jamais les émissions TV sur la nature ou la science	Q6.6					
Raisons (valables ou non) de l'utilisation rare ou nulle de la radio pour se renseigner sur les ST						
Je n'écoute jamais la radio	Q7.1					
Je ne connais pas ces émissions	Q7.2					
Je manque de temps en raison du travail ou des obligations familiales	Q7.3					
J'écoute la radio pour me divertir ou pour m'informer sur d'autres sujets que la science	Q7.4					
Autres raisons pour lesquelles j'écoute rarement ou jamais les émissions RADIO sur la nature ou la science	Q7.5					
Raisons (valables ou non) de la lecture rare ou nulle de revues de vulgarisation scientifique						
Ces revues ne m'intéressent pas	Q8.1					
Je ne connais pas ces revues	Q8.2					
Je manque de temps en raison du travail ou des obligations familiales	Q8.3					
Ces revues coutent trop cher	Q8.4					
Autres raisons pour lesquelles vous lisez rarement ou jamais des revues de vulgarisation scientifique	Q8.5					
Raisons (valables ou non) de la lecture rare ou nulle de journaux ou de revues d'intérêt général pour se renseigner sur les ST						
Parce que je ne lis jamais les journaux et les revues d'intérêt général	Q9.1					
Je manque de temps en raison du travail ou des obligations familiales	Q9.2					
Je les consulte pour m'informer sur d'autres sujets	Q9.3					
Autres raisons pour lesquelles vous lisez rarement ou jamais les articles sur la nature ou la science dans les journaux et les revues d'interet general.	Q9.4					
Accès à Internet et utilisation						
Avez-vous accès à Internet à la maison ?	Q10.1			X		
Avez-vous accès à Internet ailleurs qu'à la maison ?	Q10.2					
Nombre d'heures en moyenne par semaine d'utilisation d'Internet à la maison ou ailleurs	Q10.3					
Fréquence de l'utilisation d'Internet pour se renseigner sur les questions scientifiques	Q11					
Raisons (valables ou non) de l'intérêt pour les questions ST						
Je m'informe sur la science et la technologie car je suis curieux	Q12.1					
Je m'informe sur la science et la technologie car je trouve ça divertissant, c'est un loisir	Q12.2					
Je m'informe sur la science et la technologie car c'est utile dans mon travail ou dans mes études	Q12.3					
Autres raisons pour lesquelles je m'informe sur la science et la technologie	Q12.4					

Juridiction	Québec	Québec	Québec	États-Unis	Union Européenne	France
Date	2002	1990	1985	2001	2001	2001
Source de l'intérêt pour les questions ST						
La famille a suscité mon intérêt pour la science	Q13.1					
L'école a suscité mon intérêt pour la science	Q13.2					
Les médias ont suscité mon intérêt pour la science	Q13.3					
Loisirs scientifiques						
Pratiquez-vous un loisir scientifique ?	Q14					
Domaines de pratique des loisirs scientifiques	Q15					
Fréquence des pratiques des loisirs scientifiques	Q16					
Raisons (importantes ou non) de la pratique d'un loisir scientifique						
Parce que j'aime acquérir de nouvelles connaissances	Q17.1					
Parce que cela me permet de rencontrer des gens qui ont les mêmes intérêts que moi	Q17.2					
Parce que c'est une activité que je peux faire en famille ou avec des amis	Q17.3					
Parce que c'est une façon agréable d'occuper mes temps libres	Q17.4					
Nombre de visites de certaines installations dédiées à la culture (12 derniers mois)						
D'un jardin zoologique, d'un aquarium ou d'un jardin botanique	Q18.1			X	F	F
D'un musée ou d'un centre d'interprétation consacré à la nature, aux sciences ou à la technologie	Q18.2			X	F	F
D'un musée ou d'un centre d'interprétation consacré à l'histoire, aux civilisations et à l'archéologie	Q18.3					
D'un musée d'art				+	+	+
D'une bibliothèque publique				+	+	+
Utilisation de certaines technologies (guichet automatique)						
Utilisez-vous les guichets automatiques ?	Q19					
Faites-vous des retraits ?	Q19.1					
Faites-vous des dépôts ?	Q19.2					
Faites-vous des paiements de factures ?	Q19.3					
Faites-vous des transferts d'un compte à un autre ?	Q19.4					
Demandez-vous le solde ou les dernières transactions effectuées sur votre compte ?	Q19.5					
Utilisation de certaines technologies (ordinateur)						
Utilisez-vous un ordinateur à la maison ou ailleurs ?	Q20					
J'explore le Web en recherchant une information précise	Q20.1			F		
J'envoie et je reçois du courrier électronique	Q20.2					
J'achète des produits ou services	Q20.3					
Je télécharge des logiciels ou des fichiers	Q20.4					
Je participe à des groupes de discussion (*chat*) sur Internet	Q20.5					
Utilisation de certaines technologies (magnétoscope)						
Utilisez-vous un magnétoscope à la maison pour enregistrer des émissions de télévision ?	Q22					
J'enregistre moi-même l'émission que je regarde	Q22.1					
Je programme moi-même l'enregistrement de l'émission à venir	Q22.2					
Je programme moi-même l'enregistrement de plusieurs émissions à venir dans la semaine	Q22.3					

Juridiction	Québec	Québec	Québec	États-Unis	Union Européenne	France
Date	2002	1990	1985	2001	2001	2001
Connaissance de certains faits scientifiques (vrai ou faux)						
Les lasers fonctionnent en faisant converger des ondes sonores	Q23			X	X	X
Les antibiotiques tuent les virus ainsi que les bactéries	Q24			X	X	X
Les électrons sont plus petits que les atomes	Q25			X	X	X
Les gènes du père déterminent si le bébé sera un garçon ou une fille	Q26			X	X	X
Toute radioactivité résulte de l'action des êtres humains	Q27			X	X	X
La Terre fait le tour du Soleil en un mois	Q28			F	X	X
Les premiers humains vivaient à la même époque que les dinosaures	Q29			X	X	X
Le lait radioactif peut être rendu sain en le faisant bouillir	Q30			X	X	X
Le Soleil tourne autour de la Terre	Q31			F	X	X
L'être humain s'est développé à partir d'espèces animales plus anciennes	Q32			X	X	X
L'oxygène que nous respirons vient des plantes	Q33			X	X	X
Les continents se déplacent depuis des millions d'années et continueront à se déplacer dans le futur	Q34			X	X	X
Le centre de la Terre est très chaud	Q35			X	X	X
Une confédération est un accord commercial entre des pays	Q36					
Le Nunavut est situé au Canada	Q37					
Le terme « inflation » veut dire la hausse des prix	Q38					
L'espérance de vie, c'est l'âge de la personne la plus âgée dans un pays	Q39					
La Crise d'octobre au Québec, c'est ... (choix de rép.)	Q40					
L'Univers a débuté par une immense explosion				+		
La cigarette cause le cancer du poumon				+		
Qu'est-ce qui voyage le plus rapidement : le son ou la lumière ?				+		
Données sociodémographiques						
Âge	NAIS	X	X	X	X	X
Nombre d'années d'études	SCOL	X	X	X		
Domaine des études collégiales ou universitaires (choix de 4)	ETUD1			X		
Nombre de cours de sciences de niveau universitaire suivis				+		
Plus haut niveau atteint avec des cours en mathématique ou en sciences au secondaire				+		
Type de cours de sciences suivis au secondaire				+		
Âge à la fin des études					+	+
Occupe un emploi	OCCU1			X		
Domaine ou genre d'emploi (choix ou verbatim)	OCCU2	X	X		X	X
Statut de l'emploi (employé, propriétaire ou travailleur autonome)	OCCU3			X	X	X
Étude, retraite ou à la maison	ETUDE			X	X	X
Occupaton de la personne qui contribue le plus au revenu du ménage					+	+
Langue parlée (français, anglais ou bilingue)	LANGC					
Vit avec un conjoint	CONJ					
Nombre de personnes de 15 ans et plus dans le ménage	NBE15			X		
Nombre de personnes de moins de 15 ans dans le ménage	NBE14			X		
Enfants de 0 à 4 ans	NBE1					
Enfants de 5 à 9 ans	NBE2					
Enfants de 10 à 14 ans	NBE3					
Revenu brut annuel du ménage	RRVM	X	X			
Langue parlée le plus souvent à la maison	LANG					
Sexe du répondant	SEXE	X	X	X	X	X
Race du répondant				+		
Région métropolitaine de recensement	REGIO			X		
Statut marital du répondant				+	+	+
Sympathies politiques pour la gauche ou la droite					+	+
Religion						

Légende :	X	Question identique ou pratiquement identique à celle du CST
	C	Question identique mais posée dans un contexte très différent
	F	Formulation différente
	+	Question qui n'apparaît pas dans l'enquête du CST

Dans l'*Enquête sur la culture scientifique et technique des Québécoises et des Québécois*, le Conseil de la science et de la technologie évalue :

- les niveaux d'intérêt et d'information de la population québécoise concernant les questions à caractère scientifique et technologique ;
- les sources d'information que la population utilise le plus souvent pour se renseigner sur de telles questions ;
- [illegible] pratiques de loisir scientifique ;
- [illegible] compétences.

[illegible] peut être consulté sur le site [illegible] de la science et [illegible]

Conseil de la science et de la technologie
Québec